



القسم .التربية الخاصة

الكلية . التربية

الجامعة . صلاح الدين / أربيل

المادة . الصحة النفسية

كراسة المادة – (السنة 4)

اسم التدريسي: أسيل اسحاق بتو / دكتوراه في علم النفس التربوي

السنة الدراسية: 2023-2024

كراسة المادة  
Course Book

1. اسم المادة	الصحة النفسية
2. التدريسي المسؤول	د. اسيل اسحاق بتو
3. القسم/ الكلية	قسم التربية الخاصة / كلية التربية
4. معلومات الاتصال:	e-mail <a href="mailto:aseel.pato@su.edu.krd">aseel.pato@su.edu.krd</a> رقم الهاتف (اختياري):
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال لاسبوع	النظري : 3 ساعات خلال الاسبوع
6. عدد ساعات العمل	(12 ساعة اسبوعيا)
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	تدريسية جامعية في جامعة صلاح الدين /اربيل ،كلية التربية . حاصلة على شهادة الماجستير في علم نفس الشخصية /جامعة صلاح الدين2006، فضلا عن شهادة الماجستير في ادارة حفظ السلام جامعة تورين/ايطاليا 2009. دكتوراه في علم النفس التربوي 2015. عملت كتدريسية منذ الحصول على شهادة الماجستير ،وعملي الاكاديمي يتضمن العديد من الانشطة والاليات الاكاديمية من تدريس الطلبة المقررات الدراسية فضلا عن الاشراف على بحوث التخرج ،الاشراف على ادارة المكتبة وتنظيمها ، الاشراف التربوي والعلمي لطلبة المرحلة الرابعة اثناء تأديتهم فترة التطبيق التربوي في المدارس ،تقديم المشورة الارشادية ومساعدة الطلبة على التكيف مع البيئة الجامعية ومقتضياتها وبالتالي توجيههم الوجهة الصحيحة للحياة الواقية التي يواجهونها فيما بعد. تقييم الطلبة الممنهج ضمن الانظمة الجامعية ، فضلا عن المشاركة في اللجان التي يحددها القسم ، كما ان للبحوث العلمية نصيبها من الاهمية والتي اسعى الى القيام بها بحسب الشروط والتعليمات الجامعية .
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	الصحة النفسية (مفهومها وتاريخها) ، المرض النفسي ، التوافق ، المعايير ، نظريات الصحة النفسية ، المناهج ، السلوك السوي واللاسوي ،الاليات الدفاعية ، الأمراض النفسية ، القلق المرضي ، الخرف ، الكذب ، مص الأصابع، السرقة ، الوسواس ، التشخيص ، العلاج ، الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة

**10. نبذة عامة عن المادة :**

يبحث علم الصحة النفسية في تكوين الافراد ، وفي علاجهم ، وفي وقايتهم من العيوب السلوكية او النفسية في مراحل نموهم المختلفة ، لهذا يتحتم على الطالب دراسة هذا العلم لفهم طبيعة الفرد وعلاقته في اسرته ، وفي اثناء تعلمه بالمدرسة وفي اثناء اضطلاعهم بعمله في الحياة ، وكذلك من حيث علاقاته بالمجتمع ، وعليه ان يدرس في كل هذا مجموعة القوى التي تؤثر فيه وتبين الحال التي يجب ان تكون عليها هذه القوى بحيث ينمو على احسن نمط ممكن . كما وتهتم مادة الصحة النفسية بالوظائف النفسية وشخصية الفرد التي تلتزم بالمعايير الإجتماعية وذلك من خلال التوازن بين الوظائف النفسية و ضروره تقبل الذات كشرط هام للصحة النفسية. وعليه تعد مادة الصحة النفسية من خلال ماتناوله من موضوعات ومتغيرات من المواد التي تبحث وتدرس سلوكيات الفرد السوية وغير السوية واهم الاستراتيجيات المتبعة في تشخيص الاليات الدفاعية والامراض النفسية وعلاجها . فضلا عن القاءها الضوء على المجتمع وذلك من خلال دراسة وعلاج المشكلات الاجتماعية التي تؤثر على نمو شخصية الفرد وعلى المجتمع الذي يعيش فيه.

**١١ . أهداف المادة:**

- الهدف النمائي: والمقصود هنا هو تجنيد المعارف النفسية في تحسين ظروف الحياة بشكل عام أو في مساعدة الطلبة على تنمية مواهبهم وقدراتهم وميولهم أو الاستفادة منها في العمل والانتاج والإبداع فيما يعود عليهم بالنفع وعلى المجتمع بالخير فغاية علم الصحة النفسية سعادة الإنسان .
- الهدف الوقائي والمقصود هنا هو اكتشاف الافراد الذين يعيشون تحت الضغوط وإحباطات وصراعات ولم ينحرفوا , وتقديم المساعدة لهم وإرشادهم ومتابعتهم الى ان تنتهي الظروف وتزول عنهم الهواجس والانحرافات والمخاطر.
- الهدف العلاجي هو تشخيص وعلاج ورعاية المضطربين نفسيا وعقلياً ومدمني المخدرات والكحوليات والمنحرفين سلوكيا وجنسيا والسيكوباتين والتلاميذ الذين يعانون من الصعوبات في التعلم وغيرهم.

وعليه فان اهم اهداف علم الصحة النفسية تكمن في اهميتها بالنسبة للفرد وبالنسبة للمجتمع

**١٢ . التزامات الطالب:**

للطالب خلال السنة الدراسية حقوق وواجبات، ومثلما يحق له المطالبة بحقوقه ، كذلك عليه الالتزام بواجباته والتي تكمن في التزامه بالحضور اثناء المحاضرات ، فضلا عن مشاركته في الانشطة الفصلية التي تقام خلال السنة الدراسية كانشطة العمل الجماعي وحتى الفردي ، بالاضافة الى المشاركة الفعلية في المحاضرات ، كما يلزم الطلبة بالاجابه عن الاختبارات التي يتلقونها واجتيازها

**١٣. طرق التدريس**

طرق التدريس المستخدمة خلال السنة الدراسية متنوعة تكمن في عرض المحاضرة بطريقة الداتاشو والباوربوينت واللوح الابيض وبعض مقاطع الفيديو التعليمية . فضلا عن التنوع في طرق التدريس كطريقة الاسئلة والاجوبه والمناقشة وطريقة المحاضرة بالاضافة الى طريقة المشروع والعمل الجماعي .

**١٤. نظام التقييم**

هنا يذكر التدريسي طرق التقييم التي سيتبعها وتقسيمه للدرجات على سبيل المثال الامتحانات الشهرية واليومية (quizzes)، التفكير النقدي، كتابة التقارير والمقالات، حضور وغياب الطلاب، الخ. كذلك يذكر التدريسي عدد الدرجات التي سيخصصها لكل فقرة من هذه الفقرات. تقييم تحصيل الطلبة يكون كالآتي:

امتحان فصلي اول وتكون درجته (20) درجة  
امتحان فصلي ثاني وتكون درجته (15) درجة  
في حالة رداءة اجابة الطلبة في احد الامتحانين السابقين قد يكون هناك امتحان ثالث اختياري والدرجة تكون نفس درجة الامتحان الذي سبقه اي اما (20) او (15).  
درجة حضور الطلبة وعدم الغياب تكون (3) درجات  
النشاط اليومي والمشاركات اليومية (2) درجتان  
درجة السعي السنوي بذلك تكون (40) اربعون ، وبذلك تكون درجة النجاح في السعي السنوي (20) عشرون  
درجة الامتحان النهائي تكون من (60) ستون  
درجة النجاح النهائية هي (50) خمسون

**١٥. نتائج تعلم الطالب :**

يقاس التعلم من خلال ما يحدثه من تغيير في سلوك المتعلم ، وهذا هو الهدف الاساسي لعملية التعلم والتعليم خصوصا اذا كان التغيير نحو الافضل ، وتحقق الاهداف السلوكية والمعرفية والانفعالية من خلال نشر مبادئ واساسيات الصحة النفسية، ، والمساعدة في حل وعلاج المشكلات والضغوطات على كافة الاصعدة، وفي هذا تحيين للطلاب وتنويره بماهية الصحة النفسية السليمة.

وعليه من المتوقع بعد تحقيق الاهداف أن تصبح لدينا المخرجات التالية :

- تكوين المقدرة لدى الطالب على فهم الروابط الطبيعية بين الدوافع والتصرفات في أعمال الإنسان
- تحقيق الإتزان النفسي والنضج في الشخصية و السلوك لدى الطالب وتعريفه بأهم أسس الصحة النفسية وسبل الترقى الأخلاقي وذلك لتحقيق شخصية سليمة.
- طلاب قادرين على تبني الاستراتيجيات الصحيحة في عملية التشخيص للأمراض النفسية.
- طلاب قادرين على إستخدام استراتيجيات العلاج النفسي المختلفة
- طلاب اكتسبوا مهارات التفكير العلمي ومن ثم الناقد
- طلاب يستخدمون عقولهم للتدريب على مهارات التفكير المختلفه .ويكون لديهم قدرة على التنميه الاجتماعيه والجوانب الوجدانيه .

- إنتاج خريج متميز يقدم الرعاية للصحة النفسية في مختلف المجالات باستخدام البحث القائم على الدليل بما يتوافق مع الاحتياجات الاكلينيكية والمجتمعية

#### ١٦. قائمة المراجع والكتب:

- أحمد عكاشة: الرضا النفسي: الباب الملكي للصحة والسعادة – القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، 2008 .
  - 2- حامد عبد السلام زهران: دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي – الطبعة الأولى – القاهرة: عالم الكتب 1423هـ – 2003 .
  - 3- نصرة منصور عبد المجيد عبد العال: الذكاء الوجداني وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية- إشراف: صفوت فرج ، 2007 .
  - 4- أحمد عكاشة: الطب النفسي المعاصر ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة..
  - 5- موسوعة علم النفس والتربية ( المدرسة والتثقيف ، التربية والتعليم الحديث ) 2001 .
  - 6- ألفريد أدلر : معنى الحياة ، ترجمة وإعداد عادل نجيب بشرى الهيئة العامة للكتاب 2006.
- Molinari,V.,& Khanna, P.(1981): Locus of control and its relationship to anxiety and depression. Journal of Personality Assessment. 45, 314 – 319
- ,Funk,S.C, (1992) : "Hardiness : A Review of Theory and Research . Health Psychology.11.5,pp.335-345
- Inquiry in Kobasa . S.C(1979 ) . " Stressful the Events personality and Health : An Hardiness " Journal of Personality and Social psychology. (137) . 1-11
- Betton, Alena, C .(2004): Psychological Well-being and spirituality among African American and European American college students, A dissertation presented in partional fulfillment of the requirements for the degree doctoral of philosophy in the graduate school of the Ohio state . .university

١٧. المواضيع		اسم المحاضر
الاسبوع	الموضوع	
الاول	الصحة النفسية (مقدمة، مفهومها ، تاريخها ، درجاتها، دلالاتها ، نسبيتها) معوقات تحقيق الصحة النفسية	د. أسيل اسحاق بتو مدة المحاضرة (2 ساعتان) لكل كروب (GA,GB)
الثاني	السلوك السوي وغير السوي ، المرض النفسي، التوافق ، حقائق أظهرتها إحصائيات منظمة الصحة العالمية	
الثالث	العوامل التي تؤدي الى اختلال الصحة النفسية	
الرابع	معايير الصحة النفسية (المعيار الإحصائي ، الاجتماعي، الذاتي، الباثولوجي، التفاعلي، المعرفي، الديني)	
الخامس	مدخل الى نظريات الصحة النفسية : العضوية ،النفسيولوجية	
السادس	نظرية التحليل النفسي ، الفرويدية الجديدة	
السابع	السلوكية ، الانسانية ، الوجودية	
الثامن	نظرية التعلم الاجتماعي، المعرفية	
التاسع	مناهج الصحة النفسية	
العاشر	امتحان الفصل الاول	
الحادي عشر	الاليات الدفاعية ، أنواع الأساليب الدفاعية أولا – الحيل الدفاعية الشعورية ثانيا – الحيل الدفاعية اللاشعورية	
الثاني عشر	الامراض النفسية والعقلية (تصنيفها ،انواعها ، اسبابها ، الفروق بينها))	
الثالث عشر	القلق المرضي ، الاعراض ، التشخيص، العلاج)	
الرابع عشر	الاكتئاب ، الاعراض ، التشخيص، العلاج	
الخامس عشر	الوساوس القهرية ، الاعراض ، التشخيص، العلاج)	
السادس عشر	الفصام، الاعراض ، التشخيص، العلاج)	
السابع عشر	الكذب والسرقة ، الاعراض ، التشخيص، العلاج) / الخرف، الاعراض ، التشخيص، العلاج)	
الثامن عشر	الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة ، الرعاية النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة ، مظاهر الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة	
١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)		

	هنا يذكر التدريسي عناوين المواضيع التطبيقية التي سيقدمها خلال الفصل
<p>١٩. الاختبارات</p> <p>س1: انشائي: تكلم عن معايير الصحة النفسية وبين اي المعايير هو الافضل؟ ولماذا؟</p>	
<p>س2: صح وخطأ: ضع علامة صح امام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ امام العبارة الخاطئة وضح الخطا ان وجد.</p> <p>- ورد مصطلح الصحة العقلية لأول مرة في عام 1809.</p>	
<p>س3: . الخيارات المتعدده: اختر الجواب الصحيح من بين الاجوبه المتاحة ادناه .</p> <p>- إن الأمراض العصابية بحسب ..... عبارة عن محاولات غير ناجحة للتكيف مع الواقع.</p> <p>(1) فرويد (2) ادلر (3) يونج (4) هورنى</p>	
<p>٢٠. ملاحظات اضافية:</p> <p>هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.</p>	
<p>٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء</p> <p>يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.</p> <p>(النظير هو شخص لديه معلومات كافيته عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).</p>	