



## اثر التأهل المهني للرقابة الحسابات على جودة اعمال التدقيق

بحث استطلاعي لآراء عينة من اعضاء هيئة التدريس و خريجي قسم المحاسبة في جامعة

صلاح الدين - اربيل

مشروع تخرج

مقدمة الى قسم ادارة الاعمال / كلية الادارة والاقتصاد / جامعة صلاح الدين - اربيل كجزء

من متطلبات نيل درجة بكالوريوس في العلوم الادارية

من قبل

بنار سلام ابوبكر

الان اسعد سليمان

ميوان شمس الدين عبدالله

صحر عبدالستار عمر

ايسرا قه هارا احمد

بإشراف

م. احمد هوشيار همزة

اربيل - كوردستان

2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (1) مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ  
بِمَجْنُونٍ (2) وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ (3) وَإِنَّكَ لَعَلَى  
خُلُقٍ عَظِيمٍ (4) فَسَتُبْصِرُ وَيُبْصِرُونَ (5) بِأَيِّكُمْ  
الْمُفْتُونُ (6)

صدق الله العظيم

سورة القلم، آية 1 - 6

## تأييد وموافقة المشرف

أؤيد بان هذ البحث قد انجز وكتبت تحت إشرافي وأنا اوافق بان تقدم بشكلها الحالي لقسم ادارة الاعمال/كلية الادارة والاقتصاد جامعة صلاح الدين - اربيل لدرجة بكالوريوس في اختصاص العلوم الإدارية.

التوقيع:

الاسم: م. احمد هوشيار همزة

التاريخ: 2024/4/ 21

الأهداء

الى من ربونا احسن تربية  
ابائنا و أمهاتنا

الى من شجعونا في كل خطوة  
اخوتنا و اخواتنا

الى كل من علمنا  
الاستاذة الافاضل

نهدي إليكم جميعا جهدي المتواضع

الباحثون

## الشكر والتقدير

حمداً لله الذي جعل الحمد شكراً على آلائه، ومعاذاً من بلائه، وسبيلاً إلى جناته،  
وسبباً لزيادة أحسانه، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وخاتم المرسلين سيدنا  
(محمد ﷺ) وعلى آله وصحبه أجمعين.

نتوجه بالشكر والتقدير إلى عمادة كلية الإدارة والاقتصاد والاستاذ (أ.م. د. دليير  
موسى احمد)، وكما نتوجه بالشكر والتقدير لرئيس قسم ادارة الأعمال د. جوان  
سعدالله رشيد). أن واجب العرفان تدعوننا أن نتقدم بجزيل شكرنا وأمتناننا ، لمشرفنا  
السيد (م. احمد هوشيار همزة) على ما قدمته لنا من توجيهات قيّمة، وما بذلته من  
جهود

ونسجل فائق التقدير لكافة المديرين الذين أسهموا في بناء شخصيتنا العلمية  
في مرحلة البكالوريوس وفقهم الله في حياتهم ومسعاهم.  
ونشكر جميع منتسبي مكتبة كلية الإدارة والاقتصاد. لما قدموه من عونٍ  
ومساعدة خلال مدة البحث.  
وأخيراً وليس آخراً نشكر كل شخص لم يسعنا أن نذكر إسمه ممن ساندونا وساعدونا  
ولو بحرف واحد خلال دراستنا.

الباحثون

## المستخلص

يهدف البحث الى دراسة موضوع التعليم المحاسبي وبيان دوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة المتمثلة بالمهارات الفكرية والمهارات الفنية والعملية و المهارات الشخصية و مهارات التواصل و الاتصال و المهارات التنظيمية و ادارة الاعمال وهذا البحث دراسة استطلاعية لاراء عينة من اعضاء هيئة التدريس و خريجي قسم المحاسبة في جامعة صلاح الدين – اربيل و توصل الباحثون الى مجموعة من الاستنتاجات و كان من اهمها ان التعليم المحاسبي يساعد في تطوير كل من المهارات الفكرية و المهارات الفنية و العملية و المهارات الشخصية لخريجي قسم المحاسبة اذ زادة الوسط الحسابي لهذه المتغيرات عن ثلاث درجات من مقاس لكرت ذي الخمس درجات و وزن نسبي اكثر من 60% وكذلك فأن قيمة T المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05

اما عن مهارات التواصل والاتصال و المهارات التنظيمية و ادارة الاعمال فإن التعليم المحاسبي بصيغته الحالية لا يساعد في تطوير هذه المهارات لخريجي قسم المحاسبة حيث كان الوسط الحسابي لهذه المتغيرات اقل من ثلاث درجات و وزن نسبي اقل من 60% وكذلك فإن قيمة T المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالت 0.05 وبنأن على هذه الاستنتاجات فقد توصل البحث الى مجموعة من التوصيات التي من شأنها ان تساعد التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة .

وبالتالي فإن هذه النتائج التي تمت التوصل اليها يمكن ان تكون رسالة مستعجلة الى المسؤولين في المؤسسات التعليمية العالي في اقليم كردستان العراق للاخذ بها من اجل تهيئة الظروف الملائمة من اجل المساعدة في تطوير هذه المهارات من خلال تحسين و تطوير برامج التعليم المحاسبي .

**الكلمات المفتاحية: التأهل المهني، رقابة الحسابات، جودة التدقيق.**

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	اية القرآنية
ب	تأييد وموافقة المشرف
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	المستخلص
و	المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
ح	قائمة الملاحق
1	المقدمة
4 – 2	الفصل الاول: منهجية البحث
22 – 5	الفصل الثاني: اثر التأهل المهني للرقابة الحسابات على جودة اعمال التدقيق.
5	المبحث الاول: التأهل المهني للرقابة الحسابات
10	المبحث الثاني: جودة اعمال التدقيق
35 – 23	الفصل الثالث: الاطار الميداني للبحث
23	المبحث الأول: وصف مجتمع البحث وعينته.
26	المبحث الثاني: تحليل فرضيات البحث.
38 – 36	الفصل الرابع: الاستنتاجات والمقترحات
36	المبحث الأول: الاستنتاجات
38	المبحث الثاني: المقترحات
R39	المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
23	توزيع قوائم استبيان على أفراد عينة البحث	1
24	الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة البحث	2
26	الوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة لمتغيرات الفرضية الأولى	3
28	الوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة لمتغيرات لفرضية الثانية	4
29	الوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة لمتغيرات الفرضية الثالثة	5
32	الوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة لمتغيرات الفرضية الرابعة	6
33	الوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة لمتغيرات الفرضية الخامسة	7
34	الوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة لمتغيرات الفرضية الرئيسية	8



## المقدمة

لم يعد دور مراقب الحسابات في يومنا الحاضر قادرا على ابداء الراي الفني حول صحة وعدالة القوائم المالية وما يترتب عن ذلك من زيادة درجة الثقة في البيانات المفصح عنها في قوائم المالية الاطراف المستفيدة من هذه القوائم بل انه تجاوز ذلك لتقديم خدمات اضافية منها تقديم الاستشارات الضريبية والتخطيط واعداد الموازنات ودراسة الجدوى خدمات تاكيد الثقة فيها يسمى التوسع في اداء الخدمات

لذلك دعت الضرورة الى ان يكون مراقب الحسابات في يومنا الحاضر قادرا على تحمل واجابة مسؤولياته المتزايدة التي تستدعي ضرورة تمتعه ومصداقية المتقدمة والقيام بالمهنة اللازمة لضمان قيام بتقديم مثل هذه الخدمات بجودة و مصداقية عالية ولا يمكن تصور ان يكون مراقب الحسابات قادرا على قيام بمهامه اذا لم يتوفر لديه التأهل العلمي والمهني الذي يساعده على نشاط المنشأة والاحتياجات وادارتها وملاكها واستيعاب ما تمنيه البيانات المقدمة اليه في سجلات والقوائم المالية وبالتالي تطبيق معايير المحاسبة والمرجعة بطريقة علمية وسلمية

لقد تنبتهت المنظمات والهيئات العلمية بأمور المحاسبة والمراجعة (الدولية والمحلية) الى هذه المسألة في اصداراتها (المعيار الدولي 220 و البدء الثالث في دليل سلوك الدولي الصادرين من قبل الاتحاد الدولي لمحاسبين القانونيين) لذلك فقد اكدت في أكثر من مناسبة على ان جودة اعمال التدقيق تتوقف على مالدى مراقب الحسابات من مؤهلات علمية و مهنية تمكنه من انجاز اعماله بالجودة المطلوبة وهو مايستدعي ضرورة اكتساب و تطوير هذه المؤهلات و المهارات فما يطلق عليه (برامج وقرارات التعلم المهني المستمر)

ويتكون البحث من أربعة فصول استعرض الأول منهجية البحث فيما خصص الفصل الثاني للإطار النظري، أما الفصل الثالث فتناول الجانب التطبيقي. واختتم البحث بفصلها الرابع الذي تناول أهم ما توصل إليه البحث من استنتاجات ومقترحات.