****

جامعة صلاح الدين / أربيل

كلية التربية – شقلاوه

قسم التربية الرياضية

 **الكفاءة المهنية للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية -شقلاوه**

جزء من متطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية

**مقدمة من**

الباحثين

**إسماعيل حسين حسن- زانا حكمت - محمد إسماعيل**

إشراف

**أ.م.د. عبدالحكيم مصطفى رسول**

**2022-2023**

**شكر وتقدير**

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة والسلام وأتم التسليم على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

وبعد...

بعد شكرنا لله سبحانه وتعالى نتوجه بالشكر الجزيل والثناء الى كل من لم يبخل علينا بوقته ونصائحه وتوجيهنا خلال مراحل البحث المختلفة الأستاذ الفاضل المشرف على البحث **الدكتورعبد الحكيم مصطفى رسول** لما قدمه لنا من جهود.

ومن ثم نتوجه بشكرنا وتقديرنا إلى كافة الأساتذة الأفاضل في قسم التربية الرياضية بكلية التربية –شقلاوه الذين كانوا نعم الأساتذة والذين أوصلونا إلى هذه المرحلة العلمية.

**الباب الأول**

**-التعريف بالبحث**

* 1. **المقدمة وأهمية البحث**

 تمثل الجامعات محور الاتصال المعرفي والتقدم الثقافي والوعي العلمي والرقي الاجتماعي، وتقع على عاتقها مسؤولية تهيئة الكفاءات المهنية وترقية المناخ الأكاديمي ومساندة الرغبات التعليمية ودفع الكفاءات العلمية إلى درجات الإبداع والإتقان والكشف والابتكار بما يعود على المجتمعات بالنفع وعلى العالم بالآمال المنشودة. مما يستلزم عمليات التقويم المستمر والموضوعي والواقعي السليم لكل من يعمل بالجامعة ( الخثيلة، 2000، 110).

 ويعد الأستاذ الجامعي رمزاً وطنياً وذلك من خلال الدور الذي المهم الذي يؤديه في التعليم ، والذي يساهم في بناء العقول للجيل الصاعد ، فهو بذلك يبني أمة من خلال الجهود التي يبذلها ، ولتحقيق ذلك يجب ان يكون عادلاً و لا يفرق بين الطلبة ، وان يكون حسن المظهر ، وان تكون لديه الطلاقة وفصاحة اللسان ، وان تكون لديه الثقة بالنفس وقوة الشخصية ، وملماً بمادته وتخصصه ، وان يكون محباً لمهنته ، والقدرة على ايصال المعلومات (هاجيرة ، 254،2017) .

 ويؤدي ممارسة أستاذ الجامعة أدواره الحقيقة التربوية ، والبحثية ، وخدمة المجتمع الى الاحتفاظ بالطاقات العلمية بدلا من إهدارها من خلال ممارسته لأدوره و تشغيل الطاقات ، التي يعتقد المسؤولين في وزارة التعليم العالي بأنها فائضة عن الحاجة وتهدد الكادر التدريسي بتسريح تلك الطاقات بين الحين والأخر ، وكذلك يمكن الاستفادة من الأستاذ الجامعي الذي يصل الى سن التقاعد والاستفادة من خبراته بمشاركته في مؤسسات المجتمع المختلفة ، والأدوار الحيوية للأستاذ الجامعي التي تقوم على المشاركة الحقيقية في بناء وتطوير المجتمع ، النتائج في تفعيل الأدوار بشكل متكامل لتتوافر الفرص الكافية للأستاذ الجامعي في عملية البناء والتطوير ( ابراهيم ,2011،195) .

 من هنا تنبع اهمية البحث كونه يعالج موضوعا حيويا يتعلق بالكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي الذي يمثل أحد الركائز التي تقوم عليها المؤسسة التعليمية ، في ضوء المتطلبات الشخصية ، والاعداد للمحاضرة وتنفيذها ، والتمكن العلمي والمهني ، التي تؤدي دوراً مهماً في تطوير العملية التعليمية الى مستوى يتفق مع مهارة الاستاذ الجامعي ، وقدرته على تسيير وتهيئة المناخ التدريسي للتعلم .

1-2 **مشكلة البحث**:

 يرتبط تطور المستوى التعليمي من وجهة نظر الباحثين في المؤسسة الجامعية ارتباطاً وثيقاً بمستوى الكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي كونه احد اهم مصادر الإنتاج العلمي والمعرفي ورفد المجتمعات بالأنموذج التدريسي الجيد لادارة المجتمع والوصول به إلى مصاف الدول المتطورة ، ولما له من دور بالغ الأهمية في إحداث تغيرات نوعية في المجتمعات.

 ولان تقييم الكفاءة المهنية للاستاذ الجامعي نابع من مخرجات ونواتج العملية التكوينية وهم الطلبة، باعتبارهم المتفاعل الدائم مع الأستاذ الجامعي، فانهم يكونون الطرف الأكثر قدرة على تقييم الكفاءات التي يمتلكها أساتذته من حيث شخصيته الاكاديمية ، وكيفية تقديم المحاضرة ، وتمكنه العلمي ، وهنا تتبلور المشكلة بالسؤال الاتي :

**-**ما هي الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية / شقلاوة في التعامل مع مهنية الاستاذ الجامعي ؟

1-3 **هدف البحث**

- التعرف على الكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية / شقلاوة .

1ـ4 **فرضية البحث**

- تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية / شقلاوة , صعوبات واضحة في التفاعل مع الكفاءة المهنية للاستاذ الجامعي .

1-5 **مجالات البحث**

- المجال البشري : عدد من طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية –شقلاوه –جامعة صلاح الدين .

- المجال الزماني : المدة بين 1 / 10 /2022 و 10/ 4 /2023

- المجال المكاني : قسم التربية الرياضية في كلية التربية –شقلاوه –جامعة صلاح الدين .

**1-6 تحديد المصطلحات :**

**1-6-1 الأستاذ الجامعي** : كل من يقوم بالتدريس للمقررات الأكاديمية بالجامعة من حملة شهادتي الماجستير، أو الدكتوراه، الذين يعملون محاضرين متفرغين أو بنظام الساعة . (كريمة وحورية ،2018، 239 ) .

**1-6-2 الكفاءة المهنية :** مجموعة القدرات وما يسفر عنها من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها ويمارسها الأستاذ الجامعي وتمكنه من أداء عمله وأدواره ومسؤولياته، ويلاحظها ويقيمها طلابه، ويمكن أن يكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر على العملية التعليمية (الحسن ،9،2012) .

**1-6-3 الطالب الجامعي**: يمكن تعريف الطالب الجامعي بأنه الشخص الذي هو بصدد إتمام الدراسة بعد حصوله على شهادة الدراسة الاعدادية لنيل (بكالوريوس، ماستر، دكتوراه)، في أحد التخصصات العلمية ، ويتصف بأنه يمتلك من العلم والمعرفة والقدرة في تحليل المواقف الاجتماعية، وهو ما يميزه عن بقية أفراد المجتمع ( رياض قاسم ،85،1995)

**الباب الثاني**

1. **الإطار النظري والدراسات السابقة والمشابهة**

**2-1الاطار النظري**

 يعتبر التعليم الجامعي أحد أهم مرتكزات التنمية البشرية، ذلك أنه يتعلق بإعداد الكفاءات المتخصصة في مختلف مجالات الحياة، وبقدر جودة التعليم الجامعي بقدر ما نضمن جودة هذه الكفاءات. والتدريس الجامعي باعتباره أحد الأهداف الأساسية للجامعات والمعاهد العليا، يتصل به مجموعة من العوامل التي تتعلق بالأستاذ الجامعي، والطلبة، والمناهج الجامعية، وإدارة الجامعات. وهذه العوامل تتداخل معا لتؤثر على نوعية وجودة التدريس لجامعي سلبا أو إيجابا، و بقدر توفر متطلبات الجودة في كل هذه العوامل بقدر ما تكون جودة التدريس الجامعي (كريمة وحورية ،237،2018 ) .

 وإن تقييم الجامعة لمدى امتلاك مواردها البشرية للكفاءات التي تتطلبها وظائفهم أمر ضروري، باعتبار أن نتائج هذا التقييم تمكنها من معرفة السبل الملائمة لتقويمه، والأستاذ الجامعي شأنه في ذلك شأن باقي الموارد البشرية في الجامعة، فهو بحاجة لتقييم ومعرفة الكفاءات التي يمتلكها مقارنة بتلك التي يتطلبها منصب عمله في مختلف المهام الفرعية (التدريس، التقويم، الإشراف ). خاصة أنه أصبح منتظرا من الأستاذ أن يتمتع بقدر كاف من القدرات والكفاءات التعليمية (معرفية، مهارية، وجدانية)؛ ذلك أن وظيفة التعليم الجامعي لم تعد تقتصر على تزويد الطلبة بالمعلومات والحقائق كما كان في السابق، بل تعدتها لتصبح عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية لدى الطالب في صورها: الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، باعتبار أن هذا الطالب هو أهم العناصر المستهدفة في العملية التعليمية، والمستفيد الأول لما يقدمه له الأستاذ من معرفة وقدوة ونموذج (صباح ،586،217) .

 وتلعب الكفاءات المعرفية والمهنية، والانفعالية للأستاذ دورا مهما في فاعلية وكفاءة العملية التعليمية ، فهي بالنسبة للطالب تشكل أحد المداخل التعليمية المهمة التي تؤثر في الناتج التحصيلي له، وفي استمراريته، وفي مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لديه باعتباره أهم العناصر المستهدفة في العملية التعليمية، والمستفيد الأول مما يقدمه له أستاذه من معرفة وقدوة ونموذج. ونظرا لما لموضوع الكفاءات من أهمية بصفة عامة وبالنسبة للأستاذ الجامعي بصفة خاصة ، أصبح من أهم الموضوعات التي تستقطب فكر الباحثين في مجالات عدة، بالخصوص في مجال التربوي الذي سعى إلى تحديد قوائم لأهم الكفاءات الواجب توفرها في الأستاذ الجامعي ( عيسى والناقة ، 2006، بدون صفحة )

**2-1-2 عناصر الكفاءة المهنية :**

 1. الاستعداد: هي الطاقة الكامنة للفرد في مجال معين أو أكثر، عن طريق الاستعداد يصل إلى مستوى معين من الكفاءة أي يبلغ الهدف المقصود من عملية التعلم و الاستعداد طاقات فطرية أو مكتسبة أو هما معا.

2. القدرات: هي كل ما يستطيع الفرد أداءه عليا في هذه اللحظة الحاضرة من أعمال ومهارات عقلية، و إدراكية أو عملية حركية، سواء أتم ذلك نتيجة تدريب مقصود منظم أو دون ذلك وهذه القدرات قد تكون مكتسبة أو فطرية.

 3. المهارات: هدف من اهداف التعلم يشمل كفاءات المتعلمين وقدراتهم على أداء مهام معينة بكيفية دقيقة ومتناسفة وناجعة (أوحيدة ،14،2007)

**2-1-3 أنواع الكفاءات** :

تتعدد أنواع الكفاءات وتقتصر في هذا المجال على ذكر ما يلي:

1. كفاءة معرفية : وهي لا تقتصر على المعلومات و الحقائق بل تمتد الى امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، وطرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العملية.

2. كفاءات الأداء : وتشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشاكل على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد، لا بمعرفته ومعيار تحقيقها هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

3. كفاءات الانجاز أو النتائج : إن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل، دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على أحداث نتيجة مرغوبه في أداء المتعلمين ( فريد ،2005،8)

**2-1-3 طرق تقييم اداء الأستاذ الجامعي:**

 الأساتذة الجامعيون هم مجموعة متجانسة من المثقفين الذين تجمعهم الزمالة الأكاديمية ووحدة الأهداف، وهم يعملون لساعات طويلة ويقدسون الحرية الأكاديمية، ويحبون العلم والتعليم ويسعون وراء الحقيقة من أجل الحقيقة وتقدم العلم، زاهدين بالمردود المادي الذي تقدمه لهم المؤسسات المختلفة والتي تتنافس الجامعات في استقطابهم، ويتم تقييم أدائهم بأحد الطرق التالية:

-التقييم الإداري: يعد تقييم رئيس القسم لأساتذة قسمه أمرا غاية في الأهمية، إنطلاقا من كونه المسؤول المباشر عنهم، والأدرى بعملهم ونشاطاتهم المهنية، إضافة إلى تتبعه لعلاقاتهم داخل القسم

-التقييم الذاتي: يعتبر من بين الإجراءات التي تتبعها بعض الجامعات والمعاهد في العالم من أجل تقييم أداء أساتذتها، باعتبار الأستاذ من الطبقة الأرقى والأرفع علميا في المجتمع وهو الأقدر على تقييم ذاته بموضوعية وبعيدا عن الاعتبارات الذاتية .

-تقييم الطلبة لأساتذتهم: تاريخيا ترجع هذه الطريقة في التقييم إلى الثلاثينيات من هذا القرن وبالضبط في الجامعات الأمريكية، ولكن في السنوات الأخيرة أصبح تطبيقها مطلبا أساسيا في معظم بلدان العلم بالرغم من تحفظ بعض الباحثين نحوها. ( تمام، 2009 ، 44 )

**2- 2 الدراسات السابقة والمشابهة :**

**2-2-1 دراسة (كريمة و حورية ، 2018 ) الكفاءات المهنية للاستاذ الجامعي**

 هدفت الدراسة إلى تحديد الكفاءات المهنية الواجب توفرها لدى الأستاذ الجامعي. واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي و اختيرت العينة بطريقة عشوائية حيث تكونت من ( 39 ) أستاذ بجامعة العربي بن مهيدي، وبغية الوصول إلى هدف الدراسة استخدمت استبانة مكونة من( 69 ) فقرة مكونة من أربعة محاور وهي: الأدوار التربوية والبحثية و خدمة المجتمع والأعمال الادارية، وتلا ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: الانحراف المعياري،والمتوسط الحسابي، والتكرار، النسب المئوية .

 عرضت النتائج وفق المحاور الاربعة للأستاذ الجامعي ( المحور التربوي، المحور البحثي، ومحور خدمة المجتمع وأخيرا محور الأعمال الادارية)، ثم خلصت الدراسة إلى التوصيات والمقترحات الخاصة بتطوير وتوسيع ادوار الأستاذ الجامعي بصورة شاملة.

**2-2-2 دراسة ( الحكمي ، 2012) الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات**

 هدفت هذه الدراسة إلى إعداد معيار للكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي، ومعرفة أكثر الكفاءات المهنية تفضيلاً لدى الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب بجامعة أم القرى فرع الطائف كما هدفت إلى الكشف عن المتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير في الأحكام الصادرة من الطلاب على الكفاءة المهنية المتطلبة لمعلمهم.

 تكونت عينة الدراسة من (210) طلاب من طلاب كليتي التربية والعلوم بجامعة أم القرى فرع الطائف بالمستوى الأول والمستوى الأخير. واستخدمت في الدراسة الحالية قائمة الكفاءات المهنية والمشتملة على (6) كفاءات رئيسة و(75) كفاءة فرعية (من إعداد الباحث).وباستخدام (كا2) واختبار (ت) .

**2-2-3 دراسة (عبد السادة ، 2014) فاعلية الشخصية القيادية للأستاذ الجامعي وعلاقتها بمستوى كفاءته المهنية من وجهة نظر طلبته**

 هدف البحث إلى التعرف على العلاقة الوثيقة بين سمة الشخصية القيادية بمستوى الكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي في جامعة الكوفة . وكانت مشكلة البحث تتحدد في قلة معرفة سمة الشخصية القيادية وعلاقتها بمستوى الكفاءة المهنية لدى الأستاذ الجامعي كونه الباعث الأساسي إلى تنمية وتطوير المستوى التعليمي للأستاذ والطالب . أما منهج البحث فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث وقد استخدم الباحث أداتَي البحث المتمثلتين بمقياسي ( الشخصية القيادية والكفاءة المهنية) وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الحقيبة الإحصائية ( spss) لاستخراج نتائج البحث . وتم عرض النتائج تحليلها ومناقشتها وتوصل الباحث إلى أن هنالك علاقة ارتباط معنوية بين الشخصية القيادية ومستوى الكفاءة المهنية .

**2-2-4 دراسة (صباح ، 2017) الكفاءات المهنية الكائنة لدى الأستاذ الجامعي الجزائري المهنية حسب طلبته**

 يعتمد نجاح التعليم الجامعي على مدى تهيئة الجامعة بكل مكوناتها، والتي يعتبر الأستاذ الجامعي أهم هذه المكونات باعتباره القادر على تحقيق أهداف الجامعة من خلال قيامه بأداء مهامه المختلفة وفقا لمتطلبات مهنته، وهو الأمر الذي يفرض ضرورة توافر مجموعة من الكفاءات المهنية (معرفية، أدائية، وجدانية) في الأستاذ الجامعي.

 وقد هدفت الدراسة إلى تحديد الكفاءات المهنية التي يمتلكها الأستاذ الجامعي الجزائري من بين مجموع الكفاءات التي يتطلبها منصب عمله وذلك من وجهة نظر طلبته، في المجالات: المعرفية، الأدائية، الوجدانية، اعتمادا على المنهج الوصفي، وتم استخدام استبيان لجمع البيانات من( 7763 ) طالبا وطالبة من جامعات الجزائر(الشمال الشرقي، الشمال الغربي، الجنوب)، وتوصلت إلى أن الأستاذ الجامعي يمتلك نسبيا كلا من الكفاءات المعرفية والأدائية، بينما لا يمتلك الكفاءات الوجدانية.

**الباب الثالث**

**3-إجــــراءات البـــــحث**

**3-1منهج البحث**

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمــــة طبيعة البحث .

**3-2 مجتمع البحث وعينته**

 يـتكون مجتمــع البحث و عينته من طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية / شقلاوة - جامعة صلاح الدين –أربيل , اذ تالف مجتمع البحث من ( 86 ) طالبة وطالبة , فيما كانت عينة البحث ( 75 ) طالبا وطالبة , وهي تشكل (87.2%)من المجتمع ..استعان الباحثون بـ(5) طلاب لاجراء التجربة الاستطلاعية ، و( 66 ) طالبا وطالبة لاجراء التجربة الرئيسة , وتم استبعاد (4) استمارات لعدم صلاحياتها علمياً .

جدول (1) يبين عينة البحث

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التفاصيل | العدد | النسبة المئوية  |
| التجربة الاستطلاعية | 5 | 6. 7% |
| المستبعدة | 4 | 4، 4% |
| التجربة الرئيسة | 66 | 88.0% |
| المجموع | 75 | 100% |

**3-3 أداة البحث**

 من اجل الحصول على أفضل النتائـــــــج, و لاستكمال الخطوات العلمية للبحث قام الباحثون بالإجراءات العلمية , باستخدام الاستبيان كاداة لجمع بيانات البحث ، و الاستعانة بدراسة ( **الحكمي** /2012 ) واتبّعو الخطوات التالية :

**3-3-1 الصدق الظاهري**

 من اجل بيان مدى صلاحية الاستبيان لقياس ما وضع من اجله فقد قام الباحثون بعرض الاستبيان (الملحق 1) على مجموعة من الخبراء للاستفادة من تقييمهم (الملحق 2)

**3-4 التجربة الاستطلاعية :**

 طبق المقياس على عينة من (5) طالب وطالبة ، إذ يعد التطبيق الاستطلاعي من متطلبات البحث العلمي للتأكد من وضوح في الفقرات وفهم طريقة الاجابة عليها. ، وقبل تطبيقها على العينة الأساسية .وذلك للمدة الزمنية من ( 1 - 2 -2023 وللغاية 7- 2 -2023 )

**3-5 الثبات :**

لقياس مدى ثبات اداة الدراسة (المقياس) إستخدم الباحثون معادلة الفاكرونباخ (a) (Cronbach's Alpha) للتأكد من ثبات المقياس

**3-6 التجربة الأساسية :**

 تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث البالغة (66) طالباً وطالبة , بعد تزويد العينة بالتعليمات حول كيفية الاجابة على الاستبيان مع الاستفادة من ملاحظات التطبيق الاستطلاعي له

**3-7 الوسائل الإحصائية**

لأجل التوصل إلى النتائج استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية التالية :

-النسبة المئوية

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- الفاكرونباخ

 **الباب الرابع**

**4-1 عرض النتائج ومناقشتها :** عرض نتائج هدف البحث ومناقشتها وهو التعرف على الكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية / شقلاوة .

**جدول ( 2 ) المعالم الاحصائية لبعد الشخصية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الفقرة | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **النسبة المئوية** |
| **1** | يأتي إلى المحاضرة في الموعد المحدد بالضبط | 2.79 | 0.512 | 93.2% |
| **2** | بشوش ومريح داخل قاعة المحاضرة | 2.27 | 0.513 | 75.8% |
| **3** | يظهر أمام طلابه بالمظهر اللائق | 2.21 | 0.621 | 73.8% |
| **4** | ليس لد يه جمود ولا تصلب في أفكاره ، ويتحمل مسؤولية ما يتخذه من قرارات | 2.17 | 0.670 | 72.5% |
| **5** | لد يه در جة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه عمله | 2.15 | 0.728 | 71.8% |
| **6** | يبدو متابعاً للمستجدات التي لها علاقة بمهنة التدريس | 2.14 | 0.721 | 71.5% |
| **7** | يحترم النظام ويضع نفسه مكان الآخرين في اعترافه بحقوقهم | 2.09 | 0.717 | 69.8% |
| **8** | تتسم شخصيته بدماثة الخلق ويحافظ على سلامة طلابه النفسية والشخصية | 2.03 | 0.784 | 67.8% |
| **9** | تتميز ردوده الانفعالية بالاتزان | 1.95 | 0.689 | 65.1% |
|  | المتوسط الكلي | 2.2 | 0.661 | 73.5% |

 جدول (2) يوضح نتائج بُعد الشخصية بمتوسط حسابي قدره (2.2) وانحراف معياري (0.661) ونسبة مئوية (73.5%) تعزى الى ان الجامعات لا تستطيع مواصلة عملها بشكل متكامل بمعزل عن أعضاء هيئة التدريس ، لذا بات من الضروري السعي باتجاه تنمية مهاراتهم على النحو الذي يمكنهم من الاضطلاع بأدوارهم المنسجمة مع متطلبات العصر إضافة لتعزيز دورهم الفاعل في تحقيق جودة التعليم ، من خلال احترام الاستاذ الجامعي النظام التعليمي وتحمله مسؤولية مهامه العلمية ، والتفاعل مع كل المستجدات . لذا أخذ الاهتمام بتطوير مهارات أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات يحظى باهتمام كبير في كل الجامعات . ( مرسي ، ٢٠٠٢ ،4)

 ويشير (ابراهيم ،2011) إن الجامعة في الوقت الحاضر تتفوق على جامعات أخرى عندما يتواجد فيها أعضاء هيئة تدريس مؤهلين تأهيلاً عاليا ً يمارسون ادوار حقيقية بتحملهم للمسؤولية الموكلة اليهم ، وحرصهم على حضورهم للحصص الدراسية في التوقيت المعلن ، واحترامهم للنظام ، مما يسهم في تطوير العملية التعليمية وإنجاحها لتكن قادرة على تلبية حاجات التنمية الشاملة ومتطلبات المجتمع المتسارعه .وللأستاذ الجامعي دوراً رائداً في إعداد مخرجات ال تعليم الجامعي ، وتأهيلها بما يتناسب مع حاجات العصر إذا كان معداً لمهنته ومخلصاً في عمله ومواكباُ للمستجدات( ابراهيم ،4،2011) .

 إن الكفاءات المعرفية والمهنية، والانفعالية والسمات الشخصية للأستاذ تلعب دورا مهما في فاعلية وكفاءة العملية التعليمية ، فهي بالنسبة للطالب تشكل أحد المداخل التعليمية المهمة التي تؤثر في الناتج التحصيلي له، وفي استمراريته، وفي مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لديه باعتباره أهم العناصر المستهدفة في العملية التعليمية، والمستفيد الأول مما يقدمه له أستاذه من معرفة وقدوة ونموذج. (كريمة وحورية ،2،2018)

 ويرى الباحثون ان المعارف والمعلومات التي تشكل الشخصية العلمية للاستاذ الجامعي ، تسهم الى حد كبير في خلق مناخ تعليمي ناجح والأستاذ الجامعي هو أهم الموارد البشرية من خلال أدائه لمختلف وظائفه بجودة وفعالية ، وان كان من الضروري من خلال تقييم أدائه الفعلى في ظل متطلبات مهنته، فإن الطالب الجامعي يعتبر أهم سبل هذا التقييم باعتباره العنصر الأكثر احتكاكا بالأستاذ ، ولان الطالب الجامعي هو هدف العملية التكوينية التي يمارسها الأستاذ عليه.

**جدول ( 3) المعالم الاحصائية لبعد الاعداد للمحاضرة وتنفيذها**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الفقرة | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **النسبة المئوية** |
| **1** | ما يقدمه للطلبة واضح بالنسبة لهم | 2.82 | 0.464 | 94% |
| **2** | لا يلجأ إلى إشغال وقت المحاضرة بأشياء غير مفيدة | 2.56 | 0.611 | 85.5% |
| **3** | يبدو مستمتعاً بالتدريس والعمل مع الطلبة أثناء المحاضرة | 2.27 | 0.542 | 75.2% |
| **4** | يعطي للطلبة فرصاً متساوية في الحوار والمناقشة | 2.21 | 0.691 | 73.8% |
| **5** | يحرص على استخدام الوسائل وتقنيات التعلم الحديثة | 2.18 | 0.742 | 72.8% |
| **6** | يستثير انتباه الطلبة طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة | 2.15 | 0.728 | 71.8% |
| **7** | يجعل المقرر الذي يقدمه للطلبة مادة شائقة وذات معني بالنسبة لهم | 2.14 | 0.654 | 71.5% |
| **8** | موضوعات المقرر التي يقدمها منظمة ومترابطة مع بعضها بشكل جيد | 2.12 | 0.713 | 70.8% |
| **9** | محتوى المحاضرة مناسب للمدة الزمنية المحددة لها | 2.12 | 0.691 | 70.8% |
| **10** | الإجراءات التدريسية التي يتبعها تبدو وكأنها مرتبة من قبل | 2.09 | 0.696 | 69.8% |
| **11** | يعمل على زيادة الحصيلة المعرفية للطلبة ويبين لهمقابليتها للتطبيق | 2.09 | 0.759 | 69.8% |
| 12 | يتجنب السلوكيات المشتتة لانتباه الطلبة أثناء شرحهللمحاضرة | 2.08 | 0.664 | 69.5% |
| 13 | يحدد للطلبة الموضوعات التي سيقدمها لهم في المحاضرة القادمة | 2.06 | 0.802 | 68.8% |
| 14 | يحسن إدارة المحاضرة حتى يتم كل شيء كما خطط له وفي وقته المناسب | 2.06 | 0.782 | 68.8% |
| 15 | يبدو في أثناء المحاضرة وكأنه يستخدم كل حواسه | 2.06 | 0.742 | 68.8% |
| 16 | أفكاره بالمحاضرة متسلسلة ومنطقية | 2.05 | 0.642 | 68.5% |
| 17 | يبرز النقاط المهمة في المحاضرة بكتابتها على اللوحة | 2.03 | 0.656 | 67.8% |
| 18 | يجعل الطلبة يعملون ويندمجون في المحاضرة ويتجاوبون معه | 1.98 | 0.754 | 66.1% |
|  | المتوسط الكلي | 2.17 | 0.685 | 72.45% |

ويبيّن جدول (3) نتائج بُعد الاعداد للمحاضرة وتنفيذها بمتوسط حسابي (2.17) وانحراف معياري(0.685) ونسبة مئوية (72.45%) حيث ان التعليم الجامعي يحدد فاعليته مهارة الأستاذ الجامعي وبراعته في تهيئة المناخ التدريسي للتعلم، وتنمية الإثارة العقلية لدى طلابه، والتواصل الإيجابي فيما بينه وبينهم، بالإضافة إلى طبيعة العلاقات التي قد تساعد في استثارة دافعيتهم وبذل قصارى مالديهم من قدرات وشحذ هممهم في سبيل التحصيل العلمي المتميز، والذي بدوره سوف ينعكس على مستوى عطائهم، ومدى إيجابية تفاعلهم من خلال توفير فرص متساوية في الحوار والمناقشة وحرصه على إدارة المحاضرة كما خطط له وفي وقته المناسب (الخثيلة ،2000،113).

 ويؤكد (عبدالسادة ، 2014) أن الأستاذ الجامعي كلما كان يتحلى بسمة الشخصية الناجحة كلما أستطاع أن يقود العملية التدريسية بتفوق مما يؤدي إلى إيصال أكبر قدر ممكن من العلم والمعرفة الأكاديمية والاجتماعية للطالب الذي هو النواة والركيزة الأساسية لبناء المجتمعات وتقدمها ، (عبدالسادة ،11،2014) .

 وتأتي نوعية التعليم الجامعي حسب (عبيدات، 1991 ) من مهارة المدرس الجامعي في خلق الإثارة العقلية لدى طلابه، وقدرته على إيجاد نوع من العلاقات الانسانية البناءة، التي تتمثل في إعطاء الحرية للطلاب في أن يعبروا عما في أنفسهم بكثير من الديمقراطية، دون أن يكون هنالك تطاول على النظام، أو استخفاف به، فهو يرى أن المدرس الناجح هو الذي يستطيع أن يوجد علاقات بينه وبين الطلاب مبنية على الاحترام والتقدير المتبادلين، وأنه القادر على إيصال أفكاره إلى الآخرين بيسر وسهولة. فهو يوظف صوته وإشاراته وحركاته توظيفا سليما للموقف التعليمي؛ فالتدريس فن أدائي يكون فيه المدرس محط أنظار التلاميذ ومركز انتباههم، وهو الذي يثير العواطف المرتبطة بالنشاط العقلي، فيثير دافعية الطلاب نحو التعلم، كما يثير فيهم دافعية التفكير، والتقصي الموضوعي، ويفجر عندهم روح الإبداع، والقدرة على حل المشكلات. إن الصفات التي يتمتع بها المعلم الناجح هي القدرة على التكيف والمظهر الشخصي الجذاب، والتعاون، والدقة، والابتكار، والابداع، والمثابرة والصبر، ودقة المواعيد، وضبط النفس، والرزانة والوقار، والتواضع والأخلاق الجيدة، والذكاء وحب الاستطلاع (عبيدات ،134،1991)

ويرى الباحثون ان الاعداد للمحاضرة وتنفيذها من قبل الاستاذ الجامعي يتطلب جهداً متقناً لتسيير محاضرته على نحو يضمن مشاركة الطلبة في تنفيذها كما هو مخطط مسبقا ، مما يحفز ويجعل الطلبة على الاندماج في المحاضرة والتجاوب مع مفرداتها ، المترابطة على نحو جيد

جدول ( 4 ) المعالم الاحصائية لبُعد التمكن العلمي والمهني

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الفقرة | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **النسبة المئوية** |
| **1** | يبدو واسع الاطلاع على العلم والمعرفة  | 2.89 | 0.310 | 96.52% |
| **2** | ينتقل في تناوله لعناصر المحاضرة من السهل الى الصعب | 2.29 | 0.718 | 76.5% |
| **3** | لديه معرفة جيدة بالمجالات المرتبطة بما يقوم بتدريسه  | 2.20 | 0.728 | 73.5% |
| **4** | يتسم الطلاب بالانضباط والانتظام لكفاءته في محاضراته | 2.15 | 0.552 | 71.8% |
| **5** | يبدو متمكنا من مادته العلمية ومسيطراً عليها | 2.12 | 0.645 | 70.85% |
| **6** | يجعل محتوى المقرر الذي يقدمه متفقا مع التقدم العلمي  | 2.12 | 0.775 | 70.8% |
| **7** | يتدرج من المعلوم للطلاب الى المجهول اثناء المحاضرة | 2.11 | 0.704 | 70.5% |
| **8** | يغطي موضوعات المقرر الدراسي بشكل جيد | 2.08 | 0.810 | 69.5% |
| **9** |  يعمل على نشر الثقافة العامة والتخصصية بين طلابه | 1.97 | 0.744 | 65.8% |
|  | المتوسط الكلي | 2.21 | 0.665 | 73.97% |

 ويظهر جدول (4) نتائج بُعد التمكن العلمي والمهني بمتوسط حسابي ( 2.21) وانحراف معياري قدره (0.665) ونسبة مئوية ( 73.97% ) حيث ان القدرات التي يمتلكها الأستاذ الجامعي والتي تمكنه من أداء عمله وأدواره ومسؤولياته و مهامه من زوايا التعليم ، البحث العلمي، خدمة المجتمع، و الجوانب الادارية و التنمية المهنية ، ويمكن أن يكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر على العملية التعليمية، والتي نعبر عنها بعبارات سلوكية تشكل الأداء النهائي للأستاذ الجامعي الذي نتوصل إليه ، وجعل محتوى المقرر الذي يقدمه متفقا مع التقدم العلمي وإمتلاكه لمعرفة جيدة بالمجالات المرتبطة بما يقوم بتدريسه من المهام الحيوية ( كريمة ،3،2018)

 ويشير (صباح ،2017) إن على الجامعة الاعتناء بأساتذتها من أجل مواكبة التطورات العالمية في مجال التعليم الجامعي، بداءاً بدقة اختيارهم وفق الطرق السليمة، ثم إعدادهم والاهتمام المستمر بهم من أجل تمكينهم من تطوير قدراتهم ومهاراتهم العلمية والمهنية، وصولا إلى تقييمهم لمعرفة الكفاءات التي تنقصهم، من أجل اتخاذ التدابير اللازمة لتداركها، سيما إذا كان هذا التقييم نابعا من مخرجات ونواتج العملية التكوينية وهم الطلبة، باعتباره مخرج العملية التعليمية والمتفاعل الدائم مع الأستاذ الجامعي وبالتالي يكون الطرف الأكثر قدرة على تحديد الكفاءات التي يمتلكها أساتذته من حيث تمكنه من مادته العلمية ، وقدرته على نشر الثقافة العامة والتخصصية بين طلابه (صباح ، 22،2017) .

ويرى الباحثون ان التمكن العلمي والمهني ، يعّبران عن مهارة التدريسي الجامعي في تقديم المادة العلمية لطلبته بفاعلية والحرص على نشر الثقافة العامة والتخصصية بينهم ، معرفته الجيدة بالمجالات المرتبطة بما يقوم بتدريسه .

 **الباب الخامس**

* 1. **الاستنتاجات**

1.أعضاء هيئة التدريس مؤهلين تأهيلاً جيداً يمارسون ادوار حقيقية بتحملهم للمسؤولية الموكلة اليهم .

2. مُحّب لعمله و الإجراءات التدريسية التي يتبعها منظمة ، وعلاقات التدريسي مع الطلاب مبنية على الاحترام والتقدير المتبادلين .

3. واسع الاطلاع على العلم والمعرفة بالمجالات المرتبطة بما يقوم بتدريسه .

* 1. **التوصيات**

1. من الضروري ان يتصف الاستاذ الجامعي بصفات تجعله محفزاً لطلبته للبحث عن التعلم وطلب العلم .

 2. احترام الاستاذ الجامعي النظام التعليمي وتحمله مسؤولية مهامه العلمية ، والتفاعل مع كل المستجدات

3. يتطلب من الاستاذ الجامعي جهداً متقناً لتسيير محاضرته على نحو يضمن مشاركة الطلبة في تنفيذها ، وان تكون لديه القدرة على ايصال المعلومات

**المصادر**

**المصادر**

- ابراهيم ، ليث حمودي (2011) مدى ممارسة الاستاذ الجامعي للادوار التربوية والبحثية وخدمة المجتمع بصورة شاملة ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 30، جامعة بغداد

- أوحيدة ، علي ( 2007 )، التدريس الفعال بواسطة الكفاءات، السند التربوي للمعلمين، مطبعة الشهاب عمار فوقي باتنة ، ط 1، ص: 14

- بلوم , بنيامين , وآخرون ( 1983 ) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني , ترجمة محمد أمين المغني وآخرون , دار ماكروهين , القاهرة , مصر.

- التربية البدنية والصحية , الإطار العام لمعايير المناهج ( 2014 ) وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات العربية المتحدة .

- تمام ، شادية عبد الحليم ( 2009 ) تقويم الأداء التدريسي لمعلم التعليم العالي، ط 1، مكتبة الملك فهد الوطنية، الاردن.

- الحكمي ، ابراهيم الحسن (2012) الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات ، كلية التربية ، جامعة أم القرى / فرع الطائف .

- حورية ، ترزولت عمروني ، وكريمة ، حيواني (2018) الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد 32 ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، الجزائر .

- الخثيلة، هند ماجد (2000) : المهارات التدريسية الفعلية والمثالية كما تراها الطالبة في جامعة الملك سعود. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والإجتماعية والانسانية، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني.

- رياض قاسم، 1995 ، مسؤولية المجتمع العلمي العربي -منظور الجامعة العصرية- المستقبل العربي، العدد 193 ، الكويت.

- صباح ، نصراوي (2017) ، الكفاءات المهنية لدى الاستاذ الجامعي الجزائري حسب طلبته ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد 31 ، الجزائر .

-عبدالسادة ، غسان محمد (2014) فاعلية الشخصية القيادية للأستاذ الجامعي وعلاقتها بمستوى كفاءته المهنية من وجهة نظر طلبته ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الكوفة ، العراق.

- عيسى، حازم، والناقة، صلاح، ( 2006 )، تقويم الكفاءات المهنية التى يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وفق معايير الجودة، المؤتمر التربوي الثاني، كلية التربية – الجامعة الإسلامية .

- عبيدات، سليمان أحمد، 1991 ، الصفات الجيدة في المدرس الجامعي كما يراها الطلبة في المواقف الحرة، دراسات، مجلد 18 ، ع( 2)، ص 134-154

- فريد ، حاجي ( 2005 ) ، المقاربة بالكفاءات بيداغوجية ادماجه، سلسلة موعدك التربوي، المركز الوطني للوثائق التربوية، حسين داي الجزائر، العدد 17 ، ص 8-7

- كريمة ، حيواني وحورية ، ترزولت عمروني ( 2018 ) الكفاءات المهنية للاستاذ الجامعي ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ( الجزائر) ، العدد 32 .

- مرسي، محمد منير ( ٢٠٠٢ ): الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر و أساليب تدريسية،القاهرة ، عالم الكتب

- هاجيرة ،سبع (2017) مميزات الاستاذ الجامعي من وجهة نظر الطالب الجامعي ، مجلة روافد ، العدد الاول .

**الملاحق**

ملحق (1)

**استبيان الكفاءة المهنية للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبته**

**جامعة صلاح الدين/ أربيل**

**كلية التربية -شقلاوة**

 **قسم التربية الرياضية**

**الاستاذ الفاضل / الدكتور ---------------------------المحترم**

نهديكم أطيب تحياتنا

 في النية إجراء الدراسة الموسومة **( الكفاءة المهنية للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبته )** ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص والدراية , يرجى تفضلكم ببيان رأيكم في مدى صلاحية المقياس المعد لعينة البحث ، علما ان المقياس مُعد من قبل إبراهيم حسن الحكمي 2012 ، وبدائله ( اوافق ، اوافق الى حد ما ، لا اوافق ) ومفتاح تصحيح الاجابة هو (3-2-1) .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي مع التقدير.

التوقيع :

الاسم الثلاثي : **الباحثون**

تاريخ الحصول على اخر لقب علمي : زانا حكمت مكان العمل : اسماعيل حسين

التخصص الدقيق : محمد اسماعيل

**بعد الشخصية : المعارف والمعلومات والمفاهيم اللازمة التي تشكل الشخصية العلمية للاستاذ ، سواء حول المادة أو البيئة المحيطة به أو حول طلبته .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الفقرة | أوافق | أوافق الى حد ما | لا أوافق |
| **1** | يأتي إلى المحاضرة في الموعد المحدد بالضبط |  |  |  |
| **2** | بشوش ومريح داخل قاعة المحاضرة |  |  |  |
| **3** | يبدو متابعاً للمستجدات التي لها علاقة بمهنة التدريس |  |  |  |
| **4** | يظهر أمام طلابه بالمظهر اللائق |  |  |  |
| **5** | تتميز ردوده الانفعالية بالاتزان |  |  |  |
| **6** | لد يه در جة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه عمله |  |  |  |
| **7** | يحترم النظام ويضع نفسه مكان الآخرين في اعترافه بحقوقهم |  |  |  |
| **8** | ليس لد يه جمود ولا تصلب في أفكاره ، ويتحمل مسؤولية ما يتخذه من قرارات. |  |  |  |
| **9** | تتسم شخصيته بدماثة الخلق ويحافظ على سلامة طلابه النفسية والشخصية |  |  |  |

**الاعداد للمحاضرة وتنفيذها : اجراءات يقوم بها التدريسي لتسيير محاضرته على نحو يضمن مشاركة الطلبة في تنفيذها كما هو مخطط مسبقا**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الفقرة | أوافق | أوافق الى حد ما | لا أوافق |
| **1** | لا يلجأ إلى إشغال وقت المحاضرة بأشياء غير مفيدة |  |  |  |
| **2** | يعطي للطلبة فرصاً متساوية في الحوار والمناقشة |  |  |  |
| **3** | ما يقدمه للطلبة واضح بالنسبة لهم |  |  |  |
| **4** | يبدو مستمتعاً بالتدريس والعمل مع الطلبة أثناء المحاضرة |  |  |  |
| **5** | أفكاره بالمحاضرة متسلسلة ومنطقية |  |  |  |
| **6** | الإجراءات التدريسية التي يتبعها تبدو وكأنها مرتبة من قبل |  |  |  |
| **7** | موضوعات المقرر التي يقدمها منظمة ومترابطة مع بعضها بشكل جيد |  |  |  |
| **8** | يعمل على زيادة الحصيلة المعرفية للطلبة ويبين لهمقابليتها للتطبيق |  |  |  |
| **9** | يحدد للطلبة الموضوعات التي سيقدمها لهم في المحاضرة القادمة |  |  |  |
| **10** | يجعل الطلبة يعملون ويندمجون في المحاضرة ويتجاوبون معه |  |  |  |
| **11** | يحسن إدارة المحاضرة حتى يتم كل شيء كما خطط له وفي وقته المناسب |  |  |  |
| 12 | يجعل المقرر الذي يقدمه للطلبة مادة شائقة وذات معني بالنسبة لهم |  |  |  |
| 13 | يحرص على استخدام الوسائل وتقنيات التعلم الحديثة |  |  |  |
| 14 | يستثير انتباه الطلبة طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة |  |  |  |
| 15 | محتوى المحاضرة مناسب للمدة الزمنية المحددة لها |  |  |  |
| 16 | يبرز النقاط المهمة في المحاضرة بكتابتها على اللوحة |  |  |  |
| 17 | يبدو في أثناء المحاضرة وكأنه يستخدم كل حواسه |  |  |  |
| 18 | يتجنب السلوكيات المشتتة لانتباه الطلبة أثناء شرحهللمحاضرة |  |  |  |

**بعد التمكن العلمي والمهني** : قدرة التدريسي في تقديم المادة العلمية بمهارة وفاعلية وحرص على وصولها الى الطلبة بطريقة مبتكرة

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الفقرة | أوافق | أوافق الى حد ما | لا أوافق |
| **1** | يبدو واسع الاطلاع على العلم والمعرفة  |  |  |  |
| **2** | يتسم الطلاب بالانضباط والانتظام لكفاءته في محاضراته |  |  |  |
| **3** | يجعل محتوى المقرر الذي يقدمه متفقا مع التقدم العلمي  |  |  |  |
| **4** | يبدو متمكنا من مادته العلمية ومسيطراً عليها |  |  |  |
| **5** | لديه معرفة جيدة بالمجالات المرتبطة بما يقوم بتدريسه  |  |  |  |
| **6** | يغطي موضوعات المقرر الدراسي بشكل جيد |  |  |  |
| **7** | ينتقل في تناوله لعناصر المحاضرة من السهل الى الصعب |  |  |  |
| **8** | يتدرج من المعلوم للطلاب الى المجهول اثناء المحاضرة |  |  |  |
| **9** |  يعمل على نشر الثقافة العامة والتخصصية بين طلابه |  |  |  |

ملحق (2)

اسماء السادة الخبراء

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | اسم الخبير | اللقب العلمي | التخصص | مكان العمل |
| 1. | د.عوزير سعدي إسماعيل | أستاذ  | ادارة وتنظيم | جامعة صلاح الدين |
| 2. |  د. فريدون حسن عثمان | أستاذ مساعد | العاب القوى  | جامعة صلاح الدين |
| 3. | د.ملوان شيركو محمد | أستاذ مساعد | علم النفس | جامعة صلاح الدين |
| 4. | د.سرتيب عمر عولا | أستاذ مساعد | ادارة وتنظيم | جامعة صلاح الدين |
| 5. | د. زين بايز طاهر | مدرس | فسلجة التدريب | جامعة صلاح الدين |
| 6 | د.ايمان الياس عزو | مدرس  | طرائق التدريس | جامعة صلاح الدين |
| 7. | م.ي كاروان رسول حسن | مدرس مساعد | علم النفس | جامعة صلاح الدين |

ملحق (3)

**استبيان الكفاءة المهنية للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبته**

**جامعة صلاح الدين/ أربيل**

**كلية التربية -شقلاوة**

 **قسم التربية الرياضية**

**عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ---------------------------المحترم/ه**

نهديكم أطيب تحياتنا

 في النية إجراء الدراسة الموسومة **( الكفاءة المهنية للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبته )** ولكونك من طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية –شقلاوه/جامعة صلاح الدين /اربيل ،يضع الباحثون الاستبيان المرفق طياً امامكم ، راجين الاجابة على فقراته وفق ما ترونه مناسباً.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي مع التقدير.

**الباحثون**

**اسماعيل حسين – زانا حكمت- محمد اسماعيل**

 **استبيان الكفاءة المهنية للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبته**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الفقرة | أوافق | أوافق الى حد ما | لا أوافق |
| **1** | يأتي إلى المحاضرة في الموعد المحدد بالضبط |  |  |  |
| **2** | بشوش ومريح داخل قاعة المحاضرة |  |  |  |
| **3** | يبدو متابعاً للمستجدات التي لها علاقة بمهنة التدريس |  |  |  |
| **4** | يظهر أمام طلابه بالمظهر اللائق |  |  |  |
| **5** | تتميز ردوده الانفعالية بالاتزان |  |  |  |
| **6** | لد يه در جة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه عمله |  |  |  |
| **7** | يحترم النظام ويضع نفسه مكان الآخرين في اعترافه بحقوقهم |  |  |  |
| **8** | ليس لد يه جمود ولا تصلب في أفكاره ، ويتحمل مسؤولية ما يتخذه من قرارات. |  |  |  |
| **9** | تتسم شخصيته بدماثة الخلق ويحافظ على سلامة طلابه النفسية والشخصية |  |  |  |
| **10** | لا يلجأ إلى إشغال وقت المحاضرة بأشياء غير مفيدة |  |  |  |
| **11** | يعطي للطلبة فرصاً متساوية في الحوار والمناقشة |  |  |  |
| **12** | ما يقدمه للطلبة واضح بالنسبة لهم |  |  |  |
| **13** | يبدو مستمتعاً بالتدريس والعمل مع الطلبة أثناء المحاضرة |  |  |  |
| **14** | أفكاره بالمحاضرة متسلسلة ومنطقية |  |  |  |
| **15** | الإجراءات التدريسية التي يتبعها تبدو وكأنها مرتبة من قبل |  |  |  |
| **16** | موضوعات المقرر التي يقدمها منظمة ومترابطة مع بعضها بشكل جيد |  |  |  |
| **17** | يعمل على زيادة الحصيلة المعرفية للطلبة ويبين لهمقابليتها للتطبيق |  |  |  |
| **18** | يحدد للطلبة الموضوعات التي سيقدمها لهم في المحاضرة القادمة |  |  |  |
| **19** | يجعل الطلبة يعملون ويندمجون في المحاضرة ويتجاوبون معه |  |  |  |
| **20** | يحسن إدارة المحاضرة حتى يتم كل شيء كما خطط له وفي وقته المناسب |  |  |  |
| **21** | يجعل المقرر الذي يقدمه للطلبة مادة شائقة وذات معني بالنسبة لهم |  |  |  |
| **22** | يحرص على استخدام الوسائل وتقنيات التعلم الحديثة |  |  |  |
| **23** | يستثير انتباه الطلبة طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة |  |  |  |
| **24** | محتوى المحاضرة مناسب للمدة الزمنية المحددة لها |  |  |  |
| **25** | يبرز النقاط المهمة في المحاضرة بكتابتها على اللوحة |  |  |  |
| **26** | يبدو في أثناء المحاضرة وكأنه يستخدم كل حواسه |  |  |  |
| **27** | يتجنب السلوكيات المشتتة لانتباه الطلبة أثناء شرحهللمحاضرة |  |  |  |
| **28** | يبدو واسع الاطلاع على العلم والمعرفة  |  |  |  |
| **29** | يتسم الطلاب بالانضباط والانتظام لكفاءته في محاضراته |  |  |  |
| **30** | يجعل محتوى المقرر الذي يقدمه متفقا مع التقدم العلمي  |  |  |  |
| **31** | يبدو متمكنا من مادته العلمية ومسيطراً عليها |  |  |  |
| **32** | لديه معرفة جيدة بالمجالات المرتبطة بما يقوم بتدريسه  |  |  |  |
| **33** | يغطي موضوعات المقرر الدراسي بشكل جيد |  |  |  |
| **34** | ينتقل في تناوله لعناصر المحاضرة من السهل الى الصعب |  |  |  |
| **35** | يتدرج من المعلوم للطلاب الى المجهول اثناء المحاضرة |  |  |  |
| **36** |  يعمل على نشر الثقافة العامة والتخصصية بين طلابه |  |  |  |