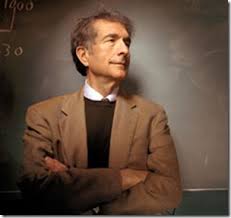
**التفكير والذكاءات المتعددة**

**بيركردنه وه وه زيره كى جواراو جور**

** هوارد گاردنەر 1983**

**بنه ماكانى تیۆری زیرەکی جؤاروجور :**

**- هەموو منداڵەکان لە دایک دەبن بە چەندین توانای** ذيريي ، **هةندى لەوانە لاوازە، هەندێکیشیان بەهێزن وه کاریگەرى پەروەردەی دەبێتە هۆی گەشەسەندنی توانا لاوازەکانی فێرخواز لە کاتێکدا زیاتر پەرە بە ئەو شتە دەدات کە بۆی بەهێزە"**

**-ئەم بیردۆزە دوورە لە بەستنەوەی توانای ذيرى بە ماوةيي کە هەموو ئیرادەیەکی پەروەردە و ژینگە لادەبات.**

**-ئەم بیردۆزە تاقیکردنەوە تەقلیدییەکانی زیرەکی ڕەتدەکاتەوە چونکە دادپەروەری ناکات بۆ زیرەکیی کەسێک، تەنیا جەخت دەکاتەوە لەسەر هەندێک لایەنی زیرەکی.**

**-هیچ خوێندکارێکی باشتر لە خوێندکارێکی تر نیە ،تةنانةت له جؤرةكانى زيره كيه .زیرەکی لە کاتی لەدایک بووندا جێگیر یان ڕەق نییە. واتە زیرەکیی مرۆڤ بە بۆماوەیی دیاری ناکات یان بە يه ك تاقیکردنەوەی زیرەکی پێوانە ناکرێت، زیرەکی بریتییە لە لێهاتووییەکی** ذيرية **کە بەردەوام لە ماوەی ژیانی مرۆڤدا زیاد دەکات و گەشە دەکات و دەگۆڕێت.**

**• دەکرێت زیرەکی فێربكرێت، و پەرەی پێ بدرێت چونکە توانای زیرەکی بنەمایەکی دەماریی/ ذيرى هەیە (عصبية /ذهنية) ،كةواتا هەر توانایەکی ذيرى کە بتوانێت لە هەر تەمەنێکدا باشترى بكةيت مانای ئەوەیە کە دەتوانین بە دوای جه ند ڕێگایەکدا بگەڕێین بۆ ئەوەی وابكةين قوتابيانة كان باشتر بن له بوارى نؤى وة جؤراوجؤر ذيرى لةريطةى مةشق وراهينان كردن.**

**جۆرەکانی زیرەکی جؤراوجؤر:**

**• زیرەکی لۆژیکی (منطقي رياضي)**

**• زیرەکی زمانەوانی زارەکی**

**• زیرەکی بینایی (البصري المكاني)**

**• زیرەکی مۆسیقی/الايقاعي**

**• زیرەکی جەستەیی (ألحركي)**

**• زیرەکی کەسی خودى (التاملي الذاتي –الشخصي)**

**• زیرەکی کۆمەڵایەتی (الاجتماعي)**

**• زیرەکی سروشتی ژینگەیی (الطبيعي البيئي)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **يحتاج** | **يحب** | **يفكر** | **ا الذكاء** | **الذكاء** |
| **كتب، ادوات كتابة، حوار،مناظرة، قصص**  **کتێب، ئامرازی نووسین، دیالۆگ،**  **دیبەیت، چیرۆک** | **القراءة، الكتابة،**  **القصص، العاب الكلمات**  **خوێندنەوە، نووسین،**  **چیرۆکەکان،یاریەکانی وشە** | **بالكلمات**  **بە وشەکان** | **ا اللفظي**  **زارەکی** | **اللفظي** |
| **مواد تجريب، مواد علمية، زيارات رصد**  **کەرەستەکانی ڕاهێنان،کەرەستەی زانستی،**  **چاودێری سەردانەکان** | **التجريب ، التساؤل،**  **الحساب**  **تاقیکردنەوە، پرسیارکردن،**  **بیردۆزی** | **منطقي**  **بە لۆژیکی** | **ا الرياضي**  **وەرزش** | **المنطقي** |
| **فيديو، شرائح عرض، العاب تخيل**  **ڤیدیۆ، سلایدشۆ، یاری خەیاڵ** | **التصميم، الرسم**  **نەخشەکێشان، وێنەکێشان** | **بالصور**  **لە وێنەدا** | **ا البصري**  **بینراو** | **البصري** |
| **دراما، العاب رياضية، تعلم من خلال الحركة**  **دراما، وەرزش، فێربوون لە ڕێگەی جه سته** | **الجري، القفز، البناء**  **ڕاکردن، بازدان، بینا** | **الحركي الاحاسيس الجسدية**  **هەستەکانی جه سته يي** | | **الحركي** |
| **أجهزة سمعية،**  **ئاميره كانى بیستن** | **الانشاد، الاصغاء**  **گۆرانی گوتن، گوێگرتن** | **الإيقاع/اللحن**  **ڕیتم/ئاواز** | **ا الموسيقي**  **مۆسیقا** | **الايقاعي** |
| **أصدقاء، العاب جماعيه، نوادي**  **هاوڕێکان، یاری گروپەکان، یانەکان** | **القيادة، التنظيم**  **المشاركة في الحفلات**  **سەرکردایەتی، ڕێکخراو**  **بەشداریکردن له مناسبات** | **الأفكار من الاخرين**  **بیرکردنەوەکانی ئەوانی تر** | **ا الاجتماعي**  **کۆمەڵایەتی** | **الاجتماعي** |
| **العزلة، مشروعات فردية**  **گۆشەگیری، پرۆژەی تاکەکەسی** | **وضع اهداف ،تفكير، تأمل**  **دانانی ئامانج، بیرکردنەوە** | **المشاعر/ الاهداف**  **هەست و ئامانجەکان** | **ا الذاتي**  **خودی (كه سى)** | **الذاتي** |
| **التواصل مع الطبيعة، الحيوانات والنبات**  **پەیوەندی کردن لەگەڵ سروشت و ئاژەڵ وڕووەک** | **العناية بالحدائق والحيوانات،**  **الاهتمام بالطبيعة**  **لەباخ و باخان و ئاژەڵاندا دەهەژێنێت،**  **بایەخدان بەسروشت** | **الطبيعة**  **سروشت** | **ا البيئي**  **ژینگەیی** | **الطبيعي** |

**ئایا پێوانەیەک هەیە کە یارمەتیمان دەدات بۆ دۆزینەوەی زیرەکی جؤراوجور لە لايه نى منداڵاندا؟**

**• بەڵێ، بێ گومان، و ئەم لینکە بۆ خەمڵاندنی زانیاری هاوسەنگە بۆ منداڵان (MIDAS)**

**• پێکهاتووە لە 93 پرسیاری 45 خولەکی دایک و باوکان یان مامۆستایان وه لام دةدةنه وة.**

**• هەشت جۆری زیرەکی هەمەجۆر لەخۆدەگرێت.**

* [**https://drive.google.com/open?id=0BwiDi9GZlnx-VFByYkhYU0J6eG1QMGFDMjJxZjFuczZ4dVRZ**](file:///C:\Users\DrAfrah\Desktop\مقياس%20الذكاءات%20المتعددة%20للاطفال)

**مواصفات البيئة التي تنمي التفكير:**

**تایبەتمەندیەکانی ژینگە کە ثةرة بە بیرکردنەوە دەدات:**

**• ژینگەیەکی فێربوونی بێ مەترسی و بێ هەڕەشە**

**• ژینگەیەکی هاوبەشی فيربوون و کاری تیمی**

**• ژینگەیەکی دەوڵەمەند بە ووروزينة ر و سەرچاوەی فێربوون**

**• پەیوەندییە مرۆییەکان و ڕێزگرتنی هاوبەشی لەسەر ئاستی مامۆستایان و خوێندکاران و دایک و باوکان دةبي هه بيت.**

**• دەربڕینی ئازاد پێشکەش بە داواکاریەکە دەکرێت، دوور لە ناوزڕاندن یان سەرزەنشتکردن**

**-دیالۆگ و گفتوگۆو دەربڕین هاندەدات تەنانەت ئەگەر بۆچوونەکان پێچەوانەی تێڕوانینی مامۆستا یان بەڕێوەبەر بن**

**هانی گەشەکردنی متمانە بەخۆبوون دەدات**

**ئاراستەکانی فيركردنى بیرکردنەوە لە جیهاندا چین؟**

**ئاراستەکانی فيركردنى بیرکردنەوە: اتجاهات تعليم التفكير**

**أ- بەرنامە تایبەتەکان (برامج خاصه)**

**ب. لە ڕێگەی منهجى دراسي (عبر المقررات الدراسية)**

**أ- دیزاینی به رنامةى تایبەت (البرامج الخاصة): هەندێک لەو بەرنامانە بریتین لە:**

**1- بۆ خێراکردنی بیرکردنەوە (لتسريع التفكير) .**

**2- بۆ باشترکردن و پەرەپێدانى بیرکردنەوە (لتحسين وتنمية التفكير).**

**3-ليهاتوويي بيركردنةوةى خودى (مهارات التفكيرالذاتي).**

**1- بۆ خێراکردنی بیرکردنەوە (لتسريع التفكير) .**

**لە بەریتانیا جێبەجێکرا لە پرۆژەیەک (لە بواری زانستدا کە لە 30 چالاکی پێکهاتووە، بەشی زیاتر لە یەک کاتژمێر و نیو لە ماوەی دوو ساڵدا بە ڕێژەی یەک چالاکی هەر دوو هەفتە جارێک دەدرێت ،وةبؤ هةر كؤرسيك (7-8)جالاكى ئةنجام دةدريت ،فيركردن له م ديزاينة بة جوارشيواز جى بة جى دةكريت كة ئةمانةش:**

**\*گفتوگۆکانی پۆل: لەنێوان مامۆستایان و خوێندکاران لەسەر چالاکی ناوبراو**

**\*ململانێی مەعریفی: خستنەڕووی قوتابیان بۆ ئەزموونی کتوپڕ(مفاجأ) کە لەگەڵ ئەزموونەکانی پێشوویاندا ناگونجێت بانگهێشتیان دەکات بۆ بیرکردنەوە لە پێکهاتەی مەعریفی و شێوازی بیرکردنەوەیان**

**\*بیرکردنەوە لة بيركردنةوة (التفكير في التفكير): دۆزینەوەی هۆشیاری بۆ تێگەیشتن لەوەی چی دەڵێت و چی دەکات و بۆچی بەم شێوەیە کاردەکات و جۆرێک لە بیرکردنەوە لەچارەسەرکردنی ئەو کێشەیە کە گەشەی بیرکردنەوە خێراتر دەکات.**

**\*بەستنەوەی ئەزموونەکان: بەستنەوەی ئەو ئەزموونانەی لەچالاکییەوە بەدەستهاتوون بەئەزموونەکانی ژیانی کارکردن (واقعي عملي) و کەرەستەکانی تر بۆ وەرگرتنی ئەزموونی فيركردن لەچوارچێوەی تیۆرییەوە بۆ بواری پراکتیکی.**

**2- بۆ باشترکردن و پەرەپێدانى بیرکردنەوە (لتحسين وتنمية التفكير): وەک برنامةى کۆرت**

**(CORT) وةبه رنامةى شەش کڵاوی بیرکردنەوە (ٍSIX Thinking Hats) .**

**بیرکردنەوەکە بەسەر شەش جۆردا دابەشکراوە کە هەریەکەیان ڕەنگی تایبەتی کڵاویان پێدەدرێت، بەو شێوەیە:**

**ا) بیرکردنەوەی کڵاو سپی: بیرکردنەوە لەسەر بنەمای ڕاستیەکان، ژمارەکان و ئامارەکان، نەک هەستەکان.**

**ب) بیرکردنەوە لە کڵاوی سوور: بە ڕوونی هەست و سۆز دەردەهێنێت و دەیهێنێتە ناوچەی وشیاری بۆ کۆنترۆڵکردنی ئاسان.**

**ج) بیرکردنەوەی کڵاوی ڕەش: بیرکردنەوەی ڕەخنەیی تیشک دەخاتە سەر لایەنە سلبییەکانی بابەتەکە لەسەر بنەمای هۆکارە لۆژیکییەکان و پاساوەکان، بەشێکی گرنگی پرۆسەی بیرکردنەوە کە یارمەتیدەرە بۆ واقیعبینی و یەکخستنی وێنەی بابەتەکە، بەبێ ڕەشبینی کە لەوانەیە ببێتە هۆی خۆدزینەوە لە مسؤوليةت.**

**د) بیرکردنەوەی کڵاو زەرد: بیرکردنەوەیەکی ئەرێنی و گەشبینانە بەدوای لایەنە ئەرێنییەکانی بابەتەکەدا دەگەڕێت .**

**ه) بیرکردنەوەی کڵاو سەوز: بیرکردنەوەی داهێنەرانەی داهێنەرانە کە جێگرەوەی جیاواز و بیرۆکە نوێیە نائاساییەکان پێشکەش دەکات.**

**و) بیرکردنەوەی کڵاوی شین: بیرکردنەوە ئاراستة كردن بؤمامۆستا و مامۆستایەک کە کۆنترۆڵی ئاراستەی پێنج جۆری بیرکردنەوەی پێشوو دەکات و بڕیار دەدات لە نێوانیاندا بجوڵێتەوە.**

**قبعات التفكير الستة :Six Thinking Hats**

****

**دکتۆری بەریتانی (ادوارد دي بونؤ)، کە زانیاری پزیشکی خۆی لەسەر مێشک بەکارهێناوە بۆ شیکردنەوەی شێوازەکانی بیرکردنەوەی مرۆڤ تا ئەو کاتەی شێوازی "شەش کڵاو" ی داهێنا .**

**دەرەنجامەکەی ئەوەیە کە بیرکردنەوەی مرۆڤ بەسەر شەش شێوازدا دابەشکراوە و هێمایەکی هەر قاڵبێکە بە کڵاوی ڕەنگێکی دیاریکراوی مرۆڤەوە بە پێی ئەو شێوازەی لەو ساتەدا بیری لێ دەکاتەوە.**

**تايبةتمةندييةكانى شەش کڵاوی بیرکردنەوە:**

**1. شێوازێکی نوێی بؤ بیرکردنەوە**

**2- شێوازێکی نوێ بۆ چارەسەرکردنی کێشەکان و بڕیاردان**

**3- شێوازێکی نوێی بؤفێرکردن**

**4 - شێوازێکی نوێ بۆ بەڕێوەبردنی کۆبوونەوە.**

**5 - ڕێگەیەکی نوێ بۆ نووسینی ڕاپۆرتێک**

**كلاو؟ بۆچی؟**

**1. نزیکترین لە مێشک.**

**2- دەتوانرێت بە ئاسانی بگۆڕدرێت.**

**3- كةسايةتى كةسةكة ديارى دةكات.**

**4- کڵاوەکە لەبەر دەکەین، بەڵام لەبەرکردنەکەی درێژ ناکەینەوە.**

**5 - شێوازەکانی بیرکردنەوە و هەنگاوەکانی جؤراوجۆرن**

**6 - پێداویستی و ئامرازەکانی بیرکردنەوە جؤراوجۆرن**

**7- هەموو کڵاوەکان لەبەر دەکەین لة هة رموقفه ك جؤرة كلاويك لة بة ردةكةين**

**8- پێکەوە لەبەریان دەکەین و لە هەمان کاتدا.**

**کڵاوەکان و ئەو شتانەی کە بە جۆرێک لە بیرکردنەوە دەریدەبڕن:**

**سبى: زانیاری و ڕاستیەکان چ زانیارییەک بەردەستە؟ ووةج نيية؟**

**سوور: هەست و سۆز ئێستا چ هەستێکم هەیە؟ هەستم چۆنە؟**

**ڕەش: ڕەخنەوە نەرێنییەکان. کێشە چاوەڕوانکراوەکان چین؟ کێشە و مەترسیەکان؟**

**زەرد: سوودەکان و پەخشانەکان. سوودەکانی ئەم بڕیارە چین؟ ئایا ئەرێنییەکانی ئەم دۆخە چین؟**

**سەوز: پێشنیارەکان و جێگرەوەکان. چ جێگرەوەیەک بەردەستە؟ چ چارەسەر و پێشنیارێک گونجاوە؟**

**شين: بەڕێوەبردن، جێبەجێکردن، کۆنترۆڵكردن بۆچی پابەند نابین بە ئەجێندای خۆمانەوە؟ - ئێمە چۆن ئەو کارە بکەین کە ئێمە اتفاقمان لة سةر كردوة ؟**

**3- مهارات التفكير الذاتي:**

**ظهر في أمريكا لتنمية مهارات التفكير في المرحلة الابتدائية يركز على مهارات التعلم الذاتي ، وهي: الاستنتاج ، والتصنيف ،وتكوين الأنماط ، ،والتلخيص ،والتوقع العلمي .**

**وسعى البرنامج إلى تعريف الطلاب بمصادر المعرفة وتنمية مهاراتهم في الحصول عليها كاستخدام المكتبة ،والاستفادة من المراجع والموسوعات والقواميس وكتابة التقارير.**