****

**Department of French**

**College of language**

**University of Salahaddin**

**Subject: Grammaire**

**Course Book – Troisième année (Year3)**

**Lecturer's name :Ali Saleh Malo**

**Academic Year: 2022/2023**

**Course Book**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Course name** | **Grammaire** | |
| **2. Lecturer in charge** | **Ali Saleh Malo** | |
| **3. Department/ College** | **Département de français / Faculté des langues** | |
| **4. Contact** | **e-mail:** [**ali.malo@su.edu.krd**](mailto:ali.malo@su.edu.krd)  **Tel: 07514440011** | |
| **5. Time (in hours) per week** | **Theory and practical: 3h** | |
| **6. Office hours** | **3 H** | |
| **7. Course code** |  | |
| **8. Teacher's academic profile** | ***Formation :***  **2013 – 2014 Master II Recherche** – Didactiques, Politiques Linguistiques et TICE (Université du Maine, France).  Titre de mémoire du master : *Analyse de l’interaction exolingue dans une classe de conversation au Kurdistan.*  **2011 – 2012 Master I (Maîtrise)** – Didactiques des Langues et FLE (Université du Maine, France).  **2009 – 2010 Licence** en langue et littérature française, faculté des langues, Département de français, université de Salahaddin.  Titre de mémoire de diplôme : *La Traduction Automatique.*  ***Expérience professionnelle :***  **Février 2016 – Septembre 2019 :** Professeur au Département de français, Université Libanaise française, Erbil.  **Août 2016 – Septembre 2016 :** Stage pour les professeurs de FLE au CAVILAM, à Vichy, intitulé de (outils d’apprentissage et les compétences interculturelles).  **Avril 2016 – Septembre 2016 : Traducteur, traduction écrite (française – kurde) d’une série documentaire de France5 pour une chaîne locale kurde.**  **Septembre 2014 – à présent :** Professeur au Département de français, Université de Salahaddin, Erbil.  **Avril 2012 – Juin 2012 :** Stagiaire, enseignement de français au Département de français, Université de Salahaddin, Erbil.  **Mai 2011- Septembre 2011 :**Stage d’apprentissage de la langue française au CAVILAM, à Vichy, intitulé (Motivation et stratégies d’apprentissage).  **Févier 2010 – Septembre 2010 :**Traducteur Réceptionniste au Consulat Général de France à Erbil, Kurdistan.  **2010 :** Interprète, travaillé avec un groupe de Sénateur français à l’occasion d’une élection régionale au Kurdistan. | |
| **9. Keywords** | Grammaire, adjectif, place de l’adjectif, adjectif particule, adverbe, le gérondif, conditionnelle, hypothèses, discours direct / indirect**…**etc. | |
| **10. Course overview:**  La grammaire est la clé d’ouverture d’une langue. Pour parler bien, il faut se recourir aux règles grammaticales de cette nouvelle langue. Bien évidemment, la grammaire française est l’une des grammaires les plus compliquées parmi les langues vivantes. C’est la raison pour laquelle, les apprenants doivent de plus en plus essayer d’étudier la grammaire.  Tout au long de l’année, l’enseignant avec ses étudiants travaillent sur de nouvelles règles de grammaire. En donnant des exemples explicites, l’enseignant facilitent les la tâche difficile des étudiants. Il essaye aussi de donner des explications claires de sujet de cours en se servant des méthodes choisies pour résoudre les problèmes de ses étudiants. A la fin de chaque cours, les étudiants ont un devoir à la maison qui inclue les règles étudiées. | | |
| **11. Course objective:**  Les objectifs de ce cours sont :   * L’apprentissage de la langue française dans un milieu institutionnel pour l’utiliser d’une manière correcte et efficace dans la vie quotidienne, dans la vie professionnelle. * Pouvoir rédiger leur mémoire de la fin des études. * La grammaire aident les étudiants de perfectionner leur compétence linguistique et en fin gagner un emploi. * Le cours de la grammaire peut rompre l’obstacle de la sécurité linguistique chez les étudiants kurdes. | | |
| **12. Student's obligation**  Les étudiants doiventêtre présents dans les cours, celles/ ceux qui ne sont pas sérieux perdent des points. Ils doivent aussi participer dans les activités de la classe. Dans la classe, ils seront sollicités de donner des exemples ou des phrases sur le sujet de jour. Ils doivent ensuit faire des exercices structuraux en binôme ou trois. A la fin de chaque cours, ils auront un devoir à faire à la maison. | | |
| **13. Forms of teaching**  livres, manuels, support audiovisuel, texte authentique, tableau. | | |
| **14. Assessment scheme**   * 2 examens ................................ (30 points) * Participation ……….… (5 points) * Devoir à la maison et absentéisme……..(5 points) * Examen final ………………………..(60 points)‌ | | |
| **15. Student learning outcome:**  Grace aux cours de grammaire les étudiants, d’abord,   * Se familiarisent mieux aux règles structurales de cette nouvelle langue. * Ils peuvent s’exprimer dans des situations de communication réelle. * Ils peuvent s’en servir dans la vie quotidienne et dans l’accomplissement de leurs tâches professionnelles. * Ils auront aussi la capacité de répondre bien à l’examen. * Ce cours aide également les étudiants de rédiger leur mémoire de la fin des études. * Bien évidemment, ils auront une sorte de la sécurité linguistique, quand ils parlent avec des Français. | | |
| **16. Course Reading List and References‌:**  ▪Key references : Livre (Grammaire du français progressive), niveau intermédiaire.  ▪Useful references : Site d’Internet | | |
| **17. The Topics:** | | **Lecturer's name** |
|  | | Lecturer'sname :  **Ali Saleh MALO**  Ex:(3 heures) |

**Octobre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semaines** | **Heures** | **Cours et la description** |
| **1ème** | 1h | L’adjectif (la place de l’adjectif) |
|  | 1h | Les adjectifs particuliers |
|  | 1h | L’adjectif (la place de l’adjectif)  Les adjectifs particuliers |
| **2ème** | 1h | Les indéfinis |
|  | 1h | L’adjectif indéfini(quelques, plusieurs, certains…) |
|  | 1h | Le pronom indéfini (quelques-un(e)s, chacun(e)…) |
| **3ème** | 1h | La révision des sujets étudiés |
|  | 1h | Bilan 1 et Bilan 2 des exercices |
|  | 1h | Le temps (2) (la durée au présent)(depuis, pour, pendant…) |
| **4ème** | 1h | Exercice du cours précédent |
|  | 1h | L’adverbe (l’adverbe et l’adjectif) |
|  | 1h | Exercice du cours précédent |
| **5ème** | 1h | Les adverbes en « ment » |
|  | 1h | Les adverbes de temps et de lieu |
| **Novembre** |  |  |
| **1ème** | 1h | Révision |
|  | 1h | Le comparatif et le superlatif |
|  | 1h | Exercice |
| **2ème** | 1h | Le comparatif et le superlatif  (mieux – meilleur) |
|  | 1h | Le pronom y |
|  | 1h | Révision  de 4 cours précédents |
| **3ème** | 1h | L’imparfait |
|  | 1h | Plus-que-parfait |
|  | 1h | Le conditionnel (1 |
| **4ème** | 1h | Le conditionnel (2) |
|  | 1h | Révision  de 4 cours précédents |
|  | 1h | L’hypothèse (le futur) |
| **5ème** | 1h | Devoir et exercice |
| **Décembre** |  |  |
| **1ème** | 1h | L’hypothèse sur le présent et future |
|  | 1h | L’hypothèse sur le passé |
|  | 1h | Révision de l’hypothèse |
| **2ème** | 1h | Les relatifs simples |
|  | 1h | Les relatifs composés |
|  | 1h | L’interrogation (2) |
| **3ème** | 1h | La négation (2) (ne plus, ne jamais, ne personne…) |
|  | 1h | La négation (2) (ne ni, ne aucun, ne point…) |
|  | 1h | Devoir et exercice |
| **4ème** | 1h | Le discours indirect au présent |
|  | 1h | Le discours indirect au présent |
|  | 1h | Devoir et exercice |
| **Janvier** |  |  |
| **1ème** | 1h | Le discours indirect au passé |
|  | 1h | Le discours indirect au passé |
|  | 1h | Le discours indirect au passé |
| **2ème** | 1h | Devoir de discours indirect au présent et passé |
|  | 1h | Le bilan 5 |
|  | 1h | Le Bilan 6 |
| **3ème** | 1h | **Examen de premier semestre** |
|  | 1h | Les verbes pronominaux |
|  | 1h | L’impératif |
| **4ème** | 1h | Le gérondif |
|  | 1h | L’accord des participes passés |
|  | 1h | Le passé composé, le pronom et l’adverbe |
| **5ème** | 1h | La place des pronoms compléments |
|  | 1h | La place de l’adverbe |
| **Février** |  |  |
| **1ème** | 1h | **Révision** : temps de verbes |
|  | 1h | Le pronom « en » |
|  |  | Le pronom possessif (le mien, le tien, le sien…) |
| **2ème** | 1h | Le pronom démonstratif (celui-ci/là, |
|  | 1h | Les pronoms directs |
|  | 1h | Les pronoms indirects |
| **3ème** | 1h | La succession (après avoir, après être) |
|  | 1h | Le futur proche |
|  | 1h | Révision |
| **4ème** | 1h | Le passif, l’utilisation et formation |
|  | 1h | Le passif, exercice et devoir |
|  | 1h | Révision |
| **Mars** |  |  |
| **1ème** | 3h | Le subjonctif, l’utilisation et formation |
| **2ème** | 3h | Le subjonctif, il faut que |
| **3ème** | 3h | Le subjonctif, la formation |
| **4ème** | 3h | Les verbes subjonctifs |
| **Avril** |  |  |
| **1ème** | 3h | Le subjonctif, les constructions impersonnelles |
| **2ème** | 3h | Le subjonctif |
| **3ème** | 3h | Le subjonctif et la réalité |
| **4ème** | 3h | Le subjonctif présent et Le subjonctif passé |
| **Mai** |  |  |
| **1ème** | 3h | Les conjonctions subjonctives |
| **2ème** | 3h | Révision |
| **3ème** | 3h | Devoir et les exercices |
| **4ème** | 3h | L’examen pour le deuxième semestre |

|  |  |
| --- | --- |
| **18. Practical Topics (If there is any)** |  |
| In this section The lecturer shall write titles of all practical topics he/she is going to give during the term. This also includes a brief description of the objectives of each topic, date and time of the lecture | Lecturer'sname |
| **19. Examinations:**   * **Choix multiple** * **Question ouverte** * **Production écrite** | |
| **20. Extra notes:**  Here the lecturer shall write any note or comment that is not covered in this template and he/she wishes to enrich the course book with his/her valuable remarks. | |
| **21. Peer reviewپێداچوونه‌وه‌ی هاوه‌ڵ**  This course book has to be reviewed and signed by a peer. The peer approves the contents of your course book by writing few sentences in this section.  *(A peer is person who has enough knowledge about the subject you are teaching, he/she has to be a professor, assistant professor, a lecturer or an expert in the field of your subject).*  ئه‌م کۆرسبووکه‌ ده‌بێت له‌لایه‌ن هاوه‌ڵێکی ئه‌کادیمیه‌وه‌ سه‌یر بکرێت و ناوه‌ڕۆکی بابه‌ته‌کانی کۆرسه‌که‌ په‌سه‌ند بکات و جه‌ند ووشه‌یه‌ک بنووسێت له‌سه‌ر شیاوی ناوه‌ڕۆکی کۆرسه‌که و واژووی له‌سه‌ر بکات.  هاوه‌ڵ ئه‌و که‌سه‌یه‌ که‌ زانیاری هه‌بێت له‌سه‌ر کۆرسه‌که‌ و ده‌بیت پله‌ی زانستی له‌ مامۆستا که‌متر نه‌بێت.‌‌ | |