



القسم .التربية الخاصة

الكلية . التربية

الجامعة . صلاح الدين / أربيل

المادة . التربية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة

كراسة المادة – مثال (السنة الرابعة)

اسم التدريسي : أسيل اسحاق بتو / دكتوراه في علم النفس التربوي

السنة الدراسية: 2024-2023

كراسة المادة
Course Book

1. اسم المادة	التربية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة
2. التدريسي المسؤول	د. اسيل اسحاق بتو
3. القسم/ الكلية	قسم التربية الخاصة / كلية التربية
4. معلومات الاتصال:	e-mail: aseel.pato@su.edu.krd رقم الهاتف (اختياري):
5. الوحدات الدراسيه (بالساعة) خلال الاسبوع	النظري : 3 ساعات في الاسبوع
6. عدد ساعات العمل	(12 ساعة اسبوعيا)
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفائل الاكاديمي للتدريسي	تدريسية جامعية في جامعة صلاح الدين /اربيل ،كلية التربية . حاصلة على شهادة الماجستير في علم نفس الشخصية /جامعة صلاح الدين 2006، فضلا عن شهادة الماجستير في ادارة حفظ السلام جامعة تورين/ايطاليا 2009. دكتوراه في علم النفس التربوي 2015. عملت كتدريسية منذ الحصول على شهادة الماجستير ،وعملتي الاكاديمي يتضمن العديد من الانشطة والاليات الاكاديمية من تدريس الطلبة المقررات الدراسية فضلا عن الاشراف على بحوث التخرج ،الاشراف على ادارة المكتبة وتنظيمها ، الاشراف التربوي والعلمي لطلبة المرحلة الرابعة اثناء تأديتهم فترة التطبيق التربوي في المدارس ،تقديم المشورة الارشادية ومساعدة الطلبة على التكيف مع البيئة الجامعية ومقتضياتها وبالتالي توجيههم الوجهة الصحيحة للحياة الواقية التي يواجهونها فيما بعد. تقييم الطلبة الممنهج ضمن الانظمة الجامعية ، فضلا عن المشاركة في اللجان التي يحددها القسم ، كما ان للبحوث العلمية نصيبها من الاهمية والتي اسعى الى القيام بها بحسب الشروط والتعليمات الجامعية .
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	التربية الصحية ، الوعي الصحي، التربية الصحية وذوي الاحتياجات الخاصة ، ابرز العوامل والاسباب للتثقيف الصحي، التربية الجنسية ، حقائق عن ذوي الاحتياجات الخاصة

١١. أهداف المادة:

- يتم تحقيق أهداف المادة (التربية الصحية) عن طريق :-
- تزويد التلامذة بالمعلومات والمفاهيم والحقائق الصحية بصورة وظيفية تساهم في مساعدتهم على مواجهة مشكلاتهم الحياتية والبيئية .
 - تكوين العادات الصحية التي تساعد التلامذة على السلوك الصحي السليم .
 - إكساب التلامذة المهارات الصحية اللازمة ، فهناك مهارات صحية أساسية كالمهارات المتصلة بطرق الإسعاف ورعاية المصابين ونظافة الجسم أو المكان .
 - تكوين الاتجاهات الصحية الايجابية لدى التلاميذ ومن ثم نقل خبرتهم في مجال العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - إكساب التلامذة طريقة التفكير السليمة التي تعتمد على الملاحظة الدقيقة وتقبل الآراء والأحكام ذات الدليل الصحيح ، وتحرير أفكارهم من المعتقدات التي لها تأثير سيء في سلوكهم وصحتهم .

١٢. التزامات الطالب:

- للتطالب خلال السنة الدراسية حقوق وواجبات، ومثلما يحق له المطالبة بحقوقه ، كذلك عليه الالتزام بواجباته والتي تكمن في التزامه بالحضور اثناء المحاضرات ، فضلا عن مشاركته في الانشطة الفصلية التي تقام خلال السنة الدراسية كانشطة العمل الجماعي وحتى الفردي ، بالاضافة الى المشاركة الفعلية في المحاضرات ، كما يلزم الطلبة بالاجابه عن الاختبارات التي يتلقونها واجتيازها

١٣. طرق التدريس

- طرق التدريس المستخدمة خلال السنة الدراسية متنوعة تكمن في الداتاشو والباوربوينت واللوح الابيض وبعض مقاطع الفيديو التعليمية .

١٤. نظام التقييم

- هنا يذكر التدريسي طرق التقييم التي سيتبعها وتقسيمه للدرجات على سبيل المثال الامتحانات الشهرية واليومية (quizzes)، التفكير النقدي، كتابة التقارير والمقالات، حضور وغياب الطلاب، الخ. كذلك يذكر التدريسي عدد الدرجات التي سيخصصها لكل فقرة من هذه الفقرات.

تقييم تحصيل الطلبة يكون كالآتي:

- امتحان فصلي اول وتكون درجته (30) درجة
في حالة رداة اجابة الطلبة في الامتحان قد يكون هناك امتحان ثاني اختياري والدرجة تكون نفس درجة الامتحان الذي سبقه اي (30)
درجة حضور الطلبة وعدم الغياب تكون (5) درجات
النشاط اليومي والمشاركات اليومية (5) درجات
درجة السعي السنوي بذلك تكون (40) اربعون ، وبذلك تكون درجة النجاح في السعي السنوي (20) عشرون
درجة الامتحان النهائي تكون من (60) ستون

١٥. نتائج تعلم الطالب :
- يقاس التعلم من خلال ما يحدثه من تغيير في سلوك المتعلم ، وهذا هو الهدف الاساسي لعملية التعلم والتعليم خصوصا اذا كان التغيير نحو الافضل ، وتتحقق الاهداف السلوكية والمعرفية والانفعالية من خلال الدراية بأسس السلوك ومكوناته وذلك عن طريق
- 1- التعرف على مفهوم الصحة .
 - 2- تذكر جوانب الصحة .
 - 3- تحديد اسلوب الطالب الخاص في تعريف مفهوم الرعاية الصحية الأولية .
 - 4- التعرف على مفهوم التربية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة
 - 5- تعيين مجالات التربية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 6- تلخيص الأهداف التي تسعى التربية الصحية إلى تحقيقها .
 - 7- التعرف على مفهوم الصحة الجنسية لذوي الاحتياجات الخاصة.
 - 8- تحديد أهداف الصحة والتربية الجنسية التي تسعى لتحقيقها .
 - 9- تضع خطة لتنظيم البيئة المدرسية التي تعمل فيها .
 - 10- تسهم في تقديم الخدمات الصحية بالتعاون مع الجهات الصحية .
 - 11- تستخدم أنشطة مناسبة في تدريسك تعمل على توعية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة صحيا

١٦. قائمة المراجع والكتب

- الوعي الصحي (الغذائي- البدني) لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة بنادي جازان ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٨٢، الجزء الثاني) أبريل لسنة ٢٠١٩م -٣٧٣
- أحمد حلمي محمد، التربية الصحية، دار الفكر للنشر، القاهرة، ٢٣، ١٩٩٧، ص ٢٢.
- الكيلاني ، نجيب (2012) التثقيف الصحي للطلاب وافراد المجتمع، ط 1، دار الصحوة ،مصر.
- Rastmanesh.R, Taleban.F.A, Kimiagar. M, Nutritional Knowledge and Attitudes in Athletes with Physical Disabilities, Journal of Athletic Training,2007, 42)1(:99-105

١٧. المواضيع

اسم المحاضر

مدة المحاضرة	المواضيع	الاسابيع	اسم المحاضر
نظري (3) ساعات	التربية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة (مقدمة ، الوعي الصحي،مفهوم التربية الصحية ، تعريف التربية الصحية ، جوانب التربية الصحية)	الاول	د. أسيل اسحاق بتو
نظري (3) ساعات	اهداف التربية الصحية ،اسس التربية الصحية، مجالات التربية الصحية	الثاني	

س 1: انشائي: ما الذي يجب أن يكون ملماً به من يقوم بالتربية الجنسية لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

ج/ من أول الواجبات أن يشترك الوالدان والمعلمون في حلقات دراسية جماعية يستمعون فيها إلي محاضرات وأحاديث المختصين ويناقشون ويتبادلون الآراء والخبرة مما يؤهلهم للقيام بمهمتهم. ومن أهم الموضوعات التي يجب أن يحيط بها الوالدان والمربون :

- أسس الصحة النفسية .
- علم نفس النمو .
- أسس الصحة الجنسية .
- المبادئ الأولية للتشريح .
- التعاليم الدينية .
- المعايير الاجتماعية والقيم الأخلاقية المتعلقة بالموضوع .

س 2:صح وخطأ: ضع علامة صح امام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ امام العبارة الخاطئة وضح الخطا ان وجد.

- تقتصر التربية الجنسية على سن معينة دون غيرها .

س 3: . الخيارات المتعدده:

- بحسب منظمة الصحة العالمية يتعايش مع الاعاقة اكثر من :
- 1 مليار
- 2مليار
- 3مليار
- 4 مليار شخص

٢٠. ملاحظات اضافية:

هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.

٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء

يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.
(النظير هو شخص لديه معلومات كافية عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).

