



القسم . اللغة السريانية

الكلية . التربية

الجامعة . صلاح الدين / أربيل

المادة . علم النفس العام

كراسة المادة – مثال (السنة الاولى)

اسم التدريسي : أسيل اسحاق بتو / دكتوراه في علم النفس التربوي

السنة الدراسية: 2024-2023

كراسة المادة
Course Book

1. اسم المادة	علم النفس العام
2. التدريسي المسؤول	د. اسيل اسحاق بتو
3. القسم/ الكلية	قسم اللغة السريانية / كلية التربية
4. معلومات الاتصال:	e-mail: aseel.pato@su.edu.krd رقم الهاتف (اختياري):
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	النظري : 3 ساعات في الاسبوع
6. عدد ساعات العمل	(12 ساعة اسبوعيا)
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	تدريسية جامعية في جامعة صلاح الدين /اربيل ،كلية التربية .حاصلة على شهادة الماجستير في علم نفس الشخصية /جامعة صلاح الدين 2006، فضلا عن شهادة الماجستير في ادارة حفظ السلام جامعة تورين/ايطاليا 2009. دكتوراه في علم النفس التربوي 2015. عملت كتدريسية منذ الحصول على شهادة الماجستير ،وعملتي الاكاديمي يتضمن العديد من الانشطة والاليات الاكاديمية من تدريس الطلبة المقررات الدراسية فضلا عن الاشراف على بحوث التخرج ،الاشراف على ادارة المكتبة وتنظيمها ، الاشراف التربوي والعلمي لطلبة المرحلة الرابعة اثناء تأديتهم فترة التطبيق التربوي في المدارس ،تقديم المشورة الارشادية ومساعدة الطلبة على التكيف مع البيئة الجامعية ومقتضياتها وبالتالي توجيههم الوجهة الصحيحة للحياة الواقية التي يواجهونها فيما بعد. تقييم الطلبة الممنهج ضمن الانظمة الجامعية ، فضلا عن المشاركة في اللجان التي يحددها القسم ، كما ان للبحوث العلمية نصيبها من الاهمية والتي اسعى الى القيام بها بحسب الشروط والتعليمات الجامعية .
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	علم النفس السلوك موضوعات علم النفس مدارس علم النفس الشخصية الدوافع الانفعالات النسيان

١٠. نبذة عامة عن المادة

تعد مادة علم النفس العام احدى المواد الدراسية الحيوية والتي تتضمن في محتواها العديد من الاسس والمباني النظرية والتطبيقية والتي تساعد الطلبة من حيث اعدادهم اكاديميا ومهنيا ، إذ يدرس علم النفس سلوك الأفراد بغية فهمه وضبطه والتنبؤ به , وإمكانية توجيهه , ومحاولة التأثير فيه بشكل مرغوب , والاقتراب به من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها . ويسعى أيضا إلى الوصول إلى القوانين الأساسية التي تحكم سلوك الفرد ونشاطاته فضلا عن دراسة العمليات المعرفية والعقلية كالتفكير والتذكر والنسيان والادراك والتعلم وغيرها وذلك من أجل الفهم الدقيق لكل هذه المفاهيم ومساعدة الفرد على التكيف السليم مع نفسه والآخرين , بما يحقق الصحة النفسية للأفراد والجماعات والانتفاع من الإمكانيات المتاحة لديهم وتوجيهها التوجيه السليم.

ان الوصول إلى المعرفة الدقيقة يساعد في تفسير العلاقة النظامية بين المتغيرات المختلفة للوصول إلى الإجابة على الأسئلة المطروحة للبحث والدراسات في ميدان علم النفس.

فضلا عن تحديد ملامح الفرد الشخصية والذهنية بالأدوار والمواقف التي يجريها ضمن الجماعة التي ينتمي إليها فالجماعة وعلاقة الفرد بأفراد الجماعة تكسب الفرد خاصية الإنسانية وملامحه التكيفية وتحوله من فرد يحلم بنفسه إلى فرد محكوم بقيم المجموعة وأفكارها ومواقعها.

إن جميع الكتابات النفسية يمكن جعلها تدور في محور الجانب الاجتماعي للسلوك فنحن نعلم أن هناك ما نسميه بتطور السلوك الاجتماعي ونموه والدوافع الاجتماعية وأثرها في السلوك وتعلم السلوك الاجتماعي وكيفية إدراك حقيقة الناس وفهمهم. إن أهمية الجوانب الاجتماعية هذه تبرز بوجه خاص عندما ننظر إلى السلوك من وجهة نظر تطورية أي عندما ندرك تماما كيف أن خبرات الطفل الباكرة تؤثر في تشكيل سلوكه الاخلاقي والاجتماعي والتربوي والنفسي فيما بعد وبخاصة ما يتصل منها بطريقة اكتسابه للأمور اللغوية وتعلمه لبعض المتطلبات الأخرى للحياة الاجتماعية.

١١. أهداف المادة:

- 1- أن يتعرف الطالب على مكونات النفس الإنسانية والسلوك البشري.
- 2- أن يتعرف الطالب على بعض المصطلحات والمفاهيم والحقائق النفسية.
- 3- أن يدرك الطالب معنى الفروق الفردية والاختلافات بين الأفراد في المواهب والاستعدادات والقدرات
- 4- أن يشعر الطالب بتعزيز الشعور بالمسئولية الفردية والاجتماعية تجاه السلوك الشخصي والاجتماعي
- 5- أن يتمكن الطالب من معرفة الأساسيات في علم النفس من الأفكار والنظريات النفسية.
- 6- أن بطلع الطالب على ما وصل إليه الفكر البشري في ميدان علم النفس من الحقائق والمسلمات الثابتة
- 7- أن يتكون لدى الطالب المقدرة على فهم العلاقات بين الدوافع والتصرفات في أعمال الإنسان.
- 8- أن يتحقق لدى الطالب الاتزان النفسي والنضج في الشخصية و السلوك.
- 9- أن يتعرف الطالب على أسس الصحة النفسية وسبل الترقى الأخلاقي لتحقيق شخصية واثق بنفسه
- 10- أن يتعود الطالب على حل مشكلاته بحلول متفقة مع حقائق علم النفس.
- 11- أن يتجنب أو يتفادى الطالب المتاعب والانحرافات والأمراض النفسية.
- 12- أن يتعرف الطالب على طرق التعلم الجيد والدراسة المنتجة بتطبيق مبادئ علم النفس.
- 13- أن يتولد لدى الطالب الرغبة في القراءة والإطلاع على كتابات العلماء في مجال سيكولوجيا الإنسان .
- 14- أن يكتسب الطالب روح البحث العالمي الذي يقتضيه علم النفس ويساعد عليه التأمل الذاتي.

<p>15- أن يفهم الطالب الظواهر النفسية في مرحلتي المراهقة والشباب ليجتازها بسلام.</p> <p>16- أن يتعرف الطالب على مراحل النمو الانساني المختلفة وخصائص كل مرحلة</p> <p>17- أن يتعرف الطالب على الذكاء والقدرات الخاصة والاستعدادات التي وهبها الله له.</p> <p>18- أن يستطيع الطالب اختيار ما يناسب قدراته واستعداداته من دراسة أو مهنة وعمل.</p> <p>19- أن يميز الطالب بين الدوافع بأنواعها المختلفة والدوافع والانفعالات بصفة عامة .</p>
<p>١٢ . التزامات الطالب:</p> <p>لطلاب خلال السنة الدراسية حقوق وواجبات، ومثلما يحق له المطالبة بحقوقه ، كذلك عليه الالتزام بواجباته والتي تكمن في التزامه بالحضور اثناء المحاضرات ، فضلا عن مشاركته في الانشطة الفصلية التي تقام خلال السنة الدراسية كانشطة العمل الجماعي وحتى الفردي ، بالإضافة الى المشاركة الفعلية في المحاضرات ، كما يلزم الطلبة بالاجابه عن الاختبارات التي يتلقونها واجتيازها</p>
<p>١٣ . طرق التدريس</p> <p>طرق التدريس المستخدمة خلال السنة الدراسية متنوعة تكمن في الداتاشو والباوربوينت واللوح الابيض وبعض مقاطع الفيديو التعليمية .</p>
<p>١٤ . نظام التقييم</p> <p>هنا يذكر التدريسي طرق التقييم التي سيتبعها وتقسيمه للدرجات على سبيل المثال الامتحانات الشهرية واليومية (quizzes)، التفكير النقدي، كتابة التقارير والمقالات، حضور وغياب الطلاب، الخ. كذلك يذكر التدريسي عدد الدرجات التي سيخصصها لكل فقرة من هذه الفقرات.</p> <p>تقييم تحصيل الطلبة يكون كالآتي:</p> <p>امتحان فصلي اول وتكون درجته (25) درجة</p> <p>امتحان فصلي ثاني وتكون درجته (15) درجة</p> <p>في حالة رداة اجابة الطلبة في احد الامتحانين السابقين قد يكون هناك امتحان ثالث اختياري والدرجة تكون نفس درجة الامتحان الذي سبقه اي اما (25) او (15).</p> <p>درجة حضور الطلبة وعدم الغياب تكون (5) درجات</p> <p>النشاط اليومي والمشاركات اليومية (5) درجات</p> <p>درجة السعي السنوي بذلك تكون (40) اربعون ، وبذلك تكون درجة النجاح في السعي السنوي (20) عشرون</p> <p>درجة الامتحان النهائي تكون من (60) ستون</p> <p>درجة النجاح النهائية هي (50) خمسون</p>
<p>١٥ . نتائج تعلم الطالب :</p> <p>يقاس التعلم من خلال ما يحدثه من تغيير في سلوك المتعلم ، وهذا هو الهدف الاساسي لعملية التعلم والتعليم خصوصا اذا كان التغيير نحو الافضل ، وتتحقق الاهداف السلوكية والمعرفية والانفعالية من خلال الدراية بأسس السلوك ومكوناته ، ولا يوجد طريقة واحدة كافية لدراسة السلوك الإنساني لذلك لا بد من تعدد اتجاهات البحث لفهم السلوك. ان دور علم النفس لا يقتصر على تزويد الطالب بالمعلومات فقط انما يزوده ببصيرة علمية في مختلف نواحي العملية التعليمية ويضع الطالب في موقف يستطيع من خلاله ان يقرر ما الذي يفعله وكيف يفعله كما يستطيع ان يقرر الاجراءات والاساليب التي توصله الى اهدافه ، كما انه يدعو الى اعادة النظر في بعض الاهداف التربوية واذا ما ثبت انها غير عملية او ان</p>

تحقيقها يكون في غاية الصعوبة ومن جانب اخر فان علم النفس يبين للمتعلم اي الاساليب او الطرق هي الانسب استخداماً مع في مراحل النمو المختلفة واي الاساليب التي ينبغي الابتعاد عنها لعدم مناسبها لمرحلة نمو المتعلمين او عدم مناسبتها للاهداف التي يرادلتحقيقها . وخلاصة القول ان عملية التدريس بدون الاحاطة بمادة علم النفس تكون مجرد قواعد وعادات واجراءات روتينية تعتمد على المحاولة والخطأ ويتفق اغلب العلماء ان مادة علم النفس هي جزء مهم وضروري في اعداد الطالب معرفياً ومهنياً واكاديمياً و هنالك اتفاقاً كبيراً بين العلماء ان مادة علم النفس تحقق العديد من الاهداف وتكمن نتائجها في المجال المهني ويحقق ادارة ديناميكية لعملية التعلم ويعمل على خلق الدافعية عند الطلبة وخلق ظروف الملائمة لتحقيق اكبر قدر ممكن من تحقيق الذات عند المتعلم من ناحية وعند المدرس من ناحية اخرى .فضلا عن اثره في مجال الاتجاهات والاهتمامات والتي تساعد المتعلم في ادراك انه عضو نافع في المجتمع مع بيان الايمان العميق بطبيعته وكرامته وضروريته والشعور بالمسؤولية . واتجاه النمو العام للمتعلم وادراك العوامل التربوية المختلفة بما فيها شخصية المدرس نفسه وتبني مبدأ ان المتعلم هو محور العملية التربوية

١٦ . قائمة المراجع والكتب

- 1- أحمد محمد عبد الخالق (2005). أسس علم النفس، الطبعة الثالثة، الاسكندرية :دار المعرفة الجامعية.
- 2- أحمد عزت راجح (1999). أصول علم النفس ،القاهرة: دار المعارف.
- 3- عبد الحليم محمود السيد(1990). تعريف علم النفس .في: عبد الحليم محمود السيد وآخرون (محرر) علم النفس العام، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
- 4- أحمد محمد عبد الخالق(2005). أسس علم النفس ، الطبعة الثالثة، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 5- عبد الحليم محمود السيد (1990). تعريف علم النفس : عبد الحليم محمود السيد وآخرون (محرر) علم النفس العام، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

١٧ . المواضيع		اسم المحاضر	
الاسابيع	المواضيع	الاهداف	مدة المحاضرة
الاول	مقدمة في ماهية علم النفس العام (تعريفه، اهميته، اهدافه)	التعرف على ماهية علم النفس واهميته للفرد والمجتمع	نظري (3) ساعات
الثاني	مجالات علم النفس وفروعه	معرفة اهم فروع علم النفس ودورها في المجتمع	نظري (3) ساعات
الثالث	علاقة علم النفس العام بالعلوم الاخرى	التعرف على علاقة علم النفس بالعلوم الاخرى	نظري (3) ساعات

		نظري (3) ساعات	تعرف الطالب على الحقبة الزمنية التي مر بها تطور علم النفس واستقلاله عن الفلسفة	تاريخ تطور علم النفس	الرابع
		نظري (3) ساعات	معرفة اهم الطرق التي يلجأ اليها الباحث اثناء دراسته للظواهر النفسية	مناهج البحث في علم النفس	الخامس
			معرفة اهم مدارس علم النفس وحقائقها النظرية والتطبيقية	الاتجاهات النظرية المفسرة لعلم النفس (مدارس علم النفس)	السادس
			وصف الشخصية الانسانية والتعرف على اهم مكوناتها	الشخصية	السابع
				امتحان الفصل الاول	الثامن
			تعريف الانفعال ومعرفة عناصره وجوانبه ووظائفه	سيكولوجية الانفعالات	التاسع
			التعرف على معنى الادراك وماهية الادراك الحسي	الادراك	العاشر
			التعرف على مفهوم النسيان اهم نظرياته والاسباب المؤدية اليه وطرق تفاديه	النسيان	الحادي عشر
			ماهو التذكر وماهي أسبابه ونظرياته	التذكر والذاكرة	الثاني عشر
			معرفة ماهية التفكير وماهية مستوياته وانواعه واهم مهاراته	التفكير	الثالث عشر

			تعريف الذكاء ومفهومه والعوامل المؤثرة فيه	الذكاء	الرابع عشر
			معرفة معنى التعلم وأنواعه وأهمية كل نوع فيه ،فضلا عن دور نظريات التعلم في العملية التعليمية	التعلم	الخامس عشر
	١٨ . المواضيع التطبيقية (إن وجدت)				
	هنا يذكر التدريسي عناوين المواضيع التطبيقية التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي. يجب ذكر أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة.				
	<p>١٩ . الاختبارات</p> <p>س1: انشائي: ماهو تفسير نظرية الاسترجاع لعملية النسيان ؟ وضح ذلك ج1:</p> <p>نظرية الاسترجاع: Retrieval theory</p> <p>وهي تنص على أن النسيان عندما يحدث ، لا يعني بالضرورة أن المعلومات فقدت من الذاكرة تماماً ، بل أنها لم تجد المثيرات أو التلميحات (المفاتيح) (Clues/cues) (الكافية لتسمح باسترجاعها ، وهذا يعني ، أن درجة التذكر تتوقف على توافر المفاتيح المناسبة لاسترجاع المعلومات المخزونة. وتعول نظرية الاسترجاع لتفسير النسيان على عملية التعلم وطريقة تخزين المعلومات كأساس لقوة التذكر أو ضعفه ، ويعتقد أصحاب هذه النظرية أن قابلية المادة للاسترجاع يعتمد على الأثر في ذلك ؛ فإذا كانت الصيغة التي اختزنت بها المعلومات غير مناسبة كان استرجاعها ضعيفاً</p> <p>س2: صح وخطأ: ضع علامة صح امام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ امام العبارة الخاطئة وضح الخطا ان وجد. -يركز الاتجاه الانساني في تفسير الشخصية على الحاجات البايولوجية والاجتماعية والنفسية .</p>				

س3: . الخيارات المتعدده:			
أ- انشأ فونت اول معمل لعلم النفس التجريبي عام :			
1897 -4	1789 -3	1879 -2	1987 -1
ج : 2			
٢٠. ملاحظات اضافية:			
<p>هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.</p>			
٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء			
<p>يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة. (النظير هو شخص لديه معلومات كافية عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).</p>			