



القسم . اللغة السريانية

الكلية . التربية

المادة . علم نفس النمو

كراسة المادة – (السنة 2)

اسم التدريسي : د. أسيل اسحاق بتو

السنة الدراسية: 2023-2024

1. اسم المادة	علم نفس النمو
2. التدريسي المسؤول	د. اسيل اسحاق بتو
3. القسم/ الكلية	اللغة السريانية/كلية التربية
4. معلومات الاتصال:	<a href="mailto:aseel.pato@su.edu.krd">aseel.pato@su.edu.krd</a>
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	3 ساعات خلال الاسبوع
6. عدد ساعات العمل	12 ساعة اسبوعيا
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	تدريسية جامعية في جامعة صلاح الدين /اربيل ،كلية التربية . حاصلة على شهادة الماجستير في علم نفس الشخصية /جامعة صلاح الدين 2006، فضلا عن شهادة الماجستير في ادارة حفظ السلام جامعة تورين/ايطاليا 2009. دكتوراه في علم النفس التربوي 2015. عملت كتدريسية منذ الحصول على شهادة الماجستير ،وعمل في الاكاديمي يتضمن العديد من الانشطة والاليات الاكاديمية من تدريس الطلبة المقررات الدراسية فضلا عن الاشراف على بحوث التخرج ،الاشراف على ادارة المكتبة وتنظيمها ، الاشراف التربوي والعلمي لطلبة المرحلة الرابعة اثناء تأديتهم فترة التطبيق التربوي في المدارس ،تقديم المشورة الارشادية ومساعدة الطلبة على التكيف مع البيئة الجامعية ومقتضياتها وبالتالي توجيههم الوجهة الصحيحة للحياة الواقية التي يواجهونها فيما بعد. تقييم الطلبة الممنهج ضمن الانظمة الجامعية ، فضلا عن المشاركة في اللجان التي يحددها القسم ، كما ان للبحوث العلمية نصيبها من الاهمية والتي اسعى الى القيام بها بحسب الشروط والتعليمات الجامعية .
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	ماهية النمو ، التعرف على مفهوم (النضج والتطور) ، عوامل النمو الحاسمة، جوانب النمو ، الطفولة ، المراهقة ، المشكلات النمائية والسلوكية
10. نبذة عامة عن المادة :	يعد علم نفس النمو احد الفروع التطبيقية لعلم النفس العام وهو العلم الذي يدرس بشكل تحليلي كافة التغييرات والتطورات التي يمر بها الانسان منذ لحظة تلقيح البويضة مروراً بجميع المراحل العمرية حتى يصل الى الشيخوخة ومنها الى نهاية الحياة.

ان علم نفس النمو يدرس باطار علمي جميع المجالات والمظاهر النمائية الجسدية والنفسية والعقلية والانفعالية وتفاعل هذه المظاهر مع بعضها بالاضافة الى البحث في المشكلات النمائية والسلوكية التي من الممكن ان يتعرض لها الفرد نتيجة لعملية النمو مايتبعها من تفاعلات خارجية وداخلية.

#### ١١. أهداف المادة:

- مساعدة الطلبة على فهم وضبط السلوك الانساني اثناء نموه
- الاحاطة بالخصائص النمائية لفئة الاطفال والمراهقين
- القاء الضوء على حاجات كل مرحلة نمائية من خلال فهم خصائص النمو
- الوعي بالمشكلات النفسية والاجتماعية التي من المتوقع ان يتعرض لها الافراد اثناء مروره بالمراحل النمائية المختلفة
- تعريف الطلبة بالقواعد النمائية الاساسية خلال فترات النمو المختلفة
- معرفة الفروق الفردية والفروق بين الجنسين في مسار النمو النفسي

#### ١٢. التزامات الطالب:

لطلاب خلال السنة الدراسية حقوق وواجبات، ومثلما يحق له المطالبة بحقوقه ، كذلك عليه الالتزام بواجباته والتي تكمن في التزامه بالحضور اثناء المحاضرات ، فضلا عن مشاركته في الانشطة الفصلية التي تقام خلال السنة الدراسية كانشطة العمل الجماعي وحتى الفردي ، بالاضافة الى المشاركة الفعلية في المحاضرات ، كما يلزم الطلبة بالاجابة عن الاختبارات التي يتلقونها واجتيازها

#### ١٣. طرق التدريس

طرق التدريس المستخدمة خلال السنة الدراسية متنوعة تكمن في عرض المحاضرة بطريقة الداتاشو والباوربوينت واللوح الابيض وبعض مقاطع الفيديو التعليمية . فضلا عن التنوع في طرق التدريس كطريقة الاسئلة والاجوبه والمناقشة وطريقة المحاضرة بالاضافة الى طريقة المشروع والعمل الجماعي .

#### ١٤. نظام التقييم

تقييم تحصيل الطلبة يكون كالآتي:  
امتحان اولي وتكون درجته (20) درجة  
امتحان ثاني وتكون درجته (15) درجة  
في حالة رداة اجابة الطلبة في احد الامتحانين السابقين قد يكون هناك امتحان ثالث اختياري والدرجة تكون نفس درجة الامتحان الذي سبقه اي اما (20) او (15).  
درجة حضور الطلبة وعدم الغياب تكون (3) درجات  
النشاط اليومي والمشاركات اليومية (2) درجتان  
درجة السعي السنوي بذلك تكون (40) اربعون ، وبذلك تكون درجة النجاح في السعي السنوي (20) عشرون

## ١٥ . نتائج تعلم الطالب :

- تحقيق الأهداف التربوية المناسبة لبناء منهج يتفق مع مطالب النمو وتحديد المقررات الدراسية وتصميم طرق التدريس والخبرات التعليمية التي تمكن المربي من مقابلة وتحقيق مطالب النمو في كل مرحلة تعليمية فالمدرس الناجح هو الذي يكون على وعي وتفهم لخصائص تلاميذه وخصائص المادة التي يقوم بتدريسها.
- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية.
- التدريب على حل المشكلات واتخاذ القرار
- تعويد المتعلمين على العادات والاتجاهات السليمة
- توظيف الحقائق المنظمة والتعميمات التي يمكن أن تساعد المعلم في تحقيق أهدافه المهنية وتقدير أهمية العلاقات الإنسانية داخل حجرات الدراسة في بناء شخصيات التلميذ إلى جانب فهم الاساليب الدقيقة في الحكم وتقدير نتائج المتعلمين.

## ١٦ . قائمة المراجع والكتب

## المصادر:

- (1) أبو جادو ، صالح محمد علي ( 2004 ) . علم النفس التطوري ( الطفولة و المراهقة ) . دار المسيرة ، عمان / الأردن ، الطبعة الأولى .
- (2) أسعد ، ميخائيل ابراهيم ، 1991 " مشكلات الطفولة و المراهقة " ط2، من شورات دار الآفاق الجديدة، بيروت.
- (3) خوري ، توما جورج ، 2000 " سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق " المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر ، بيروت .
- (4) زهران ، حامد عبد السلام ، 1995 " علم نفس النمو الطفولة و المراهقة " عالم الكتب، الطبعة 5 ، جامعة عين شمس .
- (5) سليمان ، حسين حسن 2005 " السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية، بين النظرية والتطبيق " المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر .
- (6) عويس ، عفاف أحمد ( 2003 ) . النمو النفسي للطفل . دار الفكر ، عمان / الأردن ، الطبعة الأولى .
- (7) معوض ، خليل ميخائيل ، 1994 " سيكولوجية النمو الطفولة و المراهقة " دار الفكر الجامعي، ط3، ، جامعة الاسكندرية.مصر.
- (8) ملحم ، سامي محمد ( 2004 ) . علم نفس النمو ( دورة حياة الإنسان ) . دار الفكر ، عمان / الأردن ، الطبعة الأولى .

اسم المحاضر		١٧. المواضيع	
د. أسيل اسحاق بتو	مدة المحاضرة	المواضيع	الاسابيع
	3 ساعات	مفهوم علم نفس النمو وقوانين النمو ومطالبه	الاول
	3 ساعات	العوامل المؤثرة على النمو	الثاني
	3 ساعات	نظريات النمو	الثالث
		مراحل النمو	الرابع
		خصائص مراحل النمو	الخامس
		مشكلات مرحلة الطفولة (الخوف اسبابه ،علاجه)	السادس
		الكذب ،انواعه اسبابه علاجه	السابع
		القلق	الثامن
		الشدة والقسوة في التعامل مع الطفل	التاسع
		مرحلة المراهقة (المفهوم والتفسير	العاشر
		نظريات واره	الحادي عشر
		خصائص النمو في المراهقة	الثاني عشر
		مشكلات المراهقة	الثالث عشر
	مشكلات المراهقة	الرابع عشر	
	مشكلات المراهقة	الخامس عشر	
١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)			
هنا يذكر التدريسي عناوين المواضيع التطبيقية التي سيقدمها خلال الفصل			
١٩. الاختبارات س1: انشائي			
س2:صح وخطأ:			
س3: . الخيارات المتعدده:			
٢٠. ملاحظات اضافية: هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.			

٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء  
يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى  
الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.  
(النظير هو شخص لديه معلومات كافية عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ  
مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).