****

**القسم : رياض الأطفال**

**الكلية : التربية الاساس**

**الجامعة : صلاح الدين/اربيل**

**المادة: التربية الحركية**

**كراسة المادة – مرحلة الاولى**

**اسم التدريسي : امانج محمود محمد (دكتوراه)**

**السنة الدراسية: 2022/ 2023**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التربية الحركية** | | **1. اسم المادة** |
|  | | **2. التدريسي المسؤول** |
| **رياض الاطفال / كلية التربية الاساس** | | **3. القسم/ الكلية** |
| [**الايميلamanj.mohammed@su.edu.krd**](mailto:الايميلamanj.mohammed@su.edu.krd)  **رقم الهاتف (اختياري): 07504493018** | | **4. معلومات الاتصال:** |
| **: النظري(4) ، وعملي(2) : في قسم رياض الاطفال** | | **5. الوحدات الدراسیە (بالساعة) خلال الاسبوع** |
| **6 ساعات** | | **6. عدد ساعات العمل** |
|  | | **7. رمز المادة (course code)** |
| **بكلوريوس 2009-2010 اول علي الكلية التربية الرياضية**  **ماجستر في تعلم الحركي وبالاخص في تحليل الاداء (performance analysis) في بريطانيا.**  **دكتوراه في طرائق التدريس بكلية التربية البدنية والعلوم الرياضية بجامعة الصلاح الدين-اربيل**  **حاصل على شهادة اللغة الاكليزية (IELTS).**  **حاصل علي اللقب العلمي معلم مساعد.**  **-ادرس العديد من المواضيع المتعلقة بالتربية الرياضية ومنها قانون كرة القدم وفي قسم الرياض الاطفال ادرس هذه المادة(التربية الحركية) التي اتقنها بحكم محبتي لتعلم الحركي ومن اختصاصي العلمي بعد ما حصلت علي شهادة الماجستير في التعلم الحركي – كرة القدم في بريطانيا. طلبة قسم رياض الاطفال يجب ان يتعلم التربية الحركية بالاخص انهن يتعينون في الرياض يجب ان يتوفر الامكانيات الامثل في التربية الحركي وذلك لاستخدامهن في الصفوف وقاعة الرياض.** | | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** |
| **حركة الإنسان, مفهوم الحركة, الحركة الرياضية, أنواع الحركة, الأوضاع في الحركة الرياضية, المهارات الحركية, تصنيف المهارات الحركية, تطور نمو المهارات الحركية للطفل,  التعلم الحركي, التعلم عن طريق الحركة, مفهوم التربية الحركية, مفهوم التربية والتربية الحركية, أهداف التربية الحركية, قيم التربية الحركية, سمات التربية الحركية, طرق تدريس التربية الحركية, العوامل الأساسية التي تسهم في أنجاح منهاج التربية الحركية, أنواع التمارين البدنية, الأهداف والخبرات الحركية لمجالات الحركة المختلفة, سمات النشاط التعبيري لطفل ما قبل المدرسة, الأنشطة الحركية لطفل الروضة, القصة الحركية, الألعاب الصغيرة, التمرينات التمثيلية, التمرينات البدنية لجزء التطبيقي للأنشطة الحركية المتكاملة لطفل الروضة** | | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** |
| **اهمية مادة التربية الحركية:**  **التربية الحركية وبرامجها المختلفة من أنجع الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل، ان الحركة إحدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل, فعن طريقها يبدأ الطفل التعرف على البيئة المحيط به. وهذا الميل الطبيعي للحركة هو إحدى طرق التعليم فالطفل يتعلم من خلال الحركة وهي عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسن وتطوير النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل.**  **والتربية عن طريق الحركة المدخل الطبيعي لنظام تربوي مبني على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم, وما دام جسم الطفل هو الإطار المادي الملموس لمعنى الوجود فإن - الطفل يعمد من خلال جسمه – إلى فهم ذاته من خلال ممارسته للنشاط الحركي الموجة، حيث تهدف التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة إلى إخراج التعليم المدرسي التقليدي إلى أساليب أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ومواهبه.**  **وعموما تتعدى التربية الحركية مفهوم إكساب الأطفال المهارات الحركية أو تنمية الأنماط الحركية, إذ أن تعلم الحركة يعني مجرد العملية الجزئية المتعلقة بالتعلم, إلا أن الإطار المعرفي للتعلم الحركي ثري بمختلف الخبرات الإدراكية والمعرفية, فمن خلال الحركة ينمي الطفل ملاحظاته ومفاهيمه ، وقدرته الإبداعية ، وإدراكه للأبعاد والاتجاهات كالإحساس بالتوازن, والمكان، والزمان, ويكتسب المعرفة بكل مستوياتها فيتعود على السلوك المنطقي وحل المشكلات وإصدار أحكام تقويميه**  **وبلغة بسيطة نقول إن التربية الحركية هي مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة الموجهة التي تندرج تحت مقولة "الحركات البدنية من خلال دروس التربية البدنية", إلا أن تلك الدروس لا تكون قاصرة على تعلم الحركة, بل أن الحركة الوسيلة التي من خلالها يتم تحقيق النمو السليم المتكامل للطفل في جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والانفعالية، فكل حركة لا يمكن أن تنفذ بغير إدراك عقلي (النمو المعرفي), وبغير ميل ورغبة (النمو الانفعالي) وبغير مشاركة الآخرين (النمو الاجتماعي), باعتبار أن التربية الحركية طريقة يفترض فيها إثارة دوافع الأطفال، وطاقاتهم نحو التعلم. ونظرا لأهمية الحركة للطفل، فقد ظهرت العديد من البرامج الحركية التي تعتمد على أنشطة حركية خاصة تهدف إلى تحقيق مبدأ الشمولية فلا تقتصر على تحقيق التنمية الحركية فقط, أنما تسهم أيضا في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية معتمدة على الإمكانيات الحركية الطبيعية والأساسية المتاحة للطفل.** | | |
| **11-أهداف المادة: - اهداف المقرر الدراسى:-**  **النوع الأول: الأهداف الرئيسة وتشمل:**  **1. إكساب الطفل عناصر اللياقة البدنية واللياقة الصحية التي تؤهله للقيام بمتطلبات العمل اليومي, وذلك من خلال الاشتراك في النشاط الحركي من أجل الترويح.**  **2. تنمية وتطوير الإدراك الحسي-الحركي لدى الأطفال التي**   * **الوعي بالجسم Body Awareness ، معرفة الطفل بأجزاء جسمه وعلاقتها بالحركات المختلفة.** * **الوعي المكاني Spatial Awareness ، معرفة الطفل بحجم الفراغ وعلاقته بالأشياء الخارجية.** * **الوعي الاتجاهي Directional Awareness ، معرفة الطفل بالاتجاهات المختلفة (يمين ويسار وأمام وخلف).** * **. الوعي الزماني Temporal Awareness ، معرفة الطفل بالوقت**   **3. تنمية المهارات الحركية التي تؤهل الطفل للاشتراك في الأنشطة والألعاب الرياضية الجماعية والفردية.**  **4. تنمية الصفات البدنية, وتقوية أجهزة الجسم الحيوية بما يتناسب والخصائص العمرية للطفل.**  **النوع الثاني: الأهداف الاجتماعية والنفسية والصحية والانفعالية وهي:**  **1. إكساب الطفل المهارات الاجتماعية عن طريق الاشتراك في الأنشطة والألعاب الحركية والرياضية.**  **2. إكساب الطفل مفاهيم السلامة العامة والخاصة المرتبطة بالممارسة البدنية.**  **3. أن يدرك الطفل المفاهيم الثقافية المرتبطة بالنشاط البدني.**  **4. أهمية ممارسة النشاط البدني من أجل الصحة والوقاية من الأمراض.**  **5. أهمية المحافظة على البيئة كالملاعب وكل ما يتعلق بالخدمات العامة.**  **6. تعريف الطفل بأهمية الغذاء الجيد من أجل الصحة.**  **7. إكساب الطفل التحكم في الانفعالات في حالات التنافس مع أقرانه.**  **8. ويمكن أن تضيف ما شأت من الأهداف التي تتناسب وعمر الطفل.** | | |
| **١٢. التزامات الطالب:**  **1- تقيد الطالب باعطاء امثلة نظرية كواجب بيتي عن التربية الحركية وانواعه**  **2- اعطاء سؤال القوة وجلبها في المحاضرة القادمة ويتم المناقشة على السؤال**  **3- تحضير التمارين البدنية وتطبيقها بصورة عملية**  **4- تحضير للعبة صغيرة ومعرفة الهدف في تطبيقها** | | |
| **١٣. طرق التدريس**  **استخدام طريقة الاستجواب الحي – وفي بعض الساعات يتم استخدام المناقشة – واحيان اخرى يتم الاعتماد على المحاضرة من قبل المدرس في حالة عدم وجود خلفية معينة عن المادة العلمية .**  **اما الوسائل التعليمية : data show باستخدام برنامج باور بوينت - ..... الخ .** | | |
| **١٤. نظام التقييم**  **- امتحانات اليومية (كيوز)- تحضير سيمينارات عن مواضيع يتم فيه تقييم المادة المقدمة على اسس علمية صحيحة – جلب افلام قصيرة تربوية ثم يتم تقويمها بكتابة تقارير عنها – امتحانات شهرية – يتم توزيع الدرجات حسب اهمية الواجب (احياناً يكون درجتان واخرى يكون 3 درجات ) اما الشهري يكون 20 درجة في شهر الاول و15 الشهر الثاني )**  **نموذج الاسئلة :**  **س1- املئ الفراغات الاتية بما يناسبها من الكلمات او الجمل:**  1- تشمل الحركة على أنواع عدة وهي أ.......... ب............. ج...............  2-من حيث المسار الزمني المهارات تنقسم على أ ............... ب................  3-..................... وهي نتيجة اكتساب درجات الكفاءة عند تأدية واجب حركي يتميز بدرجة نسبية من التعقيد  4- تقاس الحركة من خلال ثلاثة عوامل وهي أ .............. ب.............. ج............  5-.................... يهتم بطبيعة العلاقة بين جسم الطفل والجاذبية، والتحكم العضلي لأجزاء الجسم بما يحقق ثباته واتزانه، وتشمل مهارات التحكم في الرأس والرقبة  **س2- ما هي اهداف وقيم التربية الحركية ؟**  **س3- ضع كلمة صح او خطا امام العبارات الاتية مع تصحيح الخطأ.**  **س4- اختار الإجابة الصحيحة من بين عدة الإجابات الأتية** : | | |
| **١٥. نتائج تعلم الطالب**  ان يكون الطالب قد تعرف على المفاهيم الاساسية فى التربية الحركية ، . ، ان يكون قد امكين الطالب من الخطوات الاساسية التى لابد من اتباعها في التربية الحركية ، توضيح الانواع المختلفة من الأسئلة من حيث حسناتها و سيئاتها و متى يمكن استخدام كل نوع ومعرفة مدى تحقق الأهداف المرسومة لبرنامج محدد ومن ثم الكشف عن مدى فعالية المعلم فى تقديم مادة التعلم و التحقق عن مدى ملائمة المنهاج للمرحلة العمرية و النمائية للطلبة ، و اعطاء قيمة ووزناً بقصد معرفة الى اى حد استطاع الطلبة الأفادة من عملية. وكذلك تعلم التمارين البدنية بمختلف مراحلها هو الهدف الرئيسي عند المتعلم والاستفادة من التربية الحركية في رياض الاطفال. | | |
| **Course Reading List and References١٦ . اهم مصادر المستخدمة في الكورس**  1.ابتهاج محمود طلبة : التعبير الحركي لطفل الروضة ، القاهرة : مطبعة العمرانية للأوفست ، 1996 .  2.أمل السيد عبد العزيز حمودة : أثر استخدام الكمبيوتر على بعض أنواع اللعب وبعض الخصائص الشخصية وحل المشكلات لدى طفل ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية – قسم تربية الطفل ، جامعة عين شمس ، 2001 .  3.إميلى صادق ميخائيل : فاعلية استخدام الوسائط التعليمية في إنهاء مفهوم التلوث البيئي لدى أطفال الريف في مرحلة ما قبل المدرسة ، المؤتمر العلمي السنوي [الطفل والبيئة] ، مركز دراسات الطفولة ومعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ، مارس . 2001 .  4.أمين أنور الخولي : التربية الحركية للطفل ، ط5 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1998 .  5.إيلين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، الإسكندرية : منشأة المعارف ، 1996 .  6.تهانى عبد السلام : الترويح والتربية الترويحية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2001 .  7.حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، الإسكندرية : ملتقى الفكر ، 2001 .  8.حنان عبد الحميد العناني : اللعب عند الأطفال - الأسس النظرية والتطبيقية , عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002.  9.خالد عبد الرازق : سيكولوجية اللعب "نظريات وتطبيقات" ، القاهرة : مطبعة كرستال ، 1999.  10.خير الدين عويس : اللعب وطفل ما قبل المدرسة ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1997.  11.خيرية إبراهيم السكري ومحمد عبد الوهاب : البرامج الرياضية لرياض الأطفال ، الإسكندرية : دار المعارف ، 1997.  12 شبل بدران الغريب : الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة ، سلسلة أفاق تربوية متجددة ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، 2000.  13. صفاء الأعسر : الذكاء الثامن ، ذكاء التناغم مع البيئة الطبيعية ، مجلة خطوة ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، العدد الثامن عشر ، ديسمبر , 2002.  14.عبد الحميد شرف : التربية الرياضية للطفل ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 1995.  15. عبد العزيز المصطفى : أثر ممارسة الأنشطة الحركية الموجهة على النمو الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة مجلة جامعة أم القرى , العدد 1, المجلد 12, 2000.  16. عبد العزيز المصطفى : النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الإدراكية الحسية-الحركية عند الأطفال ، أبحاث اليرموك, العدد 1, المجلد 14, الأردن. 1998 . | | |
|  | **١٧. المواضيع** | |
| **ئامانج محمود** | حركة الإنسان  مفهوم الحركة ( الاسبوع الاول )  ---------------------------------------------------------------  الحركة الرياضية  أنواع الحركة   الأوضاع في الحركة الرياضية **( الاسبوع الثاني )**  ---------------------------------------------------  المهارات الحركية  تصنيف المهارات الحركية  تطور نمو المهارات الحركية للطفل **( الاسبوع الثالث)**  ------------------------------------------------------------------  التعلم الحركي,التعلم عن طريق الحركة  مفهوم التربية الحركية, مفهوم التربية والتربية الحركية **( الأسبوع الرابع)**  --------------------------------------------------------------   أهداف التربية الحركية, قيم التربية الحركية, سمات التربية الحركية  طرق تدريس التربية الحركية **(الاسبوع الخامس)**  العوامل الأساسية التي تسهم في أنجاح منهاج التربية الحركية  -------------------------------------------------------------------   أنواع التمارين البدنية **( الأسبوع السادس)**  ----------------------------------------------------------  الأهداف والخبرات الحركية لمجالات الحركة المختلفة,  سمات النشاط التعبيري لطفل ما قبل المدرسة **(الاسبوع السابع)**  ------------------------------------------------------------------  الأنشطة الحركية لطفل الروضة **( الاسبوع الثامن)**  -----------------------------------------------------------------  القصة الحركية **( الاسبوع التاسع)**  -------------------------------------------------------------- الألعاب الصغيرة (**الاسبوع االعاشر**,**الاسبوع الحادي عشر و الاسبوع الثاني عشر**  التمرينات التمثيلية **(الاسبوع الثالث عشر)**  -------------------------------------------------------------------  التمرينات البدنية لجزء التطبيقي للأنشطة الحركية المتكاملة لطفل الروضة **(الاسبوع الرابع عشر و الاسبوع الخامس عشر)**  --------------------------------------------------------------------  تأثير ممارسة الأنشطة الحركية على الجهاز الحركي  (**الاسبوع السادس عشر**)  ------------------------------------------------------------------    تأثير ممارسة الأنشطة الحركية على الجهاز العظمي  **الاسبوع السابع عشر**  ----------------------------------------------------------------   تأثير ممارسة الأنشطة الحركية على الجهاز العضلي  **الاسبوع الثامن عشر**  ---------------------------------------------------------------  تأثير ممارسة الأنشطة الحركية على الجهاز الدوري  **الاسبوع تاسع عشر**  ------------------------------------------------------------  تأثير ممارسة الأنشطة الحركية على الجهاز التنفسي  **الاسبوع العشرون**  -----------------------------------------------------------------     تأثير ممارسة الأنشطة الحركية على الجهاز العصبي  **الاسبوع الواحد وعشرون**  -------------------------------------------------------------------  تأثير ممارسة الأنشطة الحركية على الجهاز الهضمي  **الاسبوع الثاني وعشرون** | |
|  | ١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت) | |
| اسم المحاضر  مثال (٤-٣ ساعات)  مثال 14/3/2023 | هنا يذكر التدريسي عناوين المواضيع التطبيقية التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي. يجب ذكر أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة. | |
| **١٩. الاختبارات** | | |
| **٢٠. ملاحظات اضافية:**  يفضل عدم التقيد بتاريخ معين في الكورس ، لان قد يجوز ان ينغير التاريخ لسبب ام غيرة ، وهذا ما يحدث خلل في خطة البحث والتشويش لدى الطالب . | | |
| **٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء** | | |