**بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ**

**بةناوى خواى بةخشندةى ميهرةبان**

****

**حكومة إقليم كوردستان\_ العراق**

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة صلاح الدين \_ أربيل**

**كلية الإدارة والإقتصاد**

**بەش: ئابووري**

**كۆلێژ: بةرِيَوةبردن و ئابووري**

**زانكۆ: صلاح الدين**

**بابەت : بنةماكاني زانستي ئابووري**

**پەرتووکی کۆرس – (سالَي -1-)**

**ناوى مامۆستاي بابةت : د. عبدالله محمد قادر**

**ساڵى خوێندن: - 1444/ 1445 ک - 2023/2024ز**

**پەرتووکی کۆرس**

**ناوةرؤكي وانةكان**

 **Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1. ناوى كۆرس** |
| **د. عبدالله محمد قادر** | **2. ناوى مامۆستاى بەر پرس** |
| **ئابووري/ كؤليَذي بةرِيَوةبردن و ئابووري/زانكۆي صلاح الدين**  | **3. بەش/ کۆلێژ** |
| **ئیمێل:****ژمارەی تەلەفۆن (بەپەی ئارەزوو):** | **4. پەیوەندی** |
| **بۆ نموونە تیۆری: 2****پراکتیک: 0** | **5. یەکەى خوێندن (بە سەعات) لە هەفتەیەک** |
| **ئامادەبوونی مامۆستای وانەبێژ بۆ قوتابیان لە ماوەی هەفتەیەکدا :****دوو جار** | **6. ژمارەی کارکردن** |
|  | **7. کۆدی کۆرس** |
| **سالَنامةي مامؤستايةتي :** **سالَي : 1996 بوون بة مامؤستا لة بةشي ئابووري –كؤليَذي بةرِيَوةبردن و ئابووري-زانكؤي صلاح الدين .****سالَي : 2003 وةرطرتني نازناوي : مامؤستا-المدرس- بةهؤي بلاَو كردنةوةى دوو تؤذينةوةى ئةكاديمي .****سالَي : 2009 بوون بة ثرِؤفيسؤري ياريدةدةر – بةهؤي بلاَوكردنةوةى سيَ تؤذينةوةى ئةكاديمي .** | **8. پرۆفایەلی مامۆستا** |
|  | **9. وشە سەرەکیەکان** |
| **10. ناوەرۆکی گشتی کۆرس:** **ناو نيشاني بابةتة سةرةكيةكاني وانةى زانستي ئابووري/يةكةمي ئامار****\*\*\*- ماناكاني ووشةي ئابووري- الإقتصاد -****-ئابوورى راميارى (الإقتصاد السياسى)****- ثيَناسةي ئابووري لةئابوورى ئيسلامي****- ثيَناسةي ئابوورى راميارى- يؤنان-****-شي كردنةوة رِاي زاناياني بة بيري ئابووري** **ئيسلاميةوةو هةلَسةنطاندنيان .****\*\*\*رِذيَمة ئابووريةكان :****- رِذيَمي ئابوورى وةزعي****- رِذيَمي ئابووري ئيسلامي****- سةرهةلَداني رِذيَمى سةرمايةدارى** **-نشاة النظام الرأسمالي.****- بنةماكاني رِذيَمى سةرمايةدارى****- خراثيةكاني-سلبياتةكاني-رِذيَمى سةرمايةدارى****- رِذيَمي ئابووري ئيشتراكي -وةزعي-****- سةرهةلَداني رِذيَمى ئيشتراكي-وةزعى-****- هةلَسةنطاندي رِذيَمي ئيشتراكي-وزعى-****- خالَي ليَك ضوو و جياواز لة نيَوان****سيستةمة ئابووريةكان دا****- تايبةتمةنديةكانى ئابوورى ئيسلامى****ئامانجةكانى ئابوورى ئيسلامى****\*\*\*- خواست-الطلب -****-هؤكارةكانى دياري كردنى خواست****-ياساي خواست-قانون الطلب-****-خشتةي خواست-جدول الطلب-****-ضةماوةي خواست-منحنى الطلب-****-هؤكارةكاني دياري كردني خواست-****(العوامل المحددة للطلب)****\*\*\* خستنةرِوو****-العرض-****- ياساي خستنةرِوو** **(قانون العرض).****- (خشتةي خستنةرِوو)** **(جدول العرض)****-(ضةماوةي خستنةرِوو)****(منحنى العرض)****-(هؤكارةكاني كاريطةر بةسةر خستنةرِوو)****(العوامل المؤثرة في العرض)****-(سيستةمي مولَكداري)** **(نظام الملكية)****-(هؤكارةكاني دياري كردني مولَكداري)****-بةندةكاني -القيود-سةر مولَكداري****-بةندةكاني سةرمولَكداري طشتي****- بةندةكاني سةرمولَكداري تاكة كةسي (تايبةتي)****\*\*\*- فرمانةكاني دارايي** **(الوظيفة المالية)****\*\*\* ضوونة ناوةوةي دةولَةت بؤ ناو ذياني ئابووري****-تدخل الدولة للحياة الإقتصادية-****اولاً- بنةماكاني ضونة ناوةوةي دةولَةت بؤ ناو ذياني ئابووري****- ئامانجةكاني ضوونةناوةوةي دةولَةت بؤناوجمووجؤلَ****و ذياني ئابووري****-هؤكارةكانى ثةيداكردنى مولَكدارى تاكة كةسى****- رِؤلَى سةربةستي ئابوورى لة جمووجؤلَة ئابووريةكان****(دور الحرية الإقتصادية في النشاطات الإقتصادية)****- شي كردنةوةكاني ضوونة ناوةوةي دةولَةت بؤ ناو ذيانى ئابووري** **- تحليلات تدخل الدولة للحياة الإقتصادية-****\*\*\* بيردؤزي رِةفتاري بةكاربةر**  **-نظرية سلوك المستهلك-****-(كةلَك) (المنفعة)****- رِةفتاري بةكاربةر لة ئابووري ئيسلاميدا****- بيردؤزي رِةفتاري بةكاربةري سيستةمي سةرمايةداري****- هةلَسةنطاندني بيردؤزي رِةفتاري بةكاربةري سيستةمي** **سةرمايةداري بة بيري ئابووري ئيسلامي****\*\*\* بازنةي ئابووري** **-الدورة الإقتصادية-****ويَنةي جمووجوَلة ئابووريةكان****يةكةم:. بةرهةم هيَنان-الإنتاج-****دووةم :. طوَرِينةوة (التبادل)****سيَيةم :- دابةشكردن (التوزيع )****ضوارةم :. بةكاربردن- ألاستهلاك****\_ شيَوازى بةكاربردن** **– (نمط الاستهلاك)-****–جوَرةكانى بةكاربردن** **(أنواع الإستهلاك)****- ديارى كةرةكانى بةكاربردن** **(ضوابط الإستهلاك)****- بةرهةم هيَنان - الإنتاج –****\_ هؤكارةكانى هاندانى بةرهةم هيَنان****\_ ذمارةي هؤكارةكانى بةرهةم هيَنان****-(عدد عناصر الإنتاج-****- ئامانجةكانى بةرهةم هيَنان****\_ بنةماكانى بةرهةم هيَنان****-دابةشكردن -التوزيع –****- ئامانجةكاني دابةش كردن****- اهداف التوزيع-****\* -ئامرِازةكانى دابةشكردن** **- أدوات التوزيع -****\*\*\* دابين كردني كؤمةلاَيةتي** **–الضمان الإجتماعي-****يةكةم :- ليَثرسراويةتى كؤمةلَطة** **( مسؤولية المجتمع )****دووةم :- ليَثرسراويةتى دةولَةت** **( مسؤولية الدولة )****تايبةتمةنديية باشةكانى دابين كردن –تةكافول- و هاوسةنطى كؤمةلايةتى** **- مزايا التكافل والضمان الاجتماعى -****\*\*\* جيهان طيرى -العولمة-****- ئامانجى جيهانطيرى ئابوورى****- هةلويَستي بيرى ئابوورى ئيسلامى بةرامبةر** **جيهانطيرى ئابوورى****\*\*\*كيَشةى ئابوورى** **– المشكلة الإقتصادية –****\*\*\* رِاميارية ئابووريةكان****-رِامياري دارايي****– السياسة المالية -****- هةلويَستي بيرى ئابوورى ئيسلامى****بةرامبةر رِامياري دارايي****\* رِامياري نةختينةيي****– السياسة النقدية -****- هةلويَستي بيرى ئابوورى ئيسلامى** **بةرامبةر رِامياري دارايي****\*\* رِاميارية ئابووريةكاني :****-نرخ****\*\*\*-طةشةي ئابووري****- بةرهةم****-دابةش كردن****- هةلويَستي بيرى ئابوورى ئيسلامى بةرامبةر****بةو رِاميارية داراييانة****\*\*\* دراو –النقود-****-ميَذوةكةي****-ثيش كةوتني****-هؤكارةكاني ضاث كردني****\*- سةرضاوة شةرعيةكاني دارِشتني****ياساي ئابووري****لة ئابووري ئيسلامي****\*طةشةي ئابووري** **\*\*التقويم والإمتحانات:-****- إجراء إمتحانين خلال السنة الدراسية على (20) درجة لكل إمتحان، أي (40) درجة مجموع الإمتحانيين.****- الاهتمام بالنشاطات الصفية والواجبات البيتية وإعداد التقارير والإمتحانات المختصرة (Quiz).****- مجموع درجات السعي السنوي للمادة الدراسية هو (40) درجة.** **-البرنامج الدراسي لمادة مباديء علم الاقتصاد –****تيَبيني :****بة هؤي ئةم فيهرةستةوة قوتابي تويَشوويةكي طةورةو فراواني دةبيَت لة** **زانياريةكاني دةربارةى زانستة ئابووريةكان و ئينجا بة هؤيةوة دةتوانيَ** **سوود لة جمووجؤلَية ئابووريةكان وةربطريَ و هةلي كار بؤ خؤي بدؤزيَتةوة لة دوا** **رِؤذداو هةروةها ببيَتة توخميَكي كارا لة كؤمةلَ دا .** |
| **11. ئامانجەکانی کۆرس** **الهدف من المادة:-** **تتناول مادة مباديء علم الاقتصاد دراسة علم الاقتصاد مفهوماً وتطورا , حيث تبين ماهية الاقتصاد وقائعا ونشاطاطاً عند المؤسسات والنظم و الحضارات المختلفة , وما حدثت من تطورات وآراءٍ اقتصادية في تاريخ المجتمعات البشرية منذ اقدم العصور والى وقتنا الحاضر, ذلك ان المنهج العلمي يتطلب النظرة التحليلية الموضوعية لكل من الماضي والحاضر بحيث يصبح المستقبل امتداداً منطقياً ووريثاً شرعياً لهما , فإذا ما انقطعت تلك الجذور التأريخية التي تربط بين الماضي والحاضر فإن دراسة علم الإقتصاد تصبح قليلة الجدوى وضعيفة الاثر.** |
| **12. ئەرکەکانی قوتابی :** **الاعتماد على الحوار المباشر بين الطالب والاستاذ، وكذلك الاعتماد على التقارير والبحوث التي تقدمها الطلاب بهدف التطور فى المادة وفهمها بالشكل الاكاديمي الصحيح.****\*\* ثانيا: إستفسارات ومداخلات وحوارات الطلبة حول الموضوع في كل ساعة دراسية.** |
| **13. ڕێگه‌ی وانه‌‌ ووتنه‌وه‌ :****أساليب وأدوات تدريس المادة العلمية****يتم إستخدام أدوات ووسائل مختلفة بهدف تدريس المادة والتوصيل الأمثل والأفضل للمعلومات الى الطلبة، ومن أهم تلك الوسائل والأدوات:-****\*\* اولا: العرض الشفوي للمادة، من خلال ما يلي:****- عرض الفصول والمباحث والفروع الرئيسية للمادة.****- الولوج الى شرح المادة بشكل مفصل بالاعتماد على المصادر المختلفة من قبل استاذ المادة.****- الاعتماد على الحوار المباشر بين الطالب والاستاذ، وكذلك الاعتماد على التقارير والبحوث التي تقدمها الطلاب بهدف التطور فى المادة وفهمها بالشكل الاكاديمي الصحيح.****\*\* ثانيا: إستفسارات ومداخلات وحوارات الطلبة حول الموضوع في كل ساعة دراسية.****\*\*: ثالثا إجراء الإمتحانات المختصرة (Quiz).****\*\* رابعا: إعداد التقارير حول المواضيع الحيوية والمهمة من قبل الطلبة.****\*\*استخدام الداتاشو والباور بوينت في الحالات الضرورية لإيصال علم الاقتصاد الى الطلاب بأسهل الطرق الممكنة .** |
| **14. سیستەمی هه‌ڵسه‌نگاندن :****\*\*التقويم والإمتحانات:-****- إجراء إمتحانين خلال السنة الدراسية على (20) درجة لكل إمتحان، أي (40) درجة مجموع الإمتحانيين.****- الاهتمام بالنشاطات الصفية والواجبات البيتية وإعداد التقارير والإمتحانات المختصرة (Quiz).****بالاضافة الى ما مرَّ يجب القيام بما يلي :****- الاعتماد على الحوار المباشر بين الطالب والاستاذ، وكذلك الاعتماد على التقارير والبحوث التي تقدمها الطلاب بهدف التطور فى المادة وفهمها بالشكل الاكاديمي الصحيح.****\*\* ثانيا: إستفسارات ومداخلات وحوارات الطلبة حول الموضوع في كل ساعة دراسية.****\*\*: ثالثا إجراء الإمتحانات المختصرة (Quiz).****\*\* رابعا: إعداد التقارير حول المواضيع الحيوية والمهمة من قبل الطلبة.****- مجموع درجات السعي السنوي للمادة الدراسية هو (40) درجة.**‌ |
| **15. ده‌رئه‌نجامه‌کانی فێربوون****پڕکردنه‌وه‌ی ئه‌م خانه‌یه‌ زۆر گرنگه‌، مامۆستا ده‌رئه‌نجامه‌کانی فێربوون ده‌نووسێت. بۆ نموونه‌: ڕوونی ئامانجه‌ سه‌ره‌کیه‌کانی کۆرسه‌که‌ (بابه‌ته‌که‌) بۆ خوێندکار‌****گونجاندنی ناوه‌ڕۆکی کۆرسه‌که‌ به‌ پێویستی ده‌ره‌وه‌ و بازاڕی کار****قوتابی چی نوێ فێرده‌بێت له‌ ڕێگه‌ی پێدانی ئه‌م کۆرسه‌وه‌؟****ئەمە لە ١٠٠ وشە کەمتر نەبێت** |
| **16. لیستی سەرچاوە: \*****\* قائمة المصادر والمراجع:-****\* سەرچاوە بنەڕەتیەکان :****1- د. كريم مهدي الحسناوي-مباديء علم الاقتصاد-مبعة اوفسيت-بغداد-1990م .** **2-روجيه دوهيم- :- مدخل الي الإقتصاد –ترجمة: د.سموحي فوق العادة- مكتبة الفكر الجامعي- بيروت-لبنان.****3- د.سعدي ابراهيم- مباديء الاقتصاد السياسي-مطبعة العاني- بغداد-1956/1957 م.****\* سەرچاوەی سوودبەخش :** **4- د. عبدالقادر يوسف الجبوري, تأريخ الفكر الاقتصادي.** **5-جون كينث جالبريث, ترجمة: احمد فؤاد بلبع, تأريخ فكر الاقتصادي, عالم المعرفة, 2000.****6- د.لبيب شقير-تأريخ الفكر الاقتصادي-دار نهضة- مصر-بدون تاريخ -.****\* گۆڤار و كتاب (ئینتەرنێت)****7- مصادر أنترنيتية مختلفة .** |
| **ناوی مامۆستای وانەبێژ** | **17. بابەتەکان** |
|  **ناوی مامۆستا****وەک: ٢ کاتژمێر****١٤/١٠/٢٠١٥** | **لێرە مامۆستای وانەبێژ ناونیشانی هەموو ئەو بابەتانە دەنووسێت کە بەنیازە بیڵێتەوە لە تێرمەکە. هەروەها کورتەیەک لە ئامانجی هەر یەک لە بابەتەکان وبەروار وکاتی وانەکە دەنووسێت. هەر تێرمێک لە ١٦ هەفتە کەمتر نەبێت.**

|  |  |
| --- | --- |
| **عدد أسابيع السنة الدراسية** | **عنوان المواضيع** |
| **\* الأسبوع الأول** | **- ماناكاني ووشةي ئابووري- الإقتصاد -** **-ئابوورى راميارى (الإقتصاد السياسى)****- ثيَناسةي ئابووري لةئابوورى ئيسلامي** **- ثيَناسةي ئابوورى راميارى- يؤنان-****-شي كردنةوة رِاي زاناياني بة بيري ئابووري ئيسلاميةوةو هةلَسةنطاندنيان .** |
| **\* الأسبوع الثاني** | **- رِذيَمي ئابوورى وةزعي****- رِذيَمي ئابووري ئيسلامي****- سةرهةلَداني رِذيَمى سةرمايةدارى -نشاة النظام الرأسمالي.****- بنةماكاني رِذيَمى سةرمايةدارى****- خراثيةكاني-سلبياتةكاني-رِذيَمى سةرمايةدارى** |
| **\* الأسبوع الثالث** | **- رِذيَمي ئابووري ئيشتراكي -وةزعي-****- سةرهةلَداني رِذيَمى ئيشتراكي-وةزعى-****- هةلَسةنطاندي رِذيَمي ئيشتراكي-وةزعى-****- خالَي ليَك ضوو و جياواز لة نيَوان** **سيستةمة ئابووريةكان دا****- تايبةتمةنديةكانى ئابوورى ئيسلامى****ئامانجةكانى ئابوورى ئيسلامى -** |
| **\* الأسبوع الرابع** | **- خواست-الطلب -****-هؤكارةكانى دياري كردنى خواست****-ياساي خواست-قانون الطلب-****-خشتةي خواست-جدول الطلب-****-ضةماوةي خواست-منحنى الطلب-****-هؤكارةكاني دياري كردني خواست-(العوامل المحددة للطلب)** |
| **\* الأسبوع الخامس** | **- خستنةرِوو-العرض-****- ياساي خستنةرِوو (قانون العرض).****- (خشتةي خستنةرِوو) (جدول العرض)** |
| **\* الأسبوع السادس** | **-(ضةماوةي خستنةرِوو)****(منحنى العرض)****-(هؤكارةكاني كاريطةر بةسةر خستنةرِوو)****(العوامل المؤثرة في العرض)** |
| **\* الأسبوع السابع** | **-(سيستةمي مولَكداري) (نظام الملكية)****-(هؤكارةكاني دياري كردني مولَكداري)****-بةندةكاني -القيود-سةر مولَكداري****-بةندةكاني سةرمولَكداري طشتي****- بةندةكاني سةرمولَكداري تاكة كةسي (تايبةتي)****- فرمانةكاني دارايي (الوظيفة المالية)** |
| **\* الأسبوع الثامن** | **\* ضوونة ناوةوةي دةولَةت بؤ ناو ذياني ئابووري****-تدخل الدولة للحياة الإقتصادية-****اولاً- بنةماكاني ضونة ناوةوةي دةولَةت بؤ ناو ذياني ئابووري****- ئامانجةكاني ضوونةناوةوةي دةولَةت بؤناوجمووجؤلَ****و ذياني ئابووري** |
| **\* الأسبوع التاسع** | **-هؤكارةكانى ثةيداكردنى مولَكدارى تاكة كةسى** |
| **\* الأسبوع العاشر** | **- رِؤلَى سةربةستي ئابوورى لة جمووجؤلَة ئابووريةكان****(دور الحرية الإقتصادية في النشاطات الإقتصادية)****- شي كردنةوةكاني ضوونة ناوةوةي دةولَةت بؤ ناو ذيانى ئابووري - تحليلات تدخل الدولة للحياة الإقتصادية-** |
| **\* الأسبوع الحادي عشر** | **-بيردؤزي رِةفتاري بةكاربةر -نظرية سلوك المستهلك-****-(كةلَك) (المنفعة)****- رِةفتاري بةكاربةر لة ئابووري ئيسلاميدا****- بيردؤزي رِةفتاري بةكاربةري سيستةمي سةرمايةداري** |
| **\* الأسبوع الثاني عشر** | **- هةلَسةنطاندني بيردؤزي رِةفتاري بةكاربةري سيستةمي سةرمايةداري بة بيري ئابووري ئيسلامي** |
| **\* الأسبوع الثالث عشر** | **\* بازنةي ئابووري -الدورة الإقتصادية-****ويَنةي جمووجوَلة ئابووريةكان****يةكةم:. بةرهةم هيَنان-الإنتاج-****دووةم :. طوَرِينةوة (التبادل)****سيَيةم :- دابةشكردن (التوزيع )****ضوارةم :. بةكاربردن- ألاستهلاك** |
| **\* الأسبوع الرابع عشر** | **\_ شيَوازى بةكاربردن – (نمط الاستهلاك)****–جوَرةكانى بةكاربردن (أنواع الإستهلاك)** |
| **\* الأسبوع الخامس عشر** | **- ديارى كةرةكانى بةكاربردن .(ضوابط الإستهلاك)****- بةرهةم هيَنان - الإنتاج –****\_ هؤكارةكانى هاندانى بةرهةم هيَنان****\_ ذمارةي هؤكارةكانى بةرهةم هيَنان-(عدد عناصر الإنتاج-** |
| **\* الأسبوع السادس عشر** | **- ئامانجةكانى بةرهةم هيَنان****\_ بنةماكانى بةرهةم هيَنان** |
| **\* الأسبوع السابع عشر** | **-دابةشكردن -التوزيع –****- ئامانجةكاني دابةش كردن****- اهداف التوزيع-** |
| **\* الأسبوع الثامن عشر** | **-الإمتحان الأول من (20) درجة** |
| **\* الأسبوع التاسع عشر** | **\* -ئامرِازةكانى دابةشكردن - أدوات التوزيع -** |
| **\* الأسبوع العشرين** | **- دابين كردني كؤمةلاَيةتي –الضمان الإجتماعي-****يةكةم :- ليَثرسراويةتى كؤمةلَطة ( مسؤولية المجتمع )****دووةم :- ليَثرسراويةتى دةولَةت ( مسؤولية الدولة )** |
| **\* الأسبوع الحادي والعشرون** | **تايبةتمةنديية باشةكانى دابين كردن –تةكافول- و هاوسةنطى كؤمةلايةتى - مزايا التكافل الاجتماعى -** |
| **\* الأسبوع الثاني والعشرون** | **\* جيهان طيرى -العولمة-****- ئامانجى جيهانطيرى ئابوورى** |
| **\* الأسبوع الثالث والعشرون** | **- هةلويَستي بيرى ئابوورى ئيسلامى بةرامبةر جيهانطيرى ئابوورى** |
| **\* الأسبوع الرابع والعشرون** | **كيَشةى ئابوورى – المشكلة الإقتصادية -** |
| **\* الأسبوع الخامس والعشرون** | **\*رِاميارية ئابووريةكان****-رِامياري دارايي****– السياسة المالية -****- هةلويَستي بيرى ئابوورى ئيسلامى****بةرامبةر رِامياري دارايي** |
| **\* الأسبوع السادس والعشرون** | **\* رِامياري نةختينةيي****– السياسة النقدية -****- هةلويَستي بيرى ئابوورى ئيسلامى بةرامبةر رِامياري دارايي****\*\* رِاميارية ئابووريةكاني :** **-نرخ**  **-طةشةي ئابووري** **- بةرهةم** **-دابةش كردن****- هةلويَستي بيرى ئابوورى ئيسلامى بةرامبةر بةو رِاميارية داراييانة** |
| **\* الأسبوع السابع والعشرون** | **\*دراو –النقود-****-ميَذوةكةي**  **-ثيش كةوتني**  **-هؤكارةكاني ضاث كردني** |
| **\* الأسبوع الثامن والعشرون** | **\*- سةرضاوة شةرعيةكاني دارِشتني ياساي ئابووري لة ئابووري ئيسلامي** |
| **\* الأسبوع التاسع والعشرون** | **\*طةشةي ئابووري** |
| **\* الأسبوع الثلاثون** | **الإمتحان الثاني من (20) درجة** |

 |
|  | **18. بابەتی پراکتیک (ئەگەر هەبێت)** |
| **ناوی مامۆستا****وەک: 3-4 کاتژمێر****14/5/2024** | **لێرە مامۆستای وانەبێژ ناونیشانی هەموو ئەو بابەتە پراکتیکانە دەنووسێت کە بەنیازە بیڵێتەوە لە تێرمەکە. هەروەها کورتەیەک لە ئامانجی هەر یەک لە بابەتەکان وبەروار وکاتی وانەکە دەنووسێت.**  |
| **19. تاقیکردنەوەکان** **1. دارشتن: لەم جۆرە تاقیکردنەوەیە پرسیارەکان زۆربەی بە وشەی وەک روون بکەوە چۆن...؟ هۆکارەکان چی بوون...؟ بۆچی...؟ چۆن...؟ دەستپێدەکات.****لەگەڵ وەڵامی نموونەییان****نموونە دەبێت دەستەبەربکرێت** **2. راست وچەوت: لەم جۆرە تاقیکردنەوەیە رستەیەکی کورت دەربارەی بابەتێک دەستەبەردەکرێت وپاشان قوتابی بە ڕاست یان چەوت دادەنێت. نموونە دەبێت دەستەبەربکرێت.****3. بژاردەی زۆر: لەم جۆرە تاقیکردنەوەیە ژمارەیەک دەستەواژە دەستەبەردەکرێت لە ژێر رستەیەک وپاشان قوتابیان دەستەواژەی راست هەڵدەبژێرێت. نموونە دەبێت دەستەبەربکرێت.** |
| **20. تێبینی تر****لێرە مامۆستای وانەبێژ دەتوانێت تێبین وکۆمەنتی خۆی بنوسێت بۆ دەوڵەمەندکردنی پەرتووکەکەی.**  |
| **21. پێداچوونه‌وه‌ی هاوه‌ڵ** **ئه‌م کۆرسبووکه‌ ده‌بێت له‌لایه‌ن هاوه‌ڵێکی ئه‌کادیمیه‌وه‌ سه‌یر بکرێت و ناوه‌ڕۆکی بابه‌ته‌کانی کۆرسه‌که‌ په‌سه‌ند بکات و جه‌ند ووشه‌یه‌ک بنووسێت له‌سه‌ر شیاوی ناوه‌ڕۆکی کۆرسه‌که و واژووی له‌سه‌ر بکات.****هاوه‌ڵ ئه‌و که‌سه‌یه‌ که‌ زانیاری هه‌بێت له‌سه‌ر کۆرسه‌که‌ و ده‌بیت پله‌ی زانستی له‌ مامۆستا که‌متر نه‌بێت.‌‌**  |

 **-د. عبدالله محمد قادر/مدرس المادة**

**الأستاذ المساعد**

**مع تمنياتي للطلاب بالنجاح والموفقية**