



جامعة صلاح الدين - أربيل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

دراسة تحليلية لأهم الصفات الشخصية الواجب توافرها لدى
مدربي أندية الدرجة الممتازة الكوردستان بكرة القدم

بحث مقدم إلى لجنة بحوث التخرج وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية

البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

د. ثامانج محمود محمد

الباحثون

بريار مصطفى بابكر

منصور احمد علي

وزير مجيد عثمان

2023م

1444هـ

2723ك

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ

لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ ﴾

سورة الحديد الآية (16)

إهداء

الى من ضحيا بالكثير من نور عينيها ليمنحاني شيئاً من نور المعرفة

والدينا.....

الي الذين امدونا بالامل وزرعوا في نفوسنا روح الطموح والمثابرة

اخوتنا واخواتنا

الي من نعتبرهم ورود رياضنا

زملائي وأصدقائي

والي اساتذتنا الذين علمونا معنا الحيات

مع حبنا واحترامنا

الباحثون

ملخص البحث

- هدف البحث الي الكشف عن:

أهم الصفات الشخصية الواجب توافرها لدى مدربي أندية الدرجة الممتاز الكوردستان بكرة القدم - اتبع الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي تحليلية، تم تحديد مجتمع البحث والمكون من مدربي اندية الدرجة الممتازة لموسم 2022-2023 والذين يحملون شهادات الاتحاد الآسيوي لكرة القدم والبالغ عددهم (26)مدرباً. اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة عمدية والبالغ عددهم (12) مدرباً وبنسبة (46%) من مجتمع البحث. وقام لاعبي اندية درجة ممتاز كوردستان بملي استمارة الاستبيان الخاص بصفات الشخصية لدي مدربي كرة القدم.

- بعد التأكد من صدق وثبات المقاييس تم تطبيقه علي عينة البحث بتاريخ (10/2/2022 ولغاية 22/2/2023)، اذ تم توزيع المقياس على (60) لاعبا في اندية (ارارات، بيشمةركة، هندرين و برايةتى).

- استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية الأتية: الوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، النسبة المئوية ، معامل الارتباط.

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثون استنتج الأتي:

- أن الفقرات التي تنص على " يتفهم، يحترم، يتقبل، لديه شخصية قوية، لديه دافعية ذاتية للتعلم، يحافظ على الوقت ويلتزم بالمواعيد حساس لمشكلات للاعبين ويقدم الدعم المناسب لهم" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي والفقرة التي تنص على " صبور وغير متسرع في ردود أفعاله، لديه ميول واهتمامات متنوعة" فقد حصلت على أدنى متوسط حسابي

اما اهم توصيات ومقترحات البحث كانت:

- الاهتمام ببرامج التدريب ودورات الصقل لمدربي كرة القدم بشكل علمي.
- الاهتمام بالتدريب المستمر للمدربين بهدف رفع كفاياتهم الشخصية أثناء الخدمة.

- تدعيم ممارسة المدرب للكفايات الشخصية في الدوري ممتاز الكوردستان لما لها من آثار إيجابية في نفوس اللاعبين.

- توجيه نتائج الدراسة إلى المعنيين للاستفادة منها في تنمية الصفات الشخصية لمدربي درجة ممتاز كوردستان.

- إجراء بحوث مماثلة لكل مدرب في إقليم كوردستان بكافة اندية لرفع الصفات الشخصية.

المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات	ت
I	الاية القرانية	1
II	الاهداء	2
III	ملخص البحث	3
V	المحتويات	4
2-1	مقدمة البحث واهميته	5
3	مشكلة البحث	6
3	اهداف البحث	7
3	فروض البحث	8
4	مجالات البحث	9
4	تحديد المصطلحات	10
	الباب الثاني: اطار النظري و الدراسات السابقة	11
11-5	اطار النظري	12
14-11	الدراسات السابقة	13
	الباب الثالث: منهج البحث و اجراءاته الميدانية	14
15	منهج البحث	15
15	مجتمع البحث وعينته	16
15	وسائل جمع المعلومات	17
16	وسائل جمع البيانات:	18
16	المواصفات العلمية للمقياس: الصدق والثبات	19
17	التجربة الاستطلاعية	20

17	تجربة البحث الرئيسة	21
18-17	الوسائل الاحصائية	22
	باب الرابع: عرض النتائج و تحليلها ومناقشتها	23
21-19	عرض النتائج و تحليلها ومناقشتها	24
	الباب الخامس: التوصيات الاستنتاجات	25
22	التوصيات الاستنتاجات والمقترحات	26
23	المصادر	27
27-25	الملاحق	28

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد لعبة كرة القدم اكثر الالعاب الجماعية التي تحظى بشعبية واسعة في جميع انحاء العالم لما تحويه من متعة وندية وفنون الاداء التي يؤديها لاعبي الفرق المتنافسة. والمتتبع لهذه اللعبة يلاحظ بشكل واضح التطور الكبير الذي طرأ عليها والسبب في ذلك يعود الى اهتمام مدربي كرة القدم بتطوير النواحي الفنية (مهارة وخطية) والبدنية والنفسية للاعبين بصورة متساوية ويؤكد محمد علاوى (1997) على أن وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يتحدد بعدة عوامل أهمها المدرب الرياضي إذ يرتبط الوصول إلى المستويات العالية ارتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب أي على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم عملية التدريب وعلى قدراته في إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وإدارته لها وفي ضوء ذلك كله يمكن النظر إليه كقائد يقوم بالإدارة الفنية للفريق أو اللاعبين (علاوى، 1997، 19).

و كذلك أهتمت العلوم الإنسانية بفروعها المختلفة بدراسة الشخصية اهتماماً بلغا ، ذلك لأن دراسة الشخصية من الدراسات التي نالت حظا عظيما من البحث على مر العصور . وعلى الرغم من ذلك فإن هذه الدراسات لا تزال في بداية الطريق ، لأن هناك عوامل كثيرة ومتعددة تتدخل فتعطل فهم الإنسان لذاته ونظرا لاهمية الدور الذي يلعبه المدرب والمتمثل بقيادة الفريق في الاعداد وتحقيق الانجازات، باتت أهمية البحث اكثر حاجة وفاعلية في التعرف على أهم الصفات الشخصية الواجب توافرها لدى مدربي أندية الدرجة الممتاز الكوردستان بكرة القدم.

ولكون العملية التدريبية في كرة القدم تتحدد بعوامل عدة من أهمها اللاعب، المدرب، محتوى التدريب، الإعداد ، النواحي الإدارية ، والمجتمع ،الإمكانات وكلها تهدف للارتقاء بمستوى اللاعبين لذلك يتضح أهمية

مهنة التدريب الرياضي والتي تعتبر جامعا لكل هذه المحددات والتي تتعرض للعديد من المعوقات التي تؤثر بشكل سلبي على تحقيق الأهداف الخاصة بعملية التدريب. فقد أجرى العديد من الباحثين دراسات تناولت المعوقات المختلفة في الأنشطة الرياضية.

لذلك اهتمت التوجهات العالمية الحديثة بمهنة مدرب كرة القدم وجعلت منه الموجه الأول والمشرف العام على عملية التدريب والتعليم في ضوء استخدامه الماهر للأساليب والطرق الحديثة في التدريب الرياضي. فنجاح العملية التدريبية في كرة القدم الحديثة بأساليبها المختلفة يعتمد بشكل أساسي على مدرب كرة القدم فهو المصدر الأهم للمعرفة والعامل الفاعل والمرتكز الأهم لعملية التدريب بكل ما يحيط بها(صالح، 2013، 204)

ويذكر حسن ابوعبده (2001) أن مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التدريبية والتعليمية والذي يسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات الرياضية وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية والتربوية أن نجاح عملية التعلم والتدريب يرجع 60% منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب (ابوعبده، 2001، ص28).

ونظرا لأهمية الدور الذي يلعبه المدرب والمتمثل بقيادة الفريق في الاعداد وتحقيق الانجازات، باتت أهمية البحث أكثر حاجة وفاعلية في التعرف على الصعوبات التي تواجه المدربين أثناء عملية التدريب. لاحظ الباحثون أن مهنة تدريب كرة القدم تواجه العديد من المعوقات والتي تتسبب في معاناة المدربين وتمثل تحديات كبيرة تحد من قدراتهم وخبراتهم للوصول باللاعبين إلى المستويات الرياضية المطلوبة وتحقيق النتائج الإيجابية لذا يرى الباحثون أن محاولة الكشف أو التعرف على طبيعة تلك المعوقات التي تواجه مدربي كرة القدم ربما قد يسهم في تقديم بعض المقترحات الممكنة للتغلب عليها وإيجاد الحلول المناسبة مستقبلا.

2-1 مشكلة البحث

لاحظ الباحثون من خلال متابعتهم الميدانية، إنه المدرب الرياضي بمثابة قائد ومربي وموجه له دور فعال في العملية التدريبية وفي جعل الفريق وحدة متكاملة اثناء التدريب او المنافسة بغية الوصول الى المستوى الامثل وتحقيق الإنجاز الرياضي. ومن خلال عمل الطويل للباحثون في مجال التدريب كرة القدم وهتمامهم المستمر باللعبة وبحثهم الدائم عن افضل السبل التي تسهم في الارتقاء بمستوة اللعبة. و كذلك أهتمت العلوم الإنسانية بفروعها المختلفة بدراسة الشخصية اهتماماً بلغا ، ذلك لأن دراسة الشخصية من الدراسات التي نالت حظاً عظيماً من البحث على مر العصور . وعلى الرغم من ذلك فإن هذه الدراسات لا تزال في بداية الطريق ، لأن هناك عوامل كثيرة ومتعددة تتدخل فتعطل فهم الإنسان لذاته

ويتطلب من المدرب اكتساب خبرات جديدة، او اساليب ومهارات متجددة وكفايات عالية للتعامل مع هذه المتغيرات بنجاح ، وهو ما يحتاج إلى مدرب مبدع مبتكر نافذ البصيرة ، قادر على التكيف مع البيئة من ناحيه و قادر تكيف هذه البيئة وفقاً للقيم والأهداف التربوية المرسومة وامتلاك الكفايات الشخصية التي تواكب العصر ، تمكنه من مسير التطور والتغير في جميع مناحي ومجالات الحياة.

لذا يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل التالي:

ما هو أهم الصفات الشخصية الواجب توافرها لدى مدربي أندية الدرجة الممتاز الكوردستان بكرة القدم.

3-1 هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أهم الصفات الشخصية الواجب توافرها لدى مدربي أندية الدرجة الممتاز الكوردستان بكرة القدم

4-1 فرضية البحث

وجود نسبة مختلفة في اهمية مقياس الصفات الشخصية لدى مدربي أندية الدرجة الممتاز الكوردستان بكرة القدم

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : لاعبي اندية الدرجة الممتازة لموسم 2022-2023

2-5-1 المجال الزماني من 2022/11/20 ولغاية 2023/4/1

3-5-1 المجال المكاني : ملاعب كرة القدم لأندية الدرجة الممتاز الكوردستان.

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 مدرب كرة القدم:

- هو حجر الزاوية في العملية التدريبية والتعليمية والذي يسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات الرياضية وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية والتربوية أن نجاح عملية التعلم والتدريب يرجع 60% منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب (ابوعبده، 2001، ص28).

- ويعرفه سكر(2002)، بأنه المدرس والمربي وهو شخص ذو دراية كبيرة بالحياة يحتاجه اللاعبون للنصح والمساندة في كثير من نواحي الحياة المختلفة، ولهذا نقول ان المدرب هو رفيق الاكبر والمعين في الحياة

2-6-1 الصفات الشخصية:

- عبارة عن مجموعة السمات النفسية والدوافع والقدرات والاتجاهات تلعب دوراً هاماً في تحديد كفاية المدبين (زعزوع، 1997)

الباب الثاني

اطار النظري و الدراسات السابقة

1-2 اطار النظري

1-1-2 مدرب كرة القدم

يعتبر المدرب هو المصدر الرئيسي لنجاح الفريق من حيث تقسيم الفريق وتوزيع الأدوار بين اللاعبين بحكم خبرته ودوره القيادي ورؤيته الفنية أثناء المباراة وتنظيم الفريق. أيضاً يضع التشكيلة لذلك لابد من اختيار مدرب ناجح قادر على تحمل المسؤولية ولديه المهارة الكافية. والمدرب المثالي يجب أن يكون عادلاً إنسانياً ومتسامحاً ورغم تشدده بالقوانين والخطط ، يكون حساساً ومرهفاً إزاء أدق التفاصيل، ومتواصلاً مع الصغير قبل الكبير يكتشف ويرعى المواهب؛ يحدد نقاط الضعف ويعالجها مثقفاً ومتواضعاً، ولديه كامل الأجوبة. وهو قائد يقود سفينته المميزة مواجهاً جميع التحديات والمعوقات البشرية، المادية والعامية نحو تحقيق أكثر من هدف في وقت واحد. وباعتبار المدربين هم المساهمين المباشرين في عملية تحقيق النتائج من خلال إشرافهم على تحسين وتطوير أداء فرقهم ومحاولين معرفة إمكانيات اللاعبين النفسية والبدنية واستغلالها أحسن استغلال، لذا كان من الضروري معرفة الخصائص النفسية للمدرب الرياضي وواجباتهم وكذلك علاقتهم مع اللاعبين وكيفية توجه وارشادهم(ظاهر ، 2001).

وبالرغم من كل الجهود التي تبذل والإمكانات التي تقدم لتوفير البيئة المناسبة لعمل المدرب فإنه وكطبيعة أي عمل يواجه المدرب العديد من الصعوبات والمعوقات والتي من شأنها كبح طموحه وتعطيل مهامه مما يؤدي إلى التأثير تلقائية على الأداء الرياضي والانجازات الرياضية . إن عمل المدرب يلزمه التعامل مع العديد من الجهات والأشخاص كالجهاز الإدارية والأجهزة الفنية والطبية واللاعبون والحكام والجماهير والإعلام ... الخ وبالتالي يكون عرضة للمزيد من المشاكل والصعوبات . فعلى سبيل المثال تعترض المدرب العديد من المشكلات

الادارية تتعلق بالعلاقات مع الآخرين والشؤون المالية والتدريب والمباريات والبطولات ويزداد احساس المدرب ذوي الخبرة الأقل بهذه المشكلات ، كما يعاني مدربي الفئات السنية من المشكلات الادارية أكثر من نظرائهم في الفئات المتقدمة(ظاهر ، 2001).

أشكال ونوعيات المدربين الرياضيين:

- 1- المدرب المجتهد " وهو الذي يرغب في التجديد وزيادة معلوماته ومعارفه من خلال اشتراكه في الدورات التدريبية سواء بالداخل أو الخارج(حاوي، 2002، ص32). "
- 2- المدرب المثالي " هو ذلك المدرب الذي يقتنع تماما بان كل فرصة مناسبة يستطيع اللاعب ان يستفيد منها يجب ان تعطى له وللآخرين بما في ذلك هؤلاء اللاعبين الذين يتمتعون بالمباراة او المبادئ الاساسية المتواضعة ، حتى يشعروا هؤلاء بطاقتهم في الطريق(سكر، 2002، ص21).
- 3- المدرب المتسلق " هو الذي يرغب في سرعة الوصول إلى المستويات العليا دون بذل الجهد والعطاء ، ودائماً ما يستخدم الطرق الملتوية في الوصول إلي أغراضه ، ودائماً ما يفشل(حاوي، 2002، ص32). "
- 4-المدرب الطموح " وهو نوعية من المدربين ترغب دائماً في التجديد والإطلاع على أساليب التدريب الحديثة والاهتمام بالبحث العلمي والتقييم المستمر لعملية التدريب مع الوضع في الاعتبار ، الإمكانيات المتاحة(حاوي، 2002، ص32). "
- 5- المدرب الواقعي يفضل ان يختار ويطور باستمرار في صفوف فريقه ودائماً ما يبدأ العمل بشئ جديد، هذا المدرب عادة ما يبدأ بالارتقاء بصفوف فريقه مثلاً في الموسم، ويركز على النجوم في الفريق ولكن في الوقت نفسه لا ينسى بقية اللاعبين (سكر، 2002، ص21).
- 6-المدرب الحائر " وهذه النوعية من المدربين قليل الحيلة ، وينقصها الواقعية والالتزام ، ولذلك نجد أن مستوى التفكير لدي هؤلاء المدربين ينقصه الدقة والوعي بكثير من الأمور(حاوي، 2002، ص32)"

7-المدرّب الطواف " وتكون هذه النوعية من المدرّبين غير مستقرة مع فريق واحد وينظر إلى الجانب المادي كأساس في تنفيذه للتدريب وقد يكون بعض المدرّبين (التميز والجاد والطموح والكثير منهم) محترف لهذه المهنة "

8-المدرّب المودرن (الحديث) " وهذه النوعية من المدرّبين نجد أنها ترغب في التحديث ، وبعضهم يجيد أكثر من لغة أجنبية ، ودائماً يسعى إلى حضور الدورات التدريبية المتقدمة في الدول الأجنبية ، ويراسل المجلات الخاصة بالتدريب الرياضي العالمية ويستفسر عن أحدث المعارف والمعلومات الجديدة في المجال الرياضي ، من خلال شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) وكثيراً ما تلقي هذه النوعية من المدرّبين استحسان كبير من المسؤولين ، وتتخطفهم الأندية الكبيرة سواء داخل دولته أو خارجها (حاوى، 2002، ص33)"

صفات يجب توافرها في المدرّب الناجح (الحاوى، 2002 ، ص33-34):

- ❖ يمتاز بالواقعية وعدم الغرور .
- ❖ يتميز بالإخلاص في العمل .
- ❖ يتميز بالاحترام المتبادل .
- ❖ يتميز بالثبات الانفعالي والتماسك في المواقف الصعبة.
- ❖ تميز بالتفكير العقلاني والمنطقي.
- ❖ يتميز بالقدرة على اكتشاف المواهبين.
- ❖ يتميز بالثقة بالنفس.
- ❖ يتميز بالعدل وعدم التفرقة بين اللاعبين .
- ❖ يهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة.
- ❖ يتميز بالأخلاق الفاضلة .
- ❖ يتميز بالأمانة وعدم التعدي على الآخرين.
- ❖ قادر على التنظيم والتنسيق في الظروف الصعبة.

- ❖ قادراً على التخطيط العلمي السليم لبرامج التدريب .
- ❖ يتميز بالوفاء والجدية في العمل.
- ❖ يتميز بالمرونة وقراءة المواقف الصعبة المتغيرة.
- ❖ يستطيع الدعابة والمرح وفقاً للظروف المناسبة لذلك
- ❖ يتميز بالمرونة وقراءة المواقف الصعبة المتغيرة.
- ❖ يتمتع بقدر عالي من التأهيل المهني.
- ❖ يكون قد مارس النشاط الرياضي على مستوى البطولة.
- ❖ يكون مثقفاً ومطلعاً على كل مستجدات العصر.
- ❖ أن يكون لائقاً طبياً ورياضياً ويتمتع بصحة>
- ❖ يجب أن لا يكون مدخناً حتى يكون قدوة للاعبين .
- ❖ أن يشارك اللاعبين في الأفراح والأحزان .
- ❖ أن يكون متمتعاً بحب اللاعبين.
- ❖ أن يكون ملماً بالسياسة العامة للدولة ، واتجاهات المجتمع الذي يعيش فيه.

خصائص المدرب الناجح(كنبار، 2016) :

للمدرب الناجح مواصفات ثقافية ، إنسانية ونفسية كثيرة تعكس حساسية دوره في أداء رسالته.

أبرز هذه الخصائص هي :

1. الموهبة الطبيعية : ليس كل رياضي مميز ، أو حتى نجم بإستطاعته أن يكون مدربة ناجحة ، فالتدريب يولد بالفطرة ، وهو موهبة ثم علم وخبرة . أن ننجح كمدرّبين ، هو تحد كبي ، لأننا نتعامل مع الإنسان بكل تناقضاته وإنفعالاته ، لأننا نواجه تحديات المشاعر الإنسانية (الأمل ، اليأس ، الخوف ، الفرح ، الثقة الزائدة بالنفس أو عدمها ... الخ) ..

2- رغبة التعليم : رغبة العطاء بلا حدود . وبذل كل ما أوتي من معرفة وخبرة في الرياضة ، الإدارة وحتى الحياة 3. رغبة التعلم : التعلم ليس فقط من الخبراء ، بل أحيانا كثيرة من الرياضيين أنفسهم ، وإمكانياتهم وتفاعلهم مع التدريب . الإبتكار والبحث عن طرق جديدة لكسر روتين التدريب : حيث يتحول إلى هاجس قائم وتحد مستمر .

4. المعرفة الرياضية العميقة : الإلمام العميق بأبعاد الرياضة من حيث تاريخها (الدولي والمحلي) تركيبها التنظيمية (الإتحاد ، اللجان ، التراتبية الإدارية الواجبات والحقوق) القوانين والأنظمة التقنيات .. الخ

5. الثقافة الرياضية: وهي القدرة على إعطاء الأجوبة الدقيقة لجميع أنواع الأسئلة في الرياضة (الإصابات الغذاء المنشطات وخطاها ، الرياضات الأخرى المساعدة ، نظريات التدريب .. الخ)

6. الإنفتاح : الإنفتاح على كل جديد ، وتقبل التطور مهما بلغ مستوى المدرب ونجاحه ، بعيدا عن الإنغلاق

7. الخبرة الشخصية ؛ فلا يمكن للمدرب النجاح في أداء رسالته ما لم يكن له خبرة شخصية كمتيار تجعله يلم إماما عميقا بكل المراحل التي يمر بها المتباري ، بكل إنفعالاته ، مشاعره وهواجسه . بحيث يستطيع أن يرسم له سلفا بعض معطيات وأجواء الحلية ، واللحظات التي يمر بها ، وهذه الخبرة أيضا طرورية لمعرفة قدرات المتبارين وإمكاناتهم ، الحدود القصوى التي يجب بلوغها ، وعدم تجاوزها .

8. الحساسية نحو الحاجات الفردية : إكتشاف الصفات الجيدة في كل متبار وإستعمالها وتطويرها ، فالمدرب الناجح هو من لديه خطة عامة لعمله ، بجانب خطط فرعية لكل رياضي وفقا لمزاياه وإمكاناته الطبيعية . وأحيانا كثيرة يستطيع المدرب إستنادا لخبرته وحده فهم قدرات الرياضيين أكثر من فهمهم لأنفسهم .

9 موهبة حل المشاكل: حل جميع انواع المشاكل التي تعترض خطة الإعداد التي يتبعها ، ومن أبرز المشاكل -

المشاكل الجسدية : كمشاكل البنية الجسدية الليونة ، قدرة التحمل الخ

* المشاكل الجسدية: كمشاكل البنية الجسدية ، الليونة ، قدرة التحمل الخ

* المشاكل النفسية : مواجهة الضغوطات الخارجية : عدم التركيز ، آثار المتاعب الفردية ، الثقة الضعيفة

بالنفس أو المفرطة .. الخ

* المشاكل التقنية : كسوء الدفاع ، مشكلة المسافة ، الإيقاع ، الخطوات .. الخ . تدريب الناشئين وإيصال الرسالة إليهم مع الفرص لضمان المتابعة .

10. كسب الإحترام والثقة : غالبا ما يقدم الرياضيون أقصى ما لديهم تعبيرا عن إحترامهم وتقديرهم لعمل مدربهم أو مدربيهم ، وهذا غالبا ما يكون أحد أبرز الدوافع للفوز فإذا آمن الرياضي بمدربه ، وقدرته على تطويره نحو الأفضل ، يكون قد تم البناء على أساس صلب ومتمين .

11. الإنضباط : إنطلاقا من ذاته ، ثم الرياضيين وفرض السيطرة على مجريات التدريب .

12. عادلا : عادل بإستعمال سلطته وعادل في خياراته

13. يتقن العمل تحت الضغط : يتقن العمل تحت الضغوطات سواء كانت شخصية داخل الفريق أو خارجه ، ومهما إشتدت الضغوط لا يجب أن تحول بتاتا بينه وبين قناعته وإيمانه ، الذين هما أيضا ممارسة وليسا مثلا فقط ويحسن إتخاذ القرارات المناسبة في الأوقات الحرجة 14. أن يكون متفهم : تفهمه للرياضي يجب أن يكون نابعا من العمق الإنساني ، والتجربة الغنية ، فهو يرعال الرياضي كقيمة إنسانية وليس أداة ، أو إحتمالا للفوز أو جسرا لتحقيق أهداف ما وهذه الرعاية تأخذ غالبا المنح الأبوي ، وتستمر خارج دوام التدريب ، والوقت المحدد والرسمي . وتفهم الرياضي يقف خلف أدائه ورفع معنوياته في حال الخسارة.

لمشكلات التي تواجه المدرب:

1- مشكلة نقص الكفاءة العلمية وكفاءة المدربين

2 - الضغط النفسي الذي يتعين على المدرب مواجهته

3 - مشكلة نقص الإمكانيات المادية والبشرية التي يتعين على المدرب الرياضي مواجهتها

4 - عدم تقوية علاقات المدرب مع الاتحاد

5- مشكلة عدم الأمان الوظيفي للمدرب

2-1-2 الكفايات الشخصية

1. أن تتمتع بصحة جيدة وبنية جسمية قوية.
2. أن تكون سليمة الجسم والحواس ، وأن تكون خالية من العيوب الجسمية التي يمكن ان تحول دون تحركها بشكل طبيعي ، وبحيوية مع الطفل.
3. أن تتمتع بنبرة صوت عالية وواضحة ونطق سليم للحروف .
4. تتميز ببشاشة الوجه والقبول لدى اللاعبين .
5. أن تشجع جو من الطمأنينة والمرح والمتعة في بيئة التعلم.
6. أن تتواصل بفاعلية مع اللاعبين لفظياً وغير لفظياً.
7. أن تعبر بالقول والفعل عن مشاعر الود تجاه اللاعبين.
8. أن تتمتع بالاتزان الانفعالي
9. أن تكون على خلق يؤهلها لأن تكون مثلاً يحتذى به، وقدوة بالنسبة للأطفال في كل تصرفاتها
10. أن تملك القدرة على الإفادة من كل فرص التعليم، والمهني بما يعود بالفائدة عليها و اللاعبين
11. أن تتمتع بالمرونة الفكرية ، التي تساعد على الابتكار ، وأخذ المبادرة في المواقف التي تواجهها .
12. أن تكون صبورة هادئة متميزة بالضبط الإنفعالي
13. أن تبني علاقتها بالاعبين على أسس من التفاهم ، والمودة ، والتراحم ، والتسامح ، والبهجة ، والسرور.
14. أن تستطيع أن تقنع الغير بسرعة، وبسهولة

2-2 دراسات السابقة

1-2-2 برة محزة جامعة مسيلة سنة 2012 / 2013

السمات الشخصية للمدرب الرياضي و عالقتها يف حتسني الأداء الرياضي لفريق كرة القدم.

-هدف الدراسة - : توجيه نظر المدربين لإللام بالسمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي قصد تنميتها

لتحقيق أهداف تربوية نفسية رياضية إجتماعي.

- الفرضيات الجزئية : سمة القيادة للمدرب الرياضي لها علاقة في تحسين الاداء الرياضي لفريق كرة القدم . -

سمة الصرامة للمدرب لها علاقة في تحسين الاداء الرياضي لفريق كرة القدم .

-العينة : قام بإختيار عينة قصدية

-المنهج المتبع : تم إستخدام المنهج الوصفي . الادوات المستعملة : الوسائل الإحصائية ، الاستبيان ، مقياس السمات

الشخصية . النتائج المتوصل إليها : السمات الشخصية للمدرب لها علاقة في تحسين الاداء الرياضي للفريق كرة

القدم . سمة القيادة لها علاقة في تحسين الاداء الرياضي لفريق كرة القدم . صرامة المدرب لها علاقة في تحسين

الاداء الرياضي لفريق كرة القدم

. إقتراحات : ضرورة إهتمام المدربين لتوفري كافة الوسائل المادية والدعم المعنوي للاعبين قصد التألف

والتعاون لتحسين الاداء الرياضي. ضرورة الاهتمام بالجانب العلاقتي الانسانية في عملية التدريب. ضرورة

انتهاج المدرب للأساليب القيادية المناسبة لطبيعة الموقف وخصوصيات اللاعبين يجب على المدرب الإلمام بالجانب

النفسي للاعبين

2-2-2 دراسة مريجي يونس سنة 2016-2017

سمات الشخصية للمدربين وعلاقتها بتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية

- الهدف من الدراسة : الكشف عن العلاقة بين شخصية المدرب الرياضي و دافعية إنجاز لاعبي الفريق الذي يشرف عليه بإعتباره قائدا للجماعة وتماسك فريقه

- مشكلة الدراسة : هل للسمات الشخصية للمدرب الرياضي علاقة إرتباطية بتماسك أعضاء الفريق و دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الفرق الرياضية ؟

- فرضيات الدراسة :

- 1- توجد للسمات الشخصية للمدرب الرياضي علاقة ارتباطية بتماسك أعضاء الفريق ودافعية الإنجاز
- 2- توجد علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي ودافعية إنجاز لاعبي الفريق.
- 3- توجد علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي وتماسك أعضاء الفريق الذي الرياضي لدى لاعبي الفرق الرياضية يشرف عليه 4- توجد علاقة إرتباطية بين تماسك الفريق ودافعية الإنجاز

الرياضي للاعبين

- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي الأدوات المستخدمة في الدراسة ومقاييس نفسية (مقياس سمات الشخصية ، مقياس تماسك الفري

النتائج المتوصل اليها :

- 1- وجود علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية المميزة للمدربين ودافعية إنجاز اللاعبين.
- 2 - وجود علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية المميزة للمدربين وتماسك الفريق.
- 3- وجود علاقة إرتباطية بين تماسك الفريق الرياضي ودافعية إنجاز اللاعبين. 2 - ضرورة الإهتمام بالجانب العلاقتي والإنساني في العملية التدريبية.

الاقترحات والاستنتاجات

1- ضرورة إنتهاج المدرب الرياضي للأساليب القيادية التوافقية المناسبة لطبيعة الموقف وخصوصيات اللاعبين.

2- ضرورة الاهتمام بالجانب العلاقتي والانساني في عملية التدريب

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

1. تحديد مشكلة البحث من خلالها تم التعرف على طرائق معالجتها.

2. كيفية تحديد خطة وإجراءات البحث.

3. التعرف على كيفية تحديد الاختبارات والقياسات المستعملة في البحث.

4. التعرف على الأساليب الإحصائية المختلفة لمعالجة البيانات.

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث:

اتبع الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي حيث ذكر عبيدات وآخرون (2012) أن الأسلوب الوصفي هو الأسلوب الأنسب الذي يمكن من دراسة بعض الموضوعات الإنسانية لاعتماده على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ومن ثم وصفها وصفا دقيقة والتعبير عنها تعبيراً كفية وكمية "

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث والمكون من مدربي اندية الدرجة الممتازة لموسم 2022-2023 والذين يحملون شهادات الاتحاد الآسيوي لكرة القدم والبالغ عددهم (26)مدرباً. اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة عمدية والبالغ عددهم (12) مدرباً وبنسبة (46%) من مجتمع البحث. وقام لاعبي اندية درجة ممتاز كوردستان بملي استمارة الاستبيان الخاص بالصفات الشخصية لدي مدربي.وكانت عدد اللاعبين 60 لاعبين في اندية (ارارات، بيشمةركة، هندرين و برايهتى). جدول (1) يبين عدد عينة البحث الرئيسة للاعبي اندية الدرجة الممتاز الكوردستان

ت	اندية	عدد اللاعبين
1	ارارات	15
2	هندرين	15
3	برايهتى	15
4	بيشمهركه	15
	مجموع الكلى	60

3-3 وسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحثون الوسائل الاتية:

- المصادر العربية .

- الاستبيان لرأي الخبراء والمختصين.

- مقياس الصفات الشخصية الواجب توافرها لدى مدربي اندية الدرجة الممتاز الكوردستان بكرة القدم ملحق(1).

- اما الجهاز المستخدم فى البحث :

- حاسوب الكتروني نوع (4 DELL-Pentium)

3-4 وسائل جمع البيانات:

اعتمد الباحثون في إجراء بحثهم على المقياس كأداة لجمع بيانات البحث لغرض الوصول الى هدف البحث،ويقوم الباحثون بمراجعة الأبحاث والدراسات السابقة المتعلقة بالصفات الشخصية الواجب توافرها لدى مدربي الدوري الممتاز الكوردستاني.

الخاصة بموضوع الدراسات الشخصية توصلت الباحثون الى تبني مقياس (فادي محمد عويدات، 2006). وقد اشتمل مقياس الصفات الشخصية على (14) فقرة، وبعد عرضها علي الساده الخبراء واجراء المعاملات الاحصائية يتبين رايهم حول صلاحية المقياس لتطبيقه على العينة، علما ان بدائل الاجابة للمقياس هي كالاتي (قليلة جدا (1) ، قليلة (2) ، متوسطة (3)، عالية (4) ، عالية جدا (5).

3-5 الاسس العلمية للمقياس:

صدق المقياس

عرض الباحثون المقياس لأهم الصفات الشخصية التي واجب توافرها لدي مدربي كرة القدم بأندية الدرجة الممتاز الكوردستان على مجموعة من الخبراء والمختصين انظر الملحق (2) وذلك للتأكد من صلاحية المقياس وصدقها وابداء الملاحظاتهم واراتيهم للمقياس ، اذ كانت الحصيلة اراء المختصين بنسبة اتفاق (100%) علما ان المقياس مقنن.

ثبات المقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (4) مدربين من مجتمع البحث خارج عينة البحث الرئيسية وقام اللاعبون بتقييم الصفات الشخصية للمدربين وتم حساب الثبات لمقياس بطريقة اعادة الاختبار، وذلك باجراء الاختبار على العينة للمرة الاولى ومن ثم تم اجراء اعادة الاختبار بعد مرور 10 ايام على الاختبار الاول، ومن ثم قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط بين الاختبار الاول والاختبار الثاني، اذ بلغ معامل الارتباط بين الاختبارين (89%)، اي ان الاختبار يتميز بثبات عالي.

6-3 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية " تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب ان تتوفر فيها الشروط والظروف نفسها التي تطبق فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بنتائجها" (المندلوي وآخرون، 1989، 108).

الهدف منها :

- التأكيد على مدى صلاحية المقياس.

- معرفة اهم صفات الشخصية الواجب توافرها لدى مدربي اندية الدرجة الممتاز الكوردستاني

- الوقت المستغرق في الاجابة على المقياس.

7-3 تطبيق التجربة النهائية

تم تطبيق المقياس وذلك بتوزيعه على عينة البحث النهائية لاعبي اندية الدرجة الممتاز الكوردستان 2022-2023.

8-3 الوسائل الإحصائية.

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية المعروفة بـ (Spss) للوسائل الإحصائية التالية:

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل ارتباط البسيط (بيرسون)

- اختبار (T) لعينة مستقلة.

- النسبة المئوية.

(1.66-1) قليلة الأهمية.

(3.33-1.67) متوسطة الأهمية.

(5 - 3.34) كبيرة الأهمية.

الباب الرابع

4- عرض نتائج تحليلها ومناقشتها

عرض النتائج المتعلق بالفرضية هناك وجود نسبة مختلفة في اهمية مقياس الصفات الشخصية لدى مدربي

أندية الدرجة الممتاز الكوردستان بكرة القدم

جدول (2) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ل فقرات كفايات الشخصية لمدربي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
1	يتفهم، يحترم، يتقبل، لديه شخصية قوية	4.91	.90	كبيرة
2	لديه دافعية ذاتية للتعلم	4.88	.79	كبيرة
3	يحافظ على الوقت ويلتزم بالمواعيد	4.81	.80	كبيرة
4	حساس لمشكلات للاعبين ويقدم الدعم المناسب لهم	4.78	.88	كبيرة
5	يتمتع بصوت واضح ومسموع	4.77	.89	كبيرة
6	يهتم بحسن المظهر	4.69	.84	كبيرة
7	لا يوجد فيه عيوب خلقية تؤثر على عمله سلباً	4.64	.86	كبيرة
8	يساهم في تحسين التكيف النفسي والاجتماعي	3.32	.50	متوسطة
9	تتميز ردوده الانفعالية بالاتزان	3.30	.30	متوسطة
10	منظم ويحب النظام	3.13	.43	متوسطة
11	يتسم بوجه بشوش	2.85	.56	متوسطة
12	حازم في قراراته	1.78	.38	متوسطة
13	صبور وغير متسرع في ردود أفعاله	1.62	.29	قليلة
14	لديه ميول واهتمامات متنوعة	1.43	.39	قليلة

يتبين من الجدول (2) أن الفقرات ذات الأهمية الكبيرة ، التي يزيد المتوسط الحسابي لها عن (3.33) بلغ عددها (7) فقرات من بين (14) فقرة، بينما بلغ عدد الفقرات ذات الأهمية المتوسطة من وجهة نظر اللاعبين، والتي يتراوح الوسط الحسابي لها من (1.67 - 3.33) (5) فقرات من بين (14) فقرة، ويأتي بالمرتبة الأخيرة الفقرات قليلة الأهمية وهي التي يقل المتوسط الحسابي لها عن (1.66) وبلغ عددها (2) فقرات.

مناقشة النتائج

توصلت النتائج إلى أن الفقرة التي تنص على "يتفهم، يحترم، يتقبل، لديه شخصية قوية" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي وقدره (4.90)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن مدربي اندية ممتاز لديهم دراية تامة للاعبين وهنا يظهر دور المدرب المتصف بالتفهم واللباقة وحسن المخاطبة لعلها وبيان الطرق والأساليب التي يعتمدها كل لاعب لمواجهة ما يعترضه مما يؤدي إلى تحفيزهم وإثارة الدافعية في نفوسهم نحو التدريب، وبالتالي يكون أقدر على توجيههم باتجاه الأهداف المنشودة، كما أن الصفات السابقة تجعل اللاعب أكثر تقبلاً لتوجيهات المدرب، وكذلك يتوفر فيه مجموعة من الخصائص ومن أهمها الاحترام ويتقبل وكذلك لديه شخصية قوية باعتباره من المظاهر التي تدل على الاتزان عند المدربين.

كما أن الشخصية القوية للمدرب تجعله قادراً على إدارة المجموعة بكفاءة وفاعلية إضافة إلى أن الصفات السابقة تجعل من المدرب شخصية قيادية مما ينعكس إيجابياً على شخصيات اللاعبين و سلوكهم. كما أن المدرب يمثل القدوة الحسنة للاعبين، من هنا كان احترامه وتقبل لأراء جعله حيويًا ليكون مثالا حسنا للاعبين، ومن جهة أخرى فقد تحدثت الدراسات التربوية عن مفهوم المنهاج الخفي حيث يتأثر اللاعبين بسلوك المدرب ويحاول محاكاته في اغلب تصرفاته،

أما فيما يتعلق بالفقرة التي تنص على " صبور وغير متسرع في ردود أفعاله، لديه ميول واهتمامات متنوعة" فقد حصلت على أدنى متوسط حسابي حيث بلغ (1.62) (1.43) بالتوالي، ان الباحثون يعزو ذلك إلى أن ضغوط النتائج في المباريات يؤثر سلباً على اداء المدربين حيث المدربين يكون الانفعالات والردود متسرفة

والمدرّبين يكونون غير صابرين. اما الاهتمامات والميول للمدرّب هي أمور شخصية ولا علاقة لها بالعمل ما دامت تلك الميول لا تتعارض مع القوانين والأنظمة، بالإضافة إلى اختلاف الاهتمامات والميول من شخص إلى آخر، كما أن الاتجاهات والميول لا تخضع لمقاييس اختيار المدرّب للاعبين، حتى يكون مؤهلاً للقيام بواجبه، ولا تعد الميول والاهتمامات الأخرى من ضمن الشروط الواجب توافرها فيه

الباب الخامس

5- الاستنتاجات توصيات والمقترحات

اولا /الاستنتاجات

- أن الفقرات التي تنص على " يتفهم، يحترم، يتقبل، لديه شخصية قوية، لديه دافعية ذاتية للتعلم، يحافظ على الوقت ويلتزم بالمواعيد حساس لمشكلات للاعبين ويقدم الدعم المناسب لهم" قد حصلت على أعلى متوسط حسابي.

- الفقرات التي تنص على " يساهم في تحسين التكيف النفسي والاجتماعي، تتميز ردوده الانفعالية بالاتزان، منظم ويجب النظام" قد حصلت على درجة متوسطة في وسط الحسابي.

- والفقرة التي تنص على " صبور وغير متسرع في ردود أفعاله، لديه ميول واهتمامات متنوعة" فقد حصلت على أدنى متوسط حسابي

ثانيا/ توصيات ومقترحات

يري الباحثون انه يمكن الاستفادة من نتائج بالتوصيات التالية:

- 1- الاهتمام ببرامج التدريب ودورات الصقل لمدربي كرة القدم بشكل علمي.
- 2- الاهتمام بالتدريب المستمر للمدربين بهدف رفع كفاياتهم الشخصية أثناء الخدمة.
- 3- تدعيم ممارسة المدربي للكفايات الشخصية في الدوري ممتاز الكوردستان لما لها من آثار إيجابية في نفوس اللاعبين.
- 4- توجيه نتائج الدراسة إلى المعنيين للاستفادة منها في تنمية الصفات الشخصية لمدربي درجة ممتاز كوردستان.
- 5- إجراء بحوث مماثلة لكل مدربي اقليم كوردستان بكافة اندية لرفع الصفات الشخصية.

المصادر

- ابو عبده، حسن السيد (2001): الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط1، مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية
- الحاوي، يحي السيد(2002): المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب ، المركز العربي للكتاب والنشر ، القاهرة ، ط1.
- زعزوع ، سلوى صالح محمد (1997): كفايات معلمات العلوم الدينية في المرحلة الابتدائية : تحديدها وقياسها ، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية ، المملكة العربية السعودية .
- سكر، ناهد رسن (2002): علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ط1، دار العلمية الدولية للنشر ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- صالح، محمد فاروق يوسف(2013): المعوقات المواجهة لمدرّبي كرة القدم بأندية محافظة الدقهلية. العدد(21) مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
- ظاهر، كمال عارف (2001): الصعوبات الادارية لمدرّبي كرة اليد في العراق، كلية التربية- جامعة بغداد، مجلة التربية الرياضية- المجلد العاشر- العدد(3)
- عبيدات ، ذوقان واخرون(2012): البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، عمان، الاردن، دار الفكر
- علاوى، محمد حسن (1997): علم نفس المدرّب والتدريب الرياضي ، ط1، دار المعارف
- كنبار، حسين (2016) المدرّب وفن تدريب المستويات العليا، الاكاديمية الرياضية العراقية.
- المنديلاوي، قاسم حسن واخرون(1989)، الأختبارات والقياس في التربية الرياضية ،الموصل، مطبعة الحكمة.

الملاحق

ملحق (1)

جامعة صلاح الدين - اربيل

كلية التربية الاساس - قسم رياض الاطفال

استبانة اراء الخبراء فى مدى صلاحية مقياس الكفايات الشخصية

الاستاذ الفاضل المحترم.

الاستاذ الفاضلة المحترمة.

تحية طيبة

تروم الباحثون بإجراء دراسة بعنوان (دراسة تحليلية لأهم الصفات الشخصية الواجب توافرها لدى مدربي أندية الدرجة الممتاز الكوردستان بكرة القدم)، توصلت الباحثون الى تبني مقياس (فادي محمد عويدات، 2006). ونظرا لما تتمتعون به من دراية علمية نرجو من سيادتكم بيان رأيكم حول صلاحية المقياس لتطبيقه على العينة، علما ان بدائل الاجابة هي كالاتي (قليلة جدا، قليلة، متوسطة، عالية، عالية جدا)

مع فائق الشكر والتقدير.....

الباحثون

بريار مصطفى بابكر

منصور احمد علي

وزير مجيد عثمان

التوقيع:

الاسم :

اللقب العلمي:

مكان العمل:

الرقم	الفقرة	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	عالية	عالية جدا
1	يتمتع بصوت واضح مسموع					
2	يهتم بحسن المظهر					
3	يتسم بوجه بشوش					
4	تتميز ردوده الانفعالية بالاتزان					
5	لا يوجد عيوب خلقية تؤثر على عمله سلبا					
6	يساهم في تحسين التكيف النفسي والاجتماعي والمدرسي للتلميذ					
7	منظم ويحب النظام					
8	حازم في قراراته					
9	يحافظ على الوقت ويلتزم بالمواعيد					
10	لديه دافعية ذاتية للتعلم					
11	صبور وغير متسرع في ردود أفعاله					
12	لديه ميول واهتمامات متنوعة					
13	حساس لمشكلات اللاعب الموهوبين ويقدم الدعم المناسب لهم					
14	يتفهم، يحترم، يتقبل، لديه شخصية قوية					

ملحق (2)

اسماء المحكمين لمقياس الكفايات الشخصية للمدربين

أسماء الخبراء	التخصص	مكان العمل
أ.م.د. قهار علي	علم التدريب	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية / جامعة صلاح الدين- أربيل
د. شيروان خالد صابر	علم التدريب	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية / جامعة صلاح الدين- أربيل
د. اردلان لطيف	علم النفس	كلية التربية الاساس / قسم الرياض الاطفال / جامعة صلاح الدين- أربيل
م. كوفي علي صوفي	علم التدريب	معهد التربية الرياضية / اربيل
م. كارزان احمد صالح	علم التدريب	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية / جامعة صلاح الدين- أربيل