



القسم : اللغة العربية

الكلية : التربية

الجامعة : صلاح الدين / أربيل

المادة : الاتجاه النفسي في دراسة اللغة والأدب

كراسة المادة – (الدراسات لعليا / الماجستير)

اسم التدريسي : أ.د. عبدالستار صالح احمد البناء

السنة الدراسية: 2024-2023

كراسة المادة

Course Book

1. اسم المادة	الاتجاه النفسي في دراسة اللغة والأدب
2. التدريسي المسؤول	د. عبدالستار صالح أحمد البناء
3. القسم/الكلية	اللغة العربية / كلية التربية
4. معلومات الاتصال:	الايمل: abdulsattar.ahmed@su.edu.krd رقم الهاتف (اختياري): 009647504489905
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	النظري = 3 × 2
6. عدد ساعات العمل	6 ساعات
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	<p>الاسم الثلاثي : عبدالستار صالح احمد البناء محل وتاريخ الولادة : أرييل /1970 تأريخ أول تعيين في الوظائف الحكومية : 11/6/1986 تأريخ أول تعيين في الجامعة : 22/12/1996 اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه :</p> <p>1- مدرس مساعد بالأمر الجامعي المرقم 340/2/4 في 26/1/2000 2- مدرس بالأمر الجامعي المرقم 8067/2/2 في 5/6/2007 3- استاذ مساعد بالأمر الجامعي المرقم 14084/1/1 في 29/11/2017. 4- أستاذ بالمر الجامعي المرقم 122310 / في 1 / 10 / 2023 .</p> <p>الاختصاص العام :اللغة العربية (اللغة)، الاختصاص الدقيق :علم الصوت والصرف (مورفولوجيا العربية)</p> <p>العمل ومكانة : مدرس علم اللغة ومورفولوجيا العربية بقسم اللغة العربية – كلية التربية /جامعة صلاح الدين /أرييل</p> <p>-ورئيس قسم اللغة العربية من 28/11/2014 الى 7/11/2019</p> <p>- مسؤول الدراسات العليا في كلية التربية من 15 / 7 / 2021 - 15 / 8 / 2023</p> <p>- رئيس قسم اللغة العربية من 18 / 4 / 2023 – الى الان</p> <p><u>الشهادات التي حصلت عليها</u></p> <p>1-الدبلوم –معهد إعداد المعلمين /أرييل 1991-1992 2-البكالوريوس /قسم اللغة العربية /كلية التربية /جامعة صلاح الدين /أرييل 1995-1996 3- الماجستير /قسم اللغة العربية /كلية التربية /جامعة صلاح الدين /أرييل 1999-2000 4-دكتوراة /قسم اللغة العربية /كلية التربية /جامعة صلاح الدين /أرييل 2006-2007</p> <p><u>المهام والمؤتمرات والجمعيات واللجان</u></p> <p>1-مقرر القسم من 2000-2003 2- عضو اللجنة الامتحانية في الكلية من 1999-2000 و 2000-2001 و 2001-2002 و 2002-2003 و 2003-2006 و 2006-2007 و 2007-2008 و 2008-2009 و 2010-2011 و 2011-2012 .</p>

<p>3- محاضر في كلية الشرطة /أريل منذ 2001 الى الآن</p> <p>4-محاضر في أربع دورات علمية لمديرية الإعداد والتدريب من 2000-2006</p> <p>5-عضو لجان تحقيقية لأكثر من سبع مرات في الكلية</p> <p>6-عضو لجان مختلفة (علمية وإدارية وثقافية) لأكثر من عشر مرات</p> <p>7-عضو اللجنة العلمية المركزية في الكلية 2008-2009</p> <p>8-متدرب في دورة تطوير الكفاءات العلمية (الكمبيوتر واللغة الإنكليزية) سنة 2001 وسنة 2002</p> <p>9- حاصل على شهادة دورة طرائق التدريس سنة 1999-2000</p> <p>10-حاصل على شهادة دورة تطوير الكفاءات العلمية (الضمان النوعية) للكمبيوتر (power point) سنة 2010</p> <p>11-حاصل على شهادة دورة تطوير الكفاءات في اللغة افنكليزية في (2/أب/2012).</p> <p>12-حاصل على شهادة دورة تطوير الكفاءات الإدارية من جامعة كاسل الألمانية بالتعاون مع منظمة DAAD من 12-25/8/2012)،</p> <p>UNSTAFF Associates the University of Kassel DAAD(German Academic Service)</p> <p>13 - محاضر في قسم اللغة العربية /المسائي بكلية اللغات والكلية المسائية من 2008-2012 .</p> <p>14-معاون عميد كلية التربية الانسانية بجامعة صلاح الدين /أريل من 4/11/2011-1/4/2013.</p> <p>15-عضو اللجنة العلمية لقسم اللغة العربية –محمور /بكلية التربية /جامعة صلاح الدين – أربيل .</p> <p>16- عضو مشارك في المؤتمر العلمي الثالث لبحوث تخرج الطلبة في كلية التربية 22-23/ في أيار 2013-2012/.</p> <p>17-عضو مشارك في المؤتمر العلمي المنعقد في نيسان 13-14 (2013-2014) في كلية التربية وجامعة اشق .</p> <p>18- عضو مشارك في المؤتمر العلمي الرابع لبحوث تخرج الطلبة في كلية التربية 20-21/ في أيار 2013-2014/</p> <p>19-رئيس قسم اللغة العربية 4/9/2013.....الى الآن</p> <p>20- رئيس اللجنة العلمية والدراسات العليا في القسم 2013-2014 و 2014-2015</p> <p>21-عضو اللجنة الامتحانية المركزية للدراسات العليا في الكلية 2014-2015.</p> <p>22- عضو اللجنة الامتحانية المركزية المشتركة مع كلية اللغات للدراسات العليا (الدكتوراه في الجامعة 2015-2016).</p> <p>23- رئيس اللجنة الامتحانية للقبول المباشر لطلبة الصف الولى في الجامعة للسنة الدراسية 2016-2017 .</p> <p>24-عضو اللجنة الامتحانية لامتحان الكفاءة العلمية للدراسات العليا (الماجستير-الدكتوراه) في كلية التربية – بجامعة صلاح الدين / أربيل للسنة 2016-2017.</p>	

9- المفردات الرئيسية للمادة Keywords
مفردات مادة الاتجاه النفسي في دراسة اللغة والأدب

- 1- عدد الساعات : (ثلاث ساعات) ثلاث ساعات في الأسبوع، تعوض الساعات التي تصادف العطل والمناسبات الطارئة.
2- بحسب التقويم الجامعي فإن اليوم الأول من الدوام الرسمي يصادف يوم الثلاثاء الموافق لـ (2023/10 /15).

ت	الأسابيع	التاريخ	الموضوعات
1	الأسبوع الأول	2023/10/20 – 2023/10/15	الاتجاه النفسي في دراسة الأدب -التعريف – المصطلحات – بالحدود
2	الأسبوع الثاني	2023/10/27 – 2023/10/21	تداولية العلاقة بين الأدب والنفس -الشخصية - الشخصية والتحليل النفسي : فرويد - ادلر - يونج
3	الأسبوع الثالث	2023/11/3 – 2023/10/28	منهج التحليل النفسي -علاقة الأدب بالأحاسيس النفسية -علاقة الأدب بالنفس
4	الأسبوع الرابع	2023/11/10 – 2023/11/4	المنهج السياقية -المنهج التاريخي -المنهج الاجتماعي -المنهج النفسي
5	الأسبوع الخامس	2023/11/17 – 2023/11/11	التحليل النفسي للأدب
6	الأسبوع السادس	2023/11/24 – 2023/11/18	علم النفس اللغوي لماذا علم النفس اللغوي ؟ ماهية علم النفس اللغوي
7	الأسبوع السابع	2023/12/1 – 2023/11/25	وظائف اللغة :
	---	2023/12/8 – 2023/12/2	اللغة والفكر والمعنى
	---	2023/12/15-2023/12/9	الجوانب الاجتماعية واللغوية للغة
8	الأسبوع الثامن	2023/12/22 – 2023/12/16	المشاكل النفسية (للفنان) المؤلف -العصاب -الترجسية
9	الأسبوع التاسع	2023/12/29 – 2023/12/23	-----
10	الأسبوع العاشر	2024/1/5 – 2023/12/30	-----
11	الأسبوع الحادي عشر	2024/1/12 – 2024/1/6	-العبقرية -الدافع الى الابداع

12	الأسبوع الثاني عشر	2024/1/19 – 2024/1/13	الافتعالات والتحليل النفي للنص
13	الأسبوع الثالث عشر	2024/1/12 – 2024/1/20	أسس التحليل النفسي في اللغة والأدب مبادئ المنهج النفسي مجالات النقد النفسي تحليل النص الأدبي من خلال المنهج النفسي؟
14	الأسبوع الرابع عشر	2024/1/26 – 2024/1/6	علم النفس الأسلامي أسس علم النفس الاسلامي
15	الأسبوع الخامس عشر	2024/2/2 – 2024/1/27	الامتحانات

:- الواجبات وتوزيع الدرجات

- 1- يكلف طالب الماجستير بتحضير موضوع ضمن الاختصاص ليقدمه في شكل محاضرة علنية (سمنار فصلي) . ويكون التقييم على (10/50).
- 2- يكلف طالب الماجستير بتحضير بحث علمي معد ضمن الاختصاص ليقدمه في شكل نشاط علمي . ويكون التقييم على (10/50).
- 3- يكلف طالب الماجستير بتلخيص الكتب العلمية ضمن الاختصاص ليقدمه في شكل نشاط خارجي . ويكون التقييم على (5/50).
- 4- يمتحن طالب الماجستير امتحانات سريعة ويومية (quizzes)..... ويكون التقييم على (5/50).
- 5- يمتحن طالب الماجستير امتحانا عاما فصليا قبل امتحانات نهاية الفصل المركزية... ويكون التقييم على (20/50).

١٠. نبذة عامة عن المادة

تعريف بمادة الاتجاه النفسي في دراسة اللغة والأدب

ان دراسة الكلمة ليست كدراسة أي شيء مادي كالعصا والكرسي والقلم والدواة، فهذه الأشياء ونحوها لا يحتاج في دراستها إلا لتحليل الشيء المادي نفسه، ومعرفة عناصره، وما يجري على الشيء الواحد يجري على أمثاله، أما الكلمة أو اللفظة فلها روح، لها معنى، فإذا قلت: محمد يقرأ، فلا بد لفهمها من ثلاثة أشياء: عقل القائل، وعقل السامع، والفكرة التي انتقلت من عقل القائل إلى السامع، وكذلك لا بد من لفظة هي التي نطق بها القائل وسمعها السامع، ومن ناحية ثالثة لا بد من الحقائق نفسها وهي حقيقة محمد وحقيقة القراءة والعلاقة بين محمد والقراءة، وبالإجمال لا بد من ثلاثة أنواع: الفكرة، واللفظة، والشيء ذاته المتحدث عنه، وعلى هذه الفكرة الأساسية البسيطة قاموا بأبحاث قيمة عميقة — هل كانت اللغة حادًا فجائيًا عارضًا في تاريخ الإنسان، أو نشأت عن قصد وتعمد؟ هل يمكن التفكير من غير ألفاظ؟ هل يمكن أن تكون لغة من غير ألفاظ؟ ما العلاقة بين اللفظ والمعنى؟ ما معنى المعنى؟ ما الذي يجعل لغة أرقى من لغة؟

إن اللغات القديمة كاللاتينية واليونانية تركيبية أكثر منها تحليلية، واللغات الحديثة تحليلية أكثر منها تركيبية، فهل الانتقال من التركيبية إلى التحليلية رقي أو تدهور؟ هل يمكن وضع لغة عالمية أولًا؟ وإذا أمكن فهل هو في صالح الجنس البشري أولًا؟ وهكذا من أبحاث لا عداد لها، وبعضها بل أكثرها لم يجد الإجابة الحاسمة عنه، وإني أدخل في باب عريض لو عرضت لحضراتكم ملخصًا للنظريات التي أثرت حول كل موضوع .

واتجهت طائفة أخرى إلى العلاقة بين اللغة والمنطق؛ فاللغة ليست وظيفتها — فقط — نقل المعنى من ذهن إلى ذهن، ولكن لها وظيفتان

أساسيتان: فهي إما إخبارية تنقل المعنى من ذهن إلى ذهن؛ ككلامنا العادي، وكصحيفة الحوادث الداخلية والخارجية في الجرائد، وكتب العلوم؛ في الرياضة والطبيعة والفلك وما إلى ذلك، وإما «ديناميكية» قوة محرّكة للعواطف، والناحية الأولى فعلية، والناحية الثانية شعورية للإخبار عن العواطف أو تمييزها، فإذا قلت: إن الإنسان حيوان ناطق، فهو من الضرب الأول، وإذا قلت: إنه حشرة، أو قلت: إن النساء ملائكة أو شياطين، فهو من الضرب الثاني .

وكان هذا أساساً لبحوث كثيرة واسعة للتفريق بين القضايا الإخبارية والقضايا الديناميكية أو العاطفية وما تؤديه كل منها، وهل قضايا الأخلاق من النوع الأول والثاني، وبيان أن لغة الشعر من الضرب الثاني، وما يتطلب ذلك من ألفاظ خاصة وأسلوب خاص، وبيان الخطأ في استعمال اللغة الإخبارية محل العاطفية والعكس، كما أدهم هذا إلى البحث الواسع في معاني الألفاظ على هذا الأساس، وأثر القضايا المختلفة على العقل وعلى المشاعر، وكيفية بناء اللغة وتركيبها، وكيفية بناء الحقائق وتركيبها، وكيف يتلاقى بناء اللغة مع بناء الحقائق، ولماذا تتبع اللغة قواعد خاصة في بنائها دون غيرها، وهل لذلك سبب نفسي؟

أنواع الاتجاهات النفسية

ليس من السهل تصنيف الاتجاهات إلى أنواع مستقلة بعضها عن بعضهم الآخر، إذ إنها متداخلة ومتشابكة بطبيعتها وهذا راجع إلى أن الاتجاهات مرتبطة بالثقافة والتربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية للفرد والمجتمع. ولهذا فإنها تصنف حسب عدة أسس هي :- (٦)

١- على أساس الأفراد:

- الاتجاهات الجماعية/ وهي الاتجاهات التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد مثل إعجابهم بقائدهم.
- الاتجاهات الفردية/ وهي الاتجاهات التي تميز الفرد عن آخر، مثل إعجابه بزميل له أو إعجابه بشيء معين.

٢- على أساس الموضوع:

- اتجاه شعوري (علني)/ وهو الاتجاه الذي يظهره الفرد، دون حرج أو تحفظ، وهذا الاتجاه غالبا ما يكون متفقاً مع معايير فرقته وقيمه الأخلاقية.
- اتجاه لا شعوري (سري)/ وهو الاتجاه الذي يخفيه الفرد ولا يفصح عنه، وغالبا لا يتفق هذا الاتجاه مع معايير مجموعته وقيمه.

٣- على أساس الموضوع:

- اتجاهات عامة/ وهي اتجاهات لها صفة العمومية، وتنتشر بين أعضاء فرق الأفراد، وهي أكثر استقراراً من الاتجاه الخاص.
- اتجاهات خاصة/ وهي اتجاهات تنصب على النواحي الناتية الفردية، أي نحو موضوع نوعي محدد مثل الاتجاه نحو هواية أو رغبة معينة.

٤- على أساس الهدف:

- موجبة/ وهي اتجاهات تقوم على تأكيد الفرد وموافقته، وهي تعبر عن الحب لزملائه.
- سالبة/ وهي اتجاهات تقوم على معارضة الفرد وعلى موافقته، وهي تعبر عن الكره.

٥- على أساس القوة:

- الاتجاهات القوية/ وهي الاتجاهات التي تبقى قوية على مر الزمن، ويصعب تغييرها نسبياً، نتيجة لتمسك الفرد بها لقيمتها بالنسبة له.
- الاتجاهات الضعيفة/ وهي الاتجاهات التي من السهل التخلي عنها. وقبولها للتحويل والتغير تحت وطأة الظروف والشدائد.

مميزات الاتجاهات النفسية

1. تمثل الاتجاهات تكوينات نفسية مكتسبة وليست فطرية، وهذه الاتجاهات نكتسبها من خلال الخبرات خاصة تلك الخبرة الناتجة عن التفاعل مع الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.
2. تميل الاتجاهات إلى أن تكون ثابتة نسبياً، بمعنى أنها لا تتغير بسرعة.
3. الاتجاهات عادة ما تكون تفهيمية، بمعنى أنها أدوات نحكم من خلالها على الأشياء بطريقة إيجابية أو سلبية وبدرجات متفاوتة.
4. الاتجاهات يمكن أن تؤثر على السلوك، فهي مثلاً يمكن أن تدفع الفرد إلى ممارسة الكثير من الأنشطة مثل الإقبال على القيادة، العمل، بناء الصداقات، المشاركة في الفعاليات... الخ.

ولا تؤثر الاتجاهات على السلوك دائماً، إذ تشير الدراسات إلى أنه كثيراً ما تشير الاتجاهات إلى شع والسلوك إلى شع آخر. ابرز مثال على ذلك الاتجاهات نحو التدخين، فأغلب المدخنين لديهم اتجاهات سلبية نحو التدخين إلا أنهم يدخنون. ومدى الاتفاق بين الاتجاهات والسلوك يعتمد على عدة عوامل منها: - (٨)

1. أولاً/ عامل الموقف: ففي بعض المواقف يسلك الفرد سلوكاً يتفق مع اتجاهه وفي مواقف أخرى يسلك سلوكاً لا يتفق مع اتجاهاته.
2. ثانياً/ الخبرة الشخصية: فالإنسان الذي نشأ نتيجة لخبرة عاشها الفرد بنفسه يكون أكثر ميلاً للاتساق مع السلوك، فالفرد الذي شاهد شخصاً مصاباً بسرطان الرئة بسبب التدخين ربما نجد اتجاهاته نحو التدخين إيجابية كانت أو سلبية تتفق مع سلوكه.
3. ثالثاً/ عمق التفكير: فالفرد الذي يفكر في اتجاهاته أكثر يكون لديه اتساق أكثر ما بين الاتجاه والسلوك.

١١. أهداف المادة: (ان لا تقل عن 100 كلمة)

لا بد للاتجاه أن يحقق وظيفة محددة في حياة الإنسان النفسية والاجتماعية مما يعطي بعض الأفكار عن دوافع الاتجاهات وكيف تتكون أو تتغير، ويشير (كاتز -katz) أن أي اتجاه يجب أن يخدم وظيفة واحدة أو عدة وظائف مما يبرر وجود أسس دافعية مختلفة لتكوين الاتجاهات يمكن حصرها في الرغبة في المعرفة وفي التكيف، والرغبة في التعبير عن منظومة القيم لدى الفرد، ولحماية الذات والأسرة والمجتمع. وهذه الوظائف نذكر أهمها: - (٩)

1. يحدد الاتجاه طريق السلوك ويفسره / تنعكس الاتجاهات في معرفة الفرد في أقواله وأفعاله وانفعالاته وتفاعله مع الآخرين في المجالات المختلفة، ومنها الثقافة التي يعيش فيها وبشكل يتصف بالثبات النسبي والمستمر، ولذلك فإن أحد خصائص الاتجاه ووظائفه في وقت واحد هو إعطائنا القدرة على تفسير سلوك الآخرين والتنبؤ بحدوث أفعالهم في المستقبل على ضوء فهمنا لاتجاهاتهم.
2. الاتجاهات وسيلة انتماء وانتماء للجاعات / فالإنسان يتخذ الأحكام المؤيدة أو المعارضة للجاعة لاحتاجتنا إلى الانتماء إلى جماعة معينة أو تعميق انتمائه أو للدفاع عن جماعته عندما يتخذ مواقف سلبية من الجماعات الأخرى. لذلك فإن الحاجة إلى الانتماء والاتساق هي حاجة نمائية هامة وتلعب دوراً هاماً في حياتنا وبذلك تتحكم في العديد من اتجاهاتنا.
3. الحاجة إلى التكيف والحماية / حيث ينظم الاتجاه العمليات الدفاعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد. فالإنسان يتخذ في الدفاع عن ذاته والآخرين الذين يشعر بالمسؤولية نحوهم كالأسرة والأصدقاء أو المجتمع بشكل عام. ويرى البعض أن الاتجاهات تساعد الفرد على مساندة ما يسود مجتمعه من معايير ومعتقدات وقم وأحداث.
4. الاتجاهات تساعد على اتخاذ القرارات / تسهل الاتجاهات للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات في المواقف المتعددة في شع من الاتساق والتوحيد دون تردد أو تفكير عند كل موقف كل مرة بتفكير مستقل.
5. الحصول على المعرفة / يحمل الاتجاه الفرد على أن يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية. لذلك فإن الاتجاه يعمل كإطار مرجعي يفسر ويدرك ويتعلم من خلاله الفرد ما يدور من حوله مما يح

<p>١٢. التزامات الطالب:</p> <p>يلتزم الطالب في هذه المادة بالأمر الآتية :</p> <ol style="list-style-type: none">1- الحضور في القاعة الدراسية بواقع (3) ساعات في الاسبوع .2- يحضر الطالب الواجبات التي تطلب منه خلال اعداد الواجبات المطلوبة عن الموضوعات التي يكلف بها في المناقشات، والشروح والامتحانات السريعة .3- تطبيق كل ما يتعلمونه في مجالات اللغة العربية كافة.....4- توجيه الطلبة الى مراجعة المصادر والمراجع في مادة الاتجاه النفسي في دراسة اللغة والادب.5- التزام الطالب بأدب الحوار وتقبل الرأي الآخر والقبول به بعد المناقشة وابرار الأدلة العلمية لكل جهة ، كون المادة تتضمن الآراء والمناقشات التي ملأت الكتب والدراسات القيمة .
<p>١٣. طرق التدريس:</p> <p>بما أن طلاب مرحلة الدراسات العليا / الماجستير مقبلون على مرحلة التخصص الدقيق ، فلا بد من الإشارة الى مجموعة من الطرائق التي يجب الاعتماد عليها في تدريس مواد اللغة العربية ، لذا لا يمكن اعتماد طريقة بعينها دون الأخرى ، فتارة تحتمل المحاضرة مواد اللغة العربية المتنوعة أو الطريقة الاتقائية أو المحاضرة ، أو تحتاج الى طريقة المناقشة والتحليل والموازنة، أو قد تكون بتكليف الطالب أو مجموعة منهم بإلقاء جزء من المحاضرة على زملائهم ، وهكذا في كل محور من محاور المادة .</p> <p>فيما تكون المحاضرات في شكل سلايدات (Power Point) ، وتعرض على الداتاشو تباعا مع الشرح ، فضلا عن تكليف الطلبة باعداد المسائل التي تطرح اثناء المحاضرات على شكل نشاط لا صفي.</p> <p>او تشكيل حلقة مناقشة صفية بين المجموع التي تتشكل لمناقشة هذه المسائل التي تأخذ مداها في تحليلاتهم .</p>
<p>١٤. نظام التقييم</p> <ol style="list-style-type: none">1- (10) للسمنار2- (10) للبحث التطبيقي3- (5) للامتحانات السريعة4- (5) للأنشطة اللاصفية5- (20) للامتحان العام للمادة (50 %)6- و (50 %) لامتحان نهاية الفصل الدراسي.7- وبذلك تجمع درجات الطالب التي تكون من (100)