****

**القسم الرياضة**

**الكلية التربية**

**الجامعة صلاح الدين/شقلاوة**

**المادة كرة السلة/** **مهارات الأساسية في كرة السلة**

**كراسة المادة السنة 1**

**اسم التدريسي: د. علي حسين استكركي**

**السنة الدراسية: 2020/2019**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **كرة السلة** | | | **1. اسم المادة** | |
| **مجموعة من المدرسين :-**   * **د. علي حسين استكركي** * **م.ي هيوا جلال** | | | **2. التدريسي المسؤول** | |
| **الرياضة/ الكلية التربية** | | | **3. القسم/ الكلية** | |
| **الايميل:** [aliastokorki@gmail.com](mailto:aliastokorki@gmail.com)  **09647510879081**  **رقم الهاتف (اختياري):07504570709** | | | **4. معلومات الاتصال:** | |
| **النظري 2**  **العملي 2** | | | **5. الوحداتالدراسیە (بالساعة) خلال الاسبوع** | |
| **(4 ساعات)** | | | **6. عدد ساعات العمل** | |
|  | | | **7. رمز المادة(course code)** | |
| **Address: 58 D**  **Zanko**  **Erbil**  **Iraq**  **PhD Ali Astokorki**  **School of Sport & Exercise Sciences, University of Kent**  **Chatham**  **Kent**  **ME4 4AG**  **Email: aliastokorki@gmail.com**  **Mob: 009647504570709**  **009647518079081**  **Teaching/Administration Experience**  **2014-2016 Graduate Teaching Assistant – University of Kent, UK**  **-** Teaching the module of Introduction to Professional Skills  The module aims to provide students with a basic knowledge of professional skills, including employability skills, and research methods. This includes an introduction to academic writing style, referencing, plagiarism, quantitative research, qualitative research, history of science, critical thinking, and statistics.  - Teaching laboratories for Applied Sport and Exercise Physiology  - Supporting staff on several sessions on laboratory techniques in exercise physiology and leading a session on laboratory techniques to measure pain threshold and tolerance  - Supervision of data collection for BSc and MSc dissertation students  **- School visit lead**  **-** Leading school group visits to the department and introducing/supervising laboratory practical’s  **- Group lead for under 16 visits**  **2010-2012 Assistant Lecturer – Salahaddin University, Iraqi Kurdistan**  **-** Teaching the module of Exercise Physiology  - The model aims to provide student with a basic knowledge of exercise and physiology, including anatomy, sport medicine, exercise science, and training.  - Teaching laboratories for Applied Sport and Exercise Physiology  - Supporting staff on several sessions on laboratory techniques in exercise physiology and leading a session on laboratory techniques to measure VO2max test, blood lactate analysis.  **- Supervising Research Projects**  This included an introduction to academic writing style, referencing, plagiarism, quantitative research, qualitative research, critical thinking, and statistics.  - School visit lead  **2009 Assistant Lecturer – University of Dohuk, Iraqi Kurdistan**  **-** Teaching the module of Fundamental Basketball Skills  The model aims to provide students with a basic knowledge of Basketball Skills, including dribbling, shooting, passing, defencing, jumping while taking shots, and running (transitions between offense and defence).  - The management of sport and physical activity  This module aims to manage the team of different sports and physical activities (e.g, basketball, handball, volleyball, football, etc).  **Education**  **2013-Present: PhD ‘The effect of exercise-induced pain on endurance performance, and strategies to mitigate its impact’**  **University of Kent, UK, School of Sport and Exercise Sciences**  **Supervisor: Dr. Lex Mauger**  **2012- 2013 Language Qualification**  **2013 KITE Kent International Test of English = 6.5**  **2012 IELTS International English Language Test System = 5.5**  **2007-2009 MSc ‘The effect of aerobic training on anaerobic capacity and physiological demands for basketball players’**  **Salahaddin University, Iraqi Kurdistan, Physical Education, Exercise** Physiology Modules taken included: Research project (thesis), sport medicine, methods of teaching, scientific research, motor learning, scouting, weight lifting, exercise science, scientific research, administration & organisation in PE, philosophy & history, computer, biomechanics, exercise physiology, statistics, sport psychology, tests & measurements and English language.  **2002-2006 BSc ‘Immune system alteration in response to different athletes in variety of games’**  **Salahaddin University, Iraqi Kurdistan, Physical Education, Exercise Physiology**  Modules taken included: Research project sport psychology, education, administration & organisation, society, racket games, application, statistics, fencing, sport medicine, methods of teaching, scientific research, motor learning, scouting, weight lifting, physiology, test & measurement, principle of PE training, biomechanics, volleyball, handball, gymnastic, boxing, wrestling, philosophy, anatomy, fitness of body, track & field game, soccer, swimming, basketball, Kurdish language, English language, computer.  **Research**  My principal research interests are in the role of exercise-induced pain as a cause of fatigue and how this may affect decisions to change work-rate during exercise performance. My PhD is focusing on the effect of exercise-induced pain on endurance performance, and strategies to mitigate its impact. This has involved the use of a variety of equipment, and consequently I am proficient in the use of; Vectra Genisys multi-waveform stimulator (Chattanooga Group, Hixon, TN, USA) for physiotherapies, high performance treadmills, cycle ergometers (Lode, Corival, Monark and Velotron), electromyography (EMG), online gas analysis systems (Cortex) and blood lactate/glucose analyses. I am also proficient with various IT packages, including Microsoft Office and SPSS.  I have regularly presented my research at the School research seminar series.  **Publications**  **-** Astokorki, A.H.Y., Mauger A.R. (2016). Tolerance of exercise‐induced pain at a fixed rating of perceived exertion predicts time trial cycling performance. Scandinavian journal of medicine & science in sports, In Press, doi: 10.1111/sms.12659.  - Astokorki, A.H.Y., Mauger A.R. (2017). Transcutaneous electrical nerve stimulation reduces exercise-induced perceived muscle pain and improves endurance exercise performance. European Journal of Applied Physiology. doi: 10.1007/s00421-016-3532-6  - علي حسين يوسف، تأثير تناول الحامض الدهني اوميگا-٣ على البروتينات الدهنية لدى عدائي ٨٠٠ م، جامعة دهوك، ٢٠١٠.  - علي حسين يوسف وديار مغديد وبژار جوكل، تأثير تناول الحامض الدهني اوميگا-٣ على سكر الكلوكوز ومعدل ضربا القلب لدى عدائي ٨٠٠ م، جامعة صلاح الدين، ٢٠١٠.  **Manuscripts Under Review**  **-** Astokorki, A.H.Y., Mauger A.R. (2016). Task deception using a Mirror Box can influence the time-to-exhaustion of an isometric voluntary contraction.  - Astokorki, A.H.Y., Mauger A.R. (2016). The effect of compassional hyperalgesia on exercise-induced pain during endurance cycling performance. Manuscripts in preparation.  **Abstracts and Conferences**  Astokorki, A.H.Y., Mauger A.R. (2015). An investigation into the analgesic effects of transcutaneous electrical nerve stimulation and interferential current on exercise-induced pain and performance. Endurance Research Conference, Kent 2015  Astokorki, A.H.Y., Mauger A.R. (2016). The effect of compassional hyperalgesia on exercise-induced pain during endurance cycling performance. European College of Sports Science Conference, Vienna, Austria.  Astokorki, A.H.Y., Mauger A.R. (2017). ‎Transcutaneous electrical nerve stimulation inhibits central pain transmission and limits the development of peripheral muscle pain during cycling time trial performance. The British Association of Sport and Exercise Sciences Student Conference, Plymouth, UK.  **Work Experience**  **2014-16 Graduate Teaching Assistant – University of Kent**  **2015-2016 Coach 1st team Medway Basketball (University of Kent & Greenwich)**  **-** Developed game plans and adjusted them according to various game situations.  - Built strong rapport with athletes and assistants before, during and after coaching seasons.  - Taught a range of sport-specific skills in a clear, safe manner.  - Acted as a positive role model for team participants and in the community.  - Recruited student-athletes of the highest calibre to elevate team performance.  - Maintained thorough knowledge of all rules, game procedures, coaching techniques and current trends in Basketball.  - Developed guidelines for injury prevention.  - Demonstrated a high level of respect for opponents, officials and facilities.  - Worked closely with the athletics director in scheduling interscholastic contests.  - Drilled student-athletes in run, jump, turn, and switching man-to-man defences.  - Accepted coaching, constructive criticism and recognition with humility and composure.  - Exhibited sound judgment while executing coaching responsibilities and functions.  - Supervised practices and contests, prioritising safety at all times.  - Worked with basketball coaching staff regarding game scouting reports and game strategies for opponents.  - Maintained high academic standards for all student athletes and enforced academic discipline.  **OTHER INTERESTS**  **-** Coach 1st team Medway Basketball (University of Kent & Greenwich)  - Official England Basketball referee (Level 3)  - I am a keen sportsman and very into health and fitness as well as physiotherapy. I played basketball (1st Team Medway Basketball for two years and play a number of other sports recreationally.  - I love to travel and take the opportunity to visit as many countries and cultures as possible. I can speak Arabic and English to advantage level.  - I am a keen amateur cook. | | | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** | |
| مهارات الأساسية كرة السلة | | | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** | |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة**  يتناول هذا المادة تعليم ألطلبه النواحي الفنية والتعليمية والتطويرية للمهارات الأساسية في لعبة كرة السلة، كما أنه يساعد ألطلبه على اكتساب هذه المهارات وطرق تدريسها عملياً أثناء الدرس. كما يتناول المهارات الحركية الأساسية الدفاعية والهجومية الفردية والفرقيه والجماعية ، وهذا المساق يساعد على تطبيق هذه المهارات في مواقف اللعب المختلفة كما يساعدهم على التعرف على طريقه بناء الخطط الهجومية والدفاعية نظرياً وعملياً. ومن جهة أخرى فان هذا المادة يعرف الطلبة على الإعداد البدني العام والخاص للاعبي كرة السلة, وإعداد الخطط التدريبية, وأسس اختيار اللاعبين. | | | | |
| **١١.أهداف المادة:**   * تزويد ألطلبه بالمعارف والمعلومات النظرية والعملية المتعلقة بالمهارات الأساسية * تعريف ألطلبه بالتطور التاريخي للعبة على المستوى المحلي والدولي. * تطبيق المهارات الأساسية للعبه ضمن القواعد القانونية للعبه. * إكساب ألطلبه المعارف والمعلومات الخاصة بطرق تدريس المهارات الأساسية. * تزويد ألطلبه بالمعارف والمعلومات الخاصة بالمواد القانونية للعبة. * تزويد ألطلبه بالمعارف والمعلومات النظرية والعملية المتعلقة بالمهارات الدفاعية والهجومية الفردية والجماعية والفرقيه . * تعريف ألطلبه على كيفية اختيار لاعبي كرة ألسله. * تعريف ألطلبه بالأسس العامة لبناء الخطط الدفاعية والهجومية. * تزويد ألطلبه بالمعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات الأساسية و المهارات الدفاعية والهجومية للعبه على جهاز الحاسوب(نظرياً وعملياً) | | | | |
| **١٢. التزامات الطالب:**  التزام الصلاب بالحضور واتمامهم للاختبارات والواجبات والتقارير المطلوبة، الخ.  أ- سياسة الحضور والغياب  ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد  ج- إجراءات السلامة والصحة  د- الغش والخروج عن النظام الصفي  هـ- إعطاء الدرجات  و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة | | | | |
| **١٣. طرق التدريس**  يتم تطوير نتاجات التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية: -   * محاضرات عملية داخل الصالة وباستخدام أساليب واستراتيجيات متنوعة مثل : الأسلوب الامري، والتدريبي، التعاوني، التفكير الناقد، والاكتشاف * محاضرات نظرية. * المناقشة والحوار، عروض من الطلبة، * واجبات: أ- كتابة أوراق دراسية. ب- إحضار موضوعات من شبكة الإنترنت. | | | | |
| **١٤. نظام التقييم**  يتم إثبات تحقق نتاجات التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية: -  أ – الاختبارات:-   1. اختبار عملي منتصف الفصل: 20 درجة 2. اعمال الفصل: 20 درجة 3. الاختبار النهائي:   **أ-** العملي 40 درجة  **ب-** النظري 20 درجة  **المجموع**  100 درجة  ‌ | | | | |
| **١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لاتقل عن 100 كلمة)**  يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:-  **أ- المعارف والمعلومات:** أن يكون الطالب قادر على أن   * يعرف طريقة الأداء الصحيح للمهارات الفردية الدفاعية والهجومية. * يعرف طريقة الأداء الصحيح للمهارات الجماعية والفرقية الدفاعية والهجومية. * يعرف المواد القانونية وربطها بمواقف اللعب المختلفة. * مناقشة خطط اللعب المختلفة. * يعرف طرق وأساليب متنوعة لتدريس مهارات كرة السلة الفردية والجماعية والفرقية. * يعرف أساليب متنوعة لتدريس المهارات الأساسية.   **ب- مهارات التفكير:** أن يكون الطالب قادر على أن :-   * يقوم باستخدام الإستراتيجية المناسبة لموقف اللعب المناسب * يناقش خطط اللعب المختلفة * يفرق بين أداء اللاعبين في مراكز اللعب المختلفة. * يفرق بين المهارات الدفاعية والهجومية. * تحليل المهارات الخططية من خلال متابعة المباريات.   **ج- مهارات التخصص:** أن يكون الطالب قادر على أن   * يؤدي المهارات الفردية الدفاعية والهجومية الأساسية بشكل مناسب. * يطبق دفاع المنطقة ودفاع رجل لرجل والدفاع المختلط وطرق الهجوم على كل منهم. * مناقشة خطط اللعب الدفاعية والهجومية المختلفة. * وضع خطط لعب مختلفة. * القدرة على قيادة فريق. * يطور مهارات الفردية ولياقته البدنية. * تصحيح الأخطاء الشائعة في أداء المهارات المختلفة. * يدرس مهارات كرة السلة باستخدام أساليب تدريس متنوعة.   **د- المهارات التحويلية:** أن يكون الطالب قادر على أن   * يشرح لزملائه طريقة الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية. * يشرح لزملائه الخطط الهجومية والدفاعية. * ينفذ الخطط عمليا على ارض الملعب كمدرب. * استخدام أساليب متنوعة في تدريس مهارات كرة السلة. * يظهر روح رياضية في تعامله مع الآخرين. * يظهر احترام لنفسه وللآخرين في اللعب. * يعمل مع الآخرين بروح الفريق الواحد. * تحليل المهارات من مختلف مواقع اللعب في التدريبات والمباريات | | | | |
| **١٦. قائمة المراجع والكتب**   * جاسم، سلون 2014، كرة السلة (تمارين، حطط، طرق لعب)، دار اليازوري، عمان. * محمد عبد الرحيم إسماعيل 2003، الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة ، منشأة المعارف، القاهرة. * زيدان، مصطفى 1999، كرة السلة للمدرس والمدرب، دار الفكر العربي القاهرة. * الطائي, عبد الحكيم, والعاني, اسعد, وجابر, رعد, و سماكة, علي (1990). دليل التدريب في كرة السلة, جامعة بغداد, العراق. * يحيى, لؤي محمد, و سماكة, علي (1990). المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة جامعة بغداد, العراق. * سماكة, على (1991). أساسيات للتفوق: في كرة السلة, مترجم, جامعة بغداد, العراق . * حمودات, فائز وحديث, مازن والخياط, ضياء (1985). أسس ومبادئ كرة السلة,. جامعة الموصل, العراق. * المفتي, وداد وعبد الكريم, اياد (1981) كرة السلة: التكنيك الفرقي في التدريب. جامعة بغداد العراق. * المجلات العلمية ومصادر الانترنيت | | | | |
| **الساعات** | **اسم المحاضر** | **١٧. المواضيع** | | |
| 4 ساعات | لمحه تاريخيه عن تطور أللعبه محلياً وعالمياً | لمحه تاريخيه عن:-  تطور أللعبه محلياً وعالمياً | | الاسبوع 1 | لمحه تاريخيه عن تطور أللعبه محلياً وعالمياً |
| 6 ساعات | مراجعة للنواحي الفنية الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية الإحساس بالكرة  - ومسك الكــرة  - واستقبال الكـرة  - وقفة الاستعداد. | مراجعة للنواحي الفنية الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية التالية:-  - الإحساس بالكرة  - ومسك الكــرة  - واستقبال الكـرة  - وقفة الاستعداد. | | الاسبوع 2-4 |
| 6 ساعات | مراجعة للنواحي الفنية الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية للمحاورة | مراجعة للنواحي الفنية الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية التالية:-   * المحاورة بأنواعها . * المحاورة عالية * المحاورة الواطئة * المحاورة بتغير الاتجاه | | الاسبوع 5-7 |
| 8 ساعات | الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية للتمرير | - التمرير بأنواعه  - الصدرية  - المرتدة  - العالية من فوق الراس  - الجانبية | | الاسبوع 8 - 11 |
| 10 ساعات | الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية للتصويب | * التصويب بأنواعه * فوق الراس * باليدين * باليد الواحد * الجانبية * الثلاثية | | الاسبوع 12 - 16 |
| ١٨.المواضيع التطبيقية (إن وجدت) | | | | |
| 8 ساعات | مراجعة للنواحي الفنية للخطوات التعليمية للمهارات الأساسية التالية:-  - الإحساس بالكرة  - ومسك الكــرة  - واستقبال الكـرة  - وقفة الاستعداد. | مراجعة للنواحي الفنية للخطوات التعليمية للمهارات الأساسية التالية:-  - الإحساس بالكرة  - ومسك الكــرة  - واستقبال الكـرة  - وقفة الاستعداد. | | الاسبوع 1 – 4 |
| 8 ساعات | مراجعة للنواحي الفنية الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية للمحاورة | مراجعة للنواحي الفنية الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية التالية:-   * المحاورة بأنواعها . * المحاورة عالية * المحاورة الواطئة * المحاورة بتغير الاتجاه | | الاسبوع 5 – 8 |
| 8 ساعات | الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية للتمرير | - التمرير بأنواعه  - الصدرية  - المرتدة  - العالية من فوق الراس  - الجانبية | | الاسبوع 9 – 13 |
| 10 ساعات | الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية للتصويب | التصويب بأنواعه   * فوق الراس * باليدين * باليد الواحد * الجانبية * الثلاثية | | الاسبوع 13 - 17 |
| **١٩. الاختبارات**  **١. انشائي:** في هذا النوع من الاختبارت تبدأ الاسئلة بعبارات كـ: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.  **٢. صح أو خطأ:** في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.  **٣. الخيارات المتعدده:** في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة. | | | | |
| **٢٠. ملاحظات اضافية:**  هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل. | | | | |
| **٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء**  يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.  (النظير هو شخص لديه معلومات كافيه عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة). | | | | |