



**Salahaddin University-Erbil**

# **Quality Assurance and Curriculum Development**

## **Course Book**

### **2024 - 2025**

**College: Languages**

**Department: French**

**Academic year: 2024 - 2025**

**Academic staff: Ali Saleh MALO**

**Email: [ali.malo@su.edu.krd](mailto:ali.malo@su.edu.krd)**

## Course Description

<b>Module</b>	<b>Language</b>
Compréhension	French
<b>Academic Year</b>	<b>Semester:</b>
2024-2025	Second, (first class)
<b>ECTS</b>	<b>Prerequisite:</b>
6 h	Speech acts, grammatical objectives, comprehension activities.

### Course Content:

Le cours de compréhension vise à la fois la compréhension de l'orale et celle de l'écrit. L'objectif de celle de l'oral est d'entraîner les étudiants à comprendre tous ce qui recouvre l'audio en passant par plusieurs types d'écoute :

- L'écoute globale grâce à laquelle on découvre la signification générale du « texte proposé ». Cela se passe tout au début de leçon.
- L'écoute sélective : dans cette étape l'étudiant cherche et repère les informations demandées. Cela se passe au milieu de cours.

L'écoute détaillée qui consiste à reconstruire mot à mot le document. Cela sera à la fin de cours.

### Course Objective

En ce qui concerne l'objectif de la compréhension de l'écrit est de les faire travailler à accéder facilement dans des différents types de textes en passant par des différentes stratégies de lecture :

- Une lecture écrémage : qui consiste à parcourir rapidement un texte de manière non-linéaire.
- Une lecture balayage : qui permet de capter l'essentiel ou une information précise distribuées dans le texte par l'élimination rapide du reste du texte demandé.
- Une lecture intensive : qui demande une lecture intégrale avec la précision, elle peut par la suite entraîner le commentaire.

### Learning Outcomes

Chaque cours passe par une ou plusieurs étapes de sensibilisation ; pour les encourager à parler à participer à commenter à critiquer...etc. Faire des hypothèses est la deuxième phase de chaque cours. La vérification de l'hypothèse est la troisième étape. A mon sens, il est préférable que les étudiants travaillent toujours en groupe pour qu'il ait également l'interaction entre eux-mêmes. Les objectifs de toutes ces étapes que ce soit à l'écrit ou à l'oral déterminent différents modes d'accès au sens de texte ou de l'audio.

On constate que les apprenants peuvent bien saisir les cours car chaque cours passe par une ou plusieurs étapes de sensibilisation comme nous l'avons expliqué en haut; pour les encourager à parler à participer à commenter à critiquer...etc. Faire des hypothèses est la deuxième phase de chaque cours. La vérification de l'hypothèse est la troisième étape. A mon sens, il est préférable que les étudiants travaillent toujours en groupe pour qu'il ait également l'interaction entre eux-

mêmes. Les objectifs de toutes ces étapes que ce soit à l'écrit ou à l'oral déterminent différents modes d'accès au sens de texte ou de l'audio.

**References: \***

- Key references : Manuels
- Useful references: Site d'internet de FLE.

**Type of Teaching: \***

livres, manuels, support audiovisuel, texte authentique, tableau.

**Requirements For Credit Points: \***

**Lectures, Seminar preparing, homework, class work and exam attendance.**

**Grade Distribution: \***

**15% midterm – 25% course recruitment – 60% final exam**

## Weekly Plan

Detail	
Week	Detail
1	Ma présentation
2	Ma famille
3	Le Fromage français
4	Ma classe
5	Mes amis
6	Mon animal domestique
7	Ma maison
8	Mon sport préféré
9	L'anniversaire de Gabriel
10	La campagne
11	Faire ses courses
12	Article de presse, brochures publicitaires
13	Article de presse, brochures publicitaires

<b>14</b>	Les français et les brocantes
-----------	-------------------------------

## Workload

Module*			
Prerequisite:			
Detail			
Type	Number	Time Factor	Total
Attendance	42	2	84
Report	2	5	10
Mid Term Exam	1	5	5
Seminar	3	6	18
Class work	5	4	20
Discussion	3	5	15
Quiz	2	5	10
Site visit			
Project			