

نبذة عن التدريسي

الاسم الرباعي	ثوميد عبدالخالق إسماعيل مصطفى
مكان السكن	اربييل
مكان العمل	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية - مخمور قسم اللغة العربية
التخصص	التربية الاسلامية
اللقب العلمي	م.م
الهاتف	كورك 07504828829
الايمل	shurubakk@ gmail.com
المادة	القياس والتقويم
المرحلة	الثالثة / قسم اللغة العربية
الأسلوب المستخدم	المفردات المقررة
الهدف من المادة	معرفة القياس وتقويم المراحل الدراسية
ساعات الدراسة الصفية	ثلاث حصص في الأسبوع او ثلاث ساعات
النظام الدراسي	نظام الكورس
الفترة المقررة	الكورس الأول حيث يعادل 15 أسبوعا

مادة القياس والتقويم

مقدمة

تقوم المادة على مرتكزين أساسيين هما :

القياس بالنسبة للجانب المعرفي

والتقويم بالنسبة للجانب السلوكي

توضح المفردات التي تدرس خلال السنة الدراسية كيفية التعامل مع جميع المراحل الدراسية من خلال عملية القياس والتقويم حتى تتكون لدى التدريسي رؤية واضحة حول الخطوة التالية للإنتقال من وحدة الى وحدة أخرى او من مرحلة الى مرحلة أخرى.

المصادر المستخدمة

- 1- المدخل الى القياس والتقويم التربوي
- 2- مبادئ القياس والتقويم
- 3- القياس والتقويم في العملية التدريسية
- 4- تصميم الدروس وفق الأهداف السلوكية
- 5- دليل الاختبارات الصفية
- 6- الوجيز في القياس والتقويم في المدرسة
- 7- المواقع الالكترونية المتوفرة

كيفية تحضير المادة

يرتكز تدريس هذه المادة على طريقة المفردات حيث ان التدريسي يعطي المفردة الأسبوعية للطلاب مع توضيح كيفية التحضير فيقوم الطالب بتحضير المادة ومن ثم تدرس في الصف

الطريقة المستخدمة

بالاعتماد على طريقتي الشرح والمناقشة تدرس مفردات المادة نظرا لان الطالب هو من قام بتحضير المفردة ففي حالة استخدام طريقة المناقشة تحدث حالة تبادل المعلومات بين الطلاب

الوسائل المستخدمة

يستخدم جميع ما يتوفر نظرا لثراء المفردات وتغلغلها في جميع مجالات الدراسة التربوية

الوحدات الدراسية

المفردة الأولى الأسبوع الاول

القياس

موضوعاتها على مدى الأسبوع

1- تعريف القياس ونبذة تاريخية عنه

2- قياس السمات

3- أنواع القياس

**ملاحظة: تدرس جميع المفردات بالطريقة
التحضيرية مع الاستعداد للطريقة الالكترونية على
المنصات المتوفرة والمقررة**

المفردة الثانية الأسبوع الثاني

التقويم والتقييم

موضوعاتها على مدى الاسبوع

1- تعريف بالموضوع

2- العلاقة بين القياس والتقويم

3- الغرض من التقويم

4- أنواع التقويم التربوي

المفردة الثالثة الأسبوع الثالث

مجالات القياس والتقويم

موضوعاتها

1- الفروقات الفردية

2- المستوى المعرفي والتحصيل الصفّي

3- المسح والتوقع والاستعداد

المفردة الرابعة الأسبوع الرابع

الاختبارات الصفية التحصيلية

أنواع الاختبارات الصفية

أولا الشفوية

موضوعاتها

1- تعريف بالموضوع

2- مجال الامتحان الشفوي

3- الجوانب الإيجابية للامتحان الشفوي

4- السلبيات المتوقعة للامتحان الشفوي

المفردة الخامسة الأسبوع الخامس

الامتحانات او الاختبارات الكتابية وهي ضمن المفردة الرابعة

موضوعاتها

1- الاختبارات الكتابية

2- الاختبارات الادائية ويتعبر تطبيق المرحلة الرابعة ضمن هذا النوع

3- مزايا و سلبيات وأنواع كلا الطريقتين

المفردة السادسة الأسبوع السادس

الاختبارات الموضوعية

موضوعاتها

- 1- أسئلة الصواب والخطأ
- 2- الاختيار من متعدد
- 3- مزايا و سلبيات وطرق تحسين كلا الطريقتين

الأسبوع السابع

المفردة السابعة

الاختبارات الموضوعية

موضوعاتها

1- المقابلة

2- التكميل

3- مزايا وسلبيات وتحسين كلا الطريقتين

المفردة الثامنة الأسبوع الثامن

خطوات اعداد الاختبارات الصفية

موضوعاتها

1- تحديد الأهداف وصياغتها

2- تحليل المحتوى وتصحيح الاختبار

المفردة التاسعة الأسبوع التاسع

صفات الاختبار الجيد

موضوعاتها

1- الموضوعية

2- الصدق

3- الثبات

4- العلاقة بينهما

5- العوامل المؤثرة على الاختبار

المفردة العاشرة الأسبوع العاشر

التحليل الاحصائي للإختبار

موضوعاتها

1- قياس معامل الصعوبة والسهولة

2- المتوسط الحسابي

3- الانحراف المعياري

المفردة الحادية عشرة الأسبوع الحادي عشر

الامتحان

موضوعاتها

1- اللجنة الامتحانية

2- الأسئلة والاجوبة الانموذجية

المفردة الثانية عشرة الأسبوع الثاني عشر

الامتحان

موضوعاتها

1- الوحدات الدراسية وعلاقتها بالقياس والتقويم وتوزيع الدرجات وإخراج

المعدل النهائي

2- النتيجة او القرار المتخذ بعد التصحيح

3- القوانين المتعلقة بالقياس والتقويم

المفردة الثالثة عشرة الأسبوع الثالث عشر

الامتحان

موضوعاتها

1- الزمن الامتحاني

2- البيئة الامتحانية

3- الإجراءات المختلفة حول الاحداث الطارئة ضمن الزمن والبيئة الامتحانية

المفردة الرابعة عشرة الأسبوع الرابع عشر

دور القياس والتقويم في اعداد البحث الجامعي
موضوعاتها

1- اختبار موضوع البحث الجامعي

2- تحليل المنهجية والشكلية للبحث وتقويمهما

الأسبوع الخامس عشر

هذا الأسبوع متنقل يمكن ان نستفيد منه في وسط السنة الدراسية ضمن
النظام الكورسي
للإمتحان والتطبيق حيث ان الامتحانات ربما تكون أداء طبيقي للطالب او
اختبار عملي

الأسئلة الامتحانية

لا يوجد نموذج معين للأسئلة الامتحانية لان الغرض من الأسئلة الامتحانية هو محاولة الطالب تطبيق ما تعلمه من المفردات لذا عادة تكون الأسئلة خارجية مرتبطة بالمفردات

تتيح للطالب استخدام مخيلته في تصور بيئة مناسبة للقياس والتقويم حتى تكون كل من الأهداف المحققة والمستوى المعرفي وتجربة الأساليب الجديدة متزامنا في نتيجتهم النهائية

