



خویندنی بالا و توپڑینہوہی زانستی، زانکۆی سەلاحەددین_ ھەولێر

کۆلیژی پەرۆردە- بەشی زمانی کوردی- قۆناغی سیپەم

سالی خویندن: ۲۰۲۲-۲۰۲۳

(پەرتووکی خولی خویندن Course book)

زمانەوانی کارەکی-ق-۳	ناوی ماددە
سیپەم	قۆناغ
(۲) کاتزمیر	ماوەی کات
د.ئاسۆ عبدالرحمان کریم بابان	ناوی مامۆستای ماددە
aso.baban@su.edu.krd	نیمەیل

ئامانجی گشتی :

۲. خویندنی بابەتی زمانەوانی کۆمەڵایەتی شناکردنی قوتابییانە لە لایەنەکانی زمان و زمان وابەستەیی بە کۆمەڵەوہ .

۳. ھەستىكى قوتايان بە ھەلەو كەم و كورپىيەكانى لە تىنەگەشتن لە پەيوەندى دوولايەنى نىوان زمان و كۆمەل.

۱. شاردزابوونى قوتايانە لە زمان و رۇشنىر كوردن و تىگەپشتىيان لە نرخ و بەھاي زمان و گەشە كوردنى بىرى نەتەوھىي و باباتە كلتورىيەكان و درك كوردن بە گىرنگى كۆمەل.

ئامانجى تايبەتى :

۱. _ پىگەياندى قوتايانە لە بوارەكانى نووسىن و راگەياندىن شاردزابى بەكارھىننى زمانە لە بۆتە كۆمەل ايەتتايەكاندا .

۲ _ ئامادە كوردن و پىگەياندى نەوھىيەكى نوي، ئاشنا بە زمان و كلتور و كۆمەل و نەتەوھەكەيان و پىگەياندى مامۇستايان بۇ نەوھىيەكى ترى نەتەوھەكەمان.

۳ _ فېر كوردن و راھىننى قوتايان بۇ چۇنيەتى سوود وەرگرتن لە تەكنەلۇژىي سەردەم و ھاوكات كۆنە كۆمەل ايەتتايەكان لەم ئاشنابوونە بە دىدبىگىت.

مانگى (۱ و ۲) : فېر بوونى زمان (چەمك و تىروانىن):

_ چەمكى فېر بوون ، پىناسەي فېر بوون

- فېر بوونى زمانى يەكەم (زمانپژاندىن):

- ھۆكارەكانى فېر بوونى زمان:

ھۆكارى ناوھكى: ھۆكارى دەرەكى

گىرنگىر تىن ھۆكارە دەرەككەيەكان بىرىتىن لە:

زمان و كۆمەل و پەيوەندى نىوانيان

- چەمكى . زمان و كۆمەل

- تايبەتمەندىيەكانى زمان لەگەل كۆمەل

مانگى (۳) :

□ جۆرەكانى فېر بوونى زمان:

□ - فېر بوونى زمانى بەدركاندىن :

فېر بوونى زمانى بېدركاندىن :

□ گرىمانەكانى فېر بوونى زمانى دووھم :

- گرىمانەي تىكرەدە

۲- گرىمانەي كارلىك كوردن

تاقىكردنەوھى يەكەم ۱۵%-

مانگی (۴):

ستراتیژی فیربوونی زمانی دووهم:

رافه و گرنگی ستراتیزی فیربوونی زمانی دووهم:

رافه ستراتیزی فیربوونی زمانی دووهم:

- قوناغهکانی ستراتیزی فیربوون:

= قوناغی (پیزمان و وەرگیران):

- قوناغی (بیستن و بینین):

- قوناغی پیزمانی جیهانی (Generative grammar):

مانگی (۵)

دەتوانیین بلیین دوو پیزاز بۆ دابهشکردنی جورهکانی ستراتیزی فیربوونی زمان ههیه، که به پیی

نهم دوو پیزازه جورهکانی ستراتیزی فیربوونی زمان دیاریکراون:

پیزازی یهکهه : ستراتیزی فیربوونی زمان بۆ سهه سی جور دابهشدهکات .

۱- ستراتیزی فیربوون

۲- ستراتیزی گهیانندن

۳- ستراتیزی بهرهه مهینان

تاقیکردنه وهی دووهم ۱۵%

\\تیبینی: دوو تاقیکردنه وه به قوتابیان دهکریت که ههیه کههیان له سهه (۱۵) نمرهیه (۱۰)

نمرهکهی تریش له سهه چالاکگی پۆل و بهشدارى ناو پۆلی خویندکار دهبییت .

□

□ چهند پرسیاریکی نمونهیی :

□ سهه چاوهکان:

-ئاسۆ عبدالرحمن کریم ، ستراتیزه کۆزمانه وانیهکان له فیربوونی زمانی دووهمدا، نامه ی دکتورا،

-پزگار ئیسماعیل کهریم بالادهستی له زمانداله پروانگهی زمانه وانیه کۆمه لایه تییه وه

- ئالان محمد ئەورەحمان (۲۰۱۵)، پەرچە واتا لە بۆتەى گۆزمانەوانىدا، ماستەر، سكوئى زمان، فاكهئى زانسته مرؤفاييه تيه كان، زانكوئى سلیمانى.

- عەبدولموتە لیب عەبدوللا محەمەدمستەفا، كردهى ئاخوتەيى لە پەيوەندىيە كۆمەلایەتییە كاندا - دابونەريت بەنمونه.

- دئنيا نورى عبدالله (۲۰۱۵) ، ستراتییەتى فیربوونى زمانى دووهم (خویندى بنەرەتى بە نمونه) ، نامەى ماستەر ، كۆیژى زمان، زانكوئى سەلاحەددین.

- عەدنان عەبدوللا عەبدولوھاب (۲۰۱۵) ، وەرگرتنى زمانى منداڵ، نامەى ماستەر، سكوئى زمان، زانكوئى سلیمانى.

- طالب حسين على (۱۹۹۸) ، هەندى لایەن لە پەيوەندى نیوان رسته و واتا لە كوردیدا، نامەى دکتورا، كۆلیجى ئاداب، زانكوئى صلاحەددین.

- هەوار عومەر ئەمین فەقى (۲۰۱۵) ، بنەماکانى زمانى پەروەردەيى لە پرؤگرامى خویندىندا (خویندى زمانى كوردى وەك نمونه) ، نامەى ماستەر، سكوئى زمان، فاكهئى زانسته مرؤفاييه تيه كان، زانكوئى سايمانى.

-Kramsh ,C. (1993) Context and culture in language teaching

(Oxford: Oxford University Press.

- Krashen , S , The Power (1994),Reading , Second language , London : Academic Press.

- Krashen, S. (1985) The Input Hypothesis: issues and implications. London: Longman. language acquisition . Rowley, MA : Newbury House. Language Learning. Englewood Hall .

- Oxford . R (1990) Language learning strategies : What every teacher should Know. New york: New bury House.

- Pavicic . T.V . (2008) . Vocabulary Learning Strategies and foreign language acquisition. Clevedon , UK : Multilingual Matters.

- Poole , D (1992) , Language socialization in The second language classroom . language learning *processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Richards, J.C., Platt, J., and Platt, H. (1992). Dictionary of language teaching and applied linguistics. London: Longman.

- Rohmani , I (2008), psikolinguistik konsep dan isu umum, UN- malang. Press -Hlm.
- Rubin, J., & Thompson, I. (1982). How to Be a More Successful Language Learner. Boston, Mass.: Heinle & Heinle Publishers.
- Sambasivan, M. & Soon, Y. W. 2007. Causes and effects of delays in
- Schmidt, Richard. (1983). Interaction, acculturation, and the acquisition of communicative competence: A case study of an adult . In Wolfson , N., AND. -Schumann , J . (1978) The Pidginization process : a model for second
- Scove , T (2009) , Psycholinguistics, Oxford University Press.
- Selinker, L. (1972) Interlanguage , IRAL; International Review of Applied Linguistics in Language Teaching.
- 65-** Skehan ,p (1998) A Cognitive Approach to Language Learning by Peter. Oxford: Oxford University Press.
- 66-** Skehan, P. (2001). Tasks and language performance assessment. In Bygate et al (Eds.), Researching pedagogic tasks, second language learning and testing.
- Spada , N (2005) Condition and challenges in developing school based SLA research programs , the Modern Language Journal.
- 68-** Suwanarak (2012) English language learning beliefs, learning strategies .
- Swain , M .(1985). communicative competence : Some roles of comprehensible input in its development. In S. M . Gass & C.

*** تېبىنى:

ئەم كۆرس بووكە، بەپېي چۈنئەتى تىگەشتن و پېويتسى فېربوونى قوتابى دەشىت زانىارىيە زانستىيەكانى گۆرانى تېداكرىت.

ھوای سەرکەوتن بۇ ھەموولايەك