السؤال الأول : ميز العبارات الصحيحة من الخاطئة بوضع علامة ( / ) أو خطأ ( X ) فيما يلي

1. **علم النفس العام هو الدراسة العلمية للسلوك الإنساني في مجال التربية .**
2. **يركز علم النفس التربوي في تحقيق اهدافه على تنمية المبادئ والمفاهيم النفسية في المجال التربوي .**
3. **من اهمية علم النفس التربوي انه يعمل على استبعاد ما ليس صحيحا حول العملية التربوية .**
4. **يعتبر التعلم ونظرياته وطرق قياسه والعوامل المؤثرة فيه أحد مجالات علم النفس التربوي.**
5. **يقتصر اهتمام علم النفس التربوي على السلوك الإنساني، وليس سلوك الكائنات الحية الأخرى ، ومحدد في المواقف التربوية وليس المواقف أو البيئة على اختلاف أنواعها.**
6. **تعتبر العلاقة بين الميادين الثلاث علم النفس التربوي بالتربية ، وعلاقته بعلم النفس العام بأنها علاقة تبادلية.**
7. **يهتم علم نفس الفروق الفردية بدراسة التغيرات التي تطرأ على السلوك الإنساني في مختلف مراحل الحياة والعوامل التي تؤثر فيها**
8. **يهدف علم النفس النموإلى دراسة سلوك الأفراد والجماعات في المواقف الاجتماعية, وفهم المشكلات الاجتماعية وطرق حلها .**
9. **تعتبرالأهداف دائما نقطة النهاية لأي عمل سواء كان هذا العمل في إطار النظام التربوي أو أي نظام آخر.**
10. **تكمن أهمية دور الأهداف التربوية في ثلاث مجالات هامة هي , المنهاج والتعليم والتقويم.**
11. **الأهداف التربوية تتعلق بالأهداف العريضة التي ترمي التربية في أي بلد إلى تحقيقها.**
12. **الاهداف السلوكية هي اهداف المواد الدراسية عموما .**
13. **توفر الأهداف التربوية العامة قاعدة سليمة تساعد المعلم على اختيار المادة الدراسية المناسبة , وكذلك اختيار الوسائل والطرق والإجراءات المتعلقة بها , كما تمكنه من تنظيم جهود المتعلمين وتكريس نشاطاتهم وتوجيهها من أجل إنجاز المهام التعليمية على النحوالأفضل.**
14. **يستخدم الهدف السلوكي كدليل للمعلم في عملية تخطيط الدرس .**
15. **في مستوى الفهم احد مستويات المجال المعرفي يستطيع الطالب تذكر حقائق فرع من فروع المعرفة، ومصطلحاته ومبادئه وتعميماته وقوانينه ونظرياته.**
16. **يُعرف وصول المتعلم إلى مستوى التحليل بقدرته على تجزئة الموضوع إلى مكوناته الأساسية أو أجزائه الرئيسية .**
17. **تندرج نظرية بافلوف (الاشراط الكلاسيكي) ضمن الاتجاه الترابطي في نظريات التعلم .**
18. **يعرف بافلوف الاشتراط التقليدي (الكلاسيكي)على أنه عملية إكساب المثير الطبيعي غير الشرطي فيما بعد قوة المثير المحايد (الشرطي) في انتزاع الاستجابة التي يسببها المثير المحايد .**
19. **المثير غير الشرطي( الطبيعي ) نعني به أي مثير فعال يؤدي إلى إثارة استجابة غير متعلمة بشكل منتظم نسبيا ويمكن قياسها.**
20. الاستجابة الشرطية هي استجابة متعلمة أو غير طبيعية وتتكون عن طريقة مثير غير شرطي.

|  |
| --- |
| 1. **من أهداف علم النفس: التربوي تنمية المبادئ والمفاهيم النفسية ، وهذا يعتبر هدف تطبيقي** |
| 1. **علم النفس التربوي هو الدراسة العلمية لسلوك الكائنات الحية ومن بينها الإنسان في مختلف المواقف البيئية التي تعيش فيها وتتفاعل معها هذه الكائنات .** |
| 1. **يهتم علم النفس العام بدراسة التغيرات التي تطرأ على السلوك الإنساني في مختلف مراحل الحياة والعوامل التي تؤثر فيها** |
| 1. **المعلم بحاجة ماسة للتعرف على الصفات والخصائص النفسية للإنسان عن طريق الاختبارات التحصيلية والاتجاهات والميول** |
| 1. **التعلم يمكن ملاحظته بشكل مباشر .** |
| 1. **يشير مفهوم النضج إلى التغيرات البيولوجية والفسيولوجية التي تحدث في بنية الكائن العضوي.** |
| 1. **يجب علينا ألا نتوقع نفس النتائج من كل تلميذ.** |
| 1. **الممارسة هي عملية إعادة شبه نمطية دون تغيير ملحوظ في الاستجابات.** |
| 1. **يعتبر الطعام في نظرية الاشتراط الكلاسيكي لبافلوف مثير شرطي** |
| 1. **الاقتران في نظرية الاشتراط الكلاسيكي لبافلوف من العوامل المؤثرة في التعلم الاشراطي** |
| 1. **استجابة الرضفة التي يستجرها الضرب على الركبة هي مثال على السلوك الاستجابي .** |
| 1. **المتعلم في الاشتراط الكلاسيكي يقف موقفاً سلبياً .** |
| 1. **ظهور الاستجابة في الاشتراط الإجرائي يكون قسريا .** |
| 1. **ابتسامة المعلم وثناؤه علي إجابة الطالب الصحيحة في غرفة الصف نوع من التعزيز الاصطناعي .** |
| 1. **التعزيز المستمر يستخدم في المراحل الأولى من التدريب.** |
| 1. **سميت نظرية ثورندايك بأسماء كثيرة منها : المحاولة والخطأ , الوصلية ، التعلم عن طريق الانتقال والربط .** |
| 1. **قانون الإهمال يقصد به أن الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى بواسطة الاستعمال وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة قوي هذا الارتباط .** |
| 1. **ثورندايك يرى أن حل المشكلات يأتي نتيجة الإدراك الكلي والاستبصار للموقف، وليس نتيجة لإدراك أجزاء من الموقف** |
| 1. **اهتم علماء مدرسة الجشطلت بالعمليات العقلية المعرفية كالفهم والإدراك ، وكان تركيزهم حول مشكلات الإدراك** |
| 1. **التعلم القائم على الاستبصار أكثر قابلية للتعميم وأقل قابلية للنسيان .** |
| 1. **لقد كرس بياجبه حياته كلها لدراسة النمو العقلي عند الأطفال** |
| 1. **قسم بياجيه مراحل النمو المعرفي إلى خمس مراحل .** |
| 1. **أعطى بياجيه فكرة أنه لا يتعلم الأطفال على أيدي الكبار فقط ولكنهم يتعلمون بانفسهم** |
| 1. **من وجهة نظر سكنر : يمكن أن يؤدي تفاعل الطفل مع بيئته المادية إلى زيادة نسبة النمو** |
| 1. **يؤكد بياجيه على أن التفاعل مع البيئة الاجتماعية سوف يساعد على عملية الانتقال الى مرحلة جديدة .** |
| 1. **من المفاهيم الأساسية في نظرية بياجيه : التعزيز المتقطع .** |
| 1. **يساعد الارتباط عند بياجيه على الانتقال الى مرحلة جديدة** |
| 1. **يرى بياجيه أن الأفراد يولدون وهم مزودين ببني معرفية بسيطة وبعض الاستعدادات .** |
| 1. **من وجهة نظر بياجيه : قدرة التنظيم تعمل داخل الفرد ، بينما قدرة التكيف تعمل في الخارج** |
| 1. **ينتمي نموذج جانييه إلى النماذج المعرفية للتعليم** |
| 1. **يرى جانييه ان المعلم يتحكم بشكل أساسي بعمليات التدريس وهي الأحداث الخارجية, أما المتعلم فـ يتحكم بعمليات التعلم وهي أحداث داخلية** |
| 1. **التعلم الاشاري عند جانييه هو نوع من التعلم اللإارادي , الذي يحدث نتيجة اكتساب استجابة شرطية لإشارة ما** |
| 1. **السلاسل الحركية هي إحدى مراحل التعلم الهرمي .** |
| 1. **حفظ سورة قرآنية على أجزاء يمكن اعتبارها نوع من السلاسل الحركية الطويلة وفق مفهوم التعلم الهرمي** |
| 1. **تعلم القاعدة في التعلم الهرمي هو: قدرة المتعلم على الربط بين مفهومين او أكثر .** |
| 1. **اقترح جانييه "المنظم المتقدم" لتحقيق التعلم الهرمي.** |
| 1. **يعتقد أوزبل أن المعلم يستطيع أن يدخل المعلومات الجديدة إلى البناء المعرفي للمتعلم بأسلوبين :أسلوب المعنى وأسلوب الحفظ** |
| 1. **يرى أوزبل أن التعلم بالاستقبال أفضل من التعلم بالاكتشاف** |
| 1. **المنظم المقارن يمكن أن يلجا إليه المعلم عندما تكون المادة التعليمية جديدة وليس للتلاميذ أية خبرة مسبقة فيها** |
| 1. **يعتبر أوزبل أن التدريس القائم على الشرح أكثر ملاءمة للتعلم اللفظي ذي المعنى او تعلم المعلومات اللفظية, والأفكار والعلاقات بين المفاهيم اللفظية.** |

السؤال الثاني / اختر الاجابة الصحيحة ( 12 درجة )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **حالة الإدراك المفاجئ للعلاقات التي تحكم تركيب ومكونات الموقف المشكل.** | | | |
| 1. **المعنى** | **2- الاستبصار** | **3- الدافع** | **4- الجشطلت** |
| 1. **تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر ينتج عن تفاعل الجانب الوراثي مع البيئة والخبرة والتدريب** | | | |
| **1-النضج** | **2- التعلم** | **3- الدافعية** | **4- الممارسة** |
| 1. **اكتساب الفرد أنماط سلوكية جديدة من خلال موقف أو إطار اجتماعي** | | | |
| 1. **التعلم الاشراطي** | 1. **التعلم الاجرائي** | **3- التعلم الاجتماعي** | **4- التعلم المعرفي** |
| **4-إذا تكونت استجابة شرطيه لمثير معين , فان المثيرات الأخرى المشابهة له يمكن أن تستدعى نفس الاستجابة .** | | | |
| 1. **الاستجابة غير الشرطية** | 1. **المثير الشرطي** | **3-الانطفاء** | **4- التعميم** |
| **5-يشير إلى تعلم الاستجابات أو الأنماط السلوكية الجديدة عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين** | | | |
| **1-الانتباه القصدي** | **2-الضبط الذاتي** | **3-النمذجة** | **4-لا شيء مما ذكر** |
| **6- يرى جانييه ان أمثلة هذا التعلم في التعلم الانساني قليلة** | | | |
| **1-التعلم الاشاري** | **2- تعلم المثير والاستجابة** | **3- الترابطات اللفظية** | **4- حل المشكلات** |
| **7- ما يزود به المعلم تلاميذه من مقدمة أو مادة تمهيدية مختصرة تقدم في بداية الموقف التعليمي** | | | |
| **1-المنظم الاكتشافي** | **2- المنظم المتقدم** | **3- المنظم اللاحق** | **4- لاشيء مما ذكر** |
| **8- جميع أشكال المعرفة التي يكتسبها الفرد بنفسه وباستخدام قدراته العقلية الخاصة** | | | |
| **1-التعلم الاكتشاقي** | **2-التعلم ذي معنى** | **3- التعلم الاجتماعي** | **4- التعلم المعرفي** |
| **9- عندما نبدأ في تعليم الجمل ثم الكلمات ثم الحروف فنحن نطبق التعلم.** | | | |
| **1-الارتباطي** | **2- الجشطلتي** | **3-المعرفي** | **4- الاكتشافي** |
| **10- مرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه تمتد من** | | | |
| **1-صفر- سنتين** | **2-سنتين- أربع سنوات** | **3-سنتين –سبع سنوات** | **4-لا شيء مما ذكر** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11- يهدف هذا العلم إلى دراسة الفروق الموجودة بين الأفراد والقدرات بينهم، والتعرّف على الحالات الشاذة والمنحرفة بين الأفراد** | | | |
| **1-علم نفس الفروق الفردية** | **2- علم التربيية** | **3-علم النفس التربوي** | **4- علم النفس العام** |
| **12- تحافظ على ديمومة واستمرارية السلوك.** | | | |
| **1-الممارسة** | **2-الدافعية** | **3-التدريب** | **4-لا شيء مما ذكر** |

1. **العلم الذي يقصر اهتمامه على دراسة مبادئ التعلم وشروطه ، وتطبيق ذلك على المواقف التعليمية هو:**

**1- علم نفس التعلم 2- علم النفس التربوي**

**3- علم نفس النمو 4- علم التربية**

1. **يتضمن المنهج الإسلامي هدفا أكثر شمولية حيث يحيط بحياة الفرد الكلية ويوجهها و يعرف بـــ :**

**1- الهدف العام 2- الهدف النهائي**

**3- الهدف الوسيط 4- الهدف الخاص**

1. **يعتبر المجال الرئيسي للهدف الخاص(الهدف السلوكي) هو :**

**1- الوحدة الدراسية 2- النظام التعليمي**

**3- المناهج والخطط 4- الحياة**

1. **الحالة الداخلية في الفرد التي تستثير سلوكه, وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف معين هي :**

**1- الدافعية 2- النضج**

**3- النمو 4- الوراثة**

1. **من العوامل المؤثرة في التعلم الاشراطي :**

**1- التعزيز 2- السلوك الاستجابي**

**3- السلوك الاجرائي 4- الاقتران**

#### السؤال الثالث / في كل مما يلي مجموعة من التطبيقات التربوية التي يمكن أن يقوم بها المعلم مستفيدا من نظريات ونماذج التعلم ، وعليك تصنيف هذه التطبيقات حسب كل نظرية أو نموذج تعلمته : (7 درجه)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **وضع صورة أسد بجانب كلمة : أسد في أثناء تعليم قراءة الكلمات** | | | |
| 1. **نظرية سكنر** | **2- نظرية ثورندايك** | **3- نظرية بافلوف** | **4- نظرية باندورا** |
| 1. **إعطاء هدية للطالب الذي يجيب إجابة صحيحة عن سؤال نوجهه إليه** | | | |
| **1-نظرية سكنر** | **2- نظرية ثورندايك** | **3- نظرية بافلوف** | **4- نظرية باندورا** |
| 1. **القيام بتقديم تمهيد ومقدمة بسيطة قبل شرح الدرس الجديد** | | | |
| 1. **نموذج برونر** | 1. **نموذج جانييه** | **3- نموذج أوزبل** | **4- نظرية الجشطلت** |
| **4-جعل الطالب يحاول أكثر من مرة حتى يتمكن من الحل الصحيح على سؤال معين** | | | |
| 1. **نظرية سكنر** | 1. **نظرية ثورندايك** | **3-نظرية بافلوف** | **4- نظرية الجشطلت** |
| 1. **إعطاء الطالب جمله لها معنى ثم الطلب منه أن يحدد كلماتها وأحرفها .** | | | |
| **1-نظرية بافلوف** | **2-نظرية سكنر** | **3-نظرية الجشطلت** | **4-نظرية بياجيه** |
|  | | | | | |
| **6-عرض نموذج( معلم مثلا) أمام الطلاب يقوم بسلوك أخلاقي معين كي يتعلمه الطلاب** | | | | | |
| **1-نظرية سكنر** | | **2-نظرية ثورندايك** | **3- نظرية بافلوف** | **4-نظرية باندورا** | |
| **7-تقسيم المادة إلى أجزاء وتعليم كل جزء لوحده ثم ربطه بالجزء التالي وهكذا ، التعليم على مراحل** | | | | | |
| **1-نموذج جانييه** | | **2- نموذج أوزبل** | **3- نموذج برونر** | **4- نظرية الجشطلت** | |

#### السؤال الرابع / عرف انتقال أثر التعلم وأشرح أنواعه (5 درجات )

#### السؤال الخامس / تحدث عن نظريات انتقال أثر التعلم وحدد العوامل المؤثرة فيه ( 10 درجات)

السؤال السادس/ أكمل العبارات التالية بجمل قصيرة(10درجات)

1. تعود نظرية الارتباط الشرطي إلى العالم الفسيولوجي الروسي الشهير..............
2. احدى العوامل المؤثرة في فعالية التعزيز .................................................
3. تقسم الاختبارات التحصيلية الى ثلاثة انواع تبعا لـ.............................................
4. تصنف الأهداف السلوكية الى ثلاثة مجلات هي ...........................................
5. تستخدم في صياغة أهداف مستوى المعرفةــ التذكر افعال مثل ............................

==============================================================

السؤال السابع / ما هو الفرق بين كل مما يلي من المفاهيم ؟(12درجة)

1. علم النفس العام وعلم النفس التربوي
2. التعزيز المستمر والتعزيز المتقطع
3. السلوك الاستجابي والسلوك الاجرائي
4. الممارسة والتكرار
5. التعزيز والعقاب
6. نقل أثر التعلم الايجابي و النقل السلبي
7. الفروق بين الأفراد و الفروق داخل الفرد

**السؤال الثامن /**

1. **عرف علم النفس التربوي ، واذكر مجالاته**
2. **ماهي علاقة علم النفس التربوي بالتربية ؟**
3. **اذكر أهم المفاهيم والمصطلحات في نظرية التعلم الاجتماعي مع شرح واحد من هذه المصطلحات**
4. اذكر صفات المعلم الجيد؟
5. عرف التفاعل الصفي و وضح أهميته ؟
6. اذكر ثلاث من التطبيقات التربوية للنظرية المعرفية لبياجيه؟