



**Department of Physics**

**College of Education**

**Salahaddin University -Erbil**

**Subject: Academic Skills**

**Course Book – First and Second course – 1<sup>st</sup> Stage**

**Supervisor's names:**

**1. Dr. Kasim Fawzy Ahmed**

**2. Asst. Lecturer Avan Haydar Farhan**

Email: [kasim..ahmed@su.edu.krd](mailto:kasim..ahmed@su.edu.krd) and [avan.farhan@su.edu.krd](mailto:avan.farhan@su.edu.krd)

**Academic Year: 2023 / 2024**

## پەرتووکی کۆرس / Course Book

کارامەیه نەکادیمیەکان	1. ناوی کۆرس
1. د.قاسم فوزی احمد 2. م. نافان حیدر فرحان	2. ناوی مامۆستای بەر پرس
فیزیک / پەروەردە	3. بەش / کۆلیژ
نیمیل: avan.farhan@su.edu.krd <a href="mailto:kasim.ahmed@su.edu.krd">kasim.ahmed@su.edu.krd</a> ژمارەى تەلەفۆن: <a href="tel:+9647504283008">+9647504283008</a> 9647504493443	4. پەيوەندى
تیۆرى: 1 پراكتیک: 2	5. یەكەى خۆیندن (بە سەعات) لە هەفتەیهك
نامادەبوونی مامۆستا بۆ قوتابیان یەك جارە لە ماوەى هەفتەیهكدا	6. ژمارەى كارکردن
EdPh1107	7. كۆدى كۆرس
<p><b>Kasim Fawzy Ahmed</b> is from Kurdistan Region-Iraq. M.Sc. in High power Microwave tubes. Researcher &amp; Lecturer at Salahaddin University, 44002 Erbil, Kurdistan Region-Iraq since 2002. His PhD, has been received at the Salahaddin University in Material Science. Current research interests are solid-laser glasses, Photons, Raman spectroscopy and energy levels in rare earth materials. His research activities mainly involve in the fabrication and characterization of solid laser glass active mediums.</p> <p>He had 24 research (National and International publications) items with more than 130 citations (h-index:5, i10-index:2) and Research Interest Score of (208.5)</p> <p>According to ResearchGate website, he has a 10 RG score with more than 42,000 reads.</p> <p>Dr. Kasim was a registrar at College of Education for about three years (2002-2005) and he was the programmer at its examination committee. At 2012 he was the planer of the College for two years.</p> <p>He joined the split-site program between Salahaddin University and University of Technology, Malaysia during his PhD study.</p> <p>He is a very active member in a lot committees at his college and University level specially in preparing a conference planning.</p> <p>He is a Muslim, Kurdish and a beloved person. my ORCID is (0000-0003-4308-6185)</p> <p><b>Avan Haydar Farhan</b></p> <p>I am assistance lecturer at the Salahaddin University-Erbil. I received my MSc. in material science from Salahaddin university-Erbil (2017). I believe students are our future and each of them has the potential to bring one thing distinctive and special to the world. We must facilitate to develop their potential by believing in them as capable individuals and</p>	8. پروفایەلى مامۆستا

<p>assist them in discovering who they are, so they can express their own opinions and their own ideas. My goals in teaching are not just to promote learning of the subject matter, I attempt to assist the students learn to think and suppose logically, learn problem-solving strategies.</p>	
<p>لۇجىك، نارگيومىنت، دىبەيت، پۇستەر، رىپورت</p>	<p>9. وشە سەرەكپەكان</p>
<p>10. ناوهرۆكى گشتى كۇرس:          • ئەم بابەتە بۇ گەشەپپىدانی توانا و شارەزایی قوتابیان لە پەيوەندى و گفتوگو و دىبەيتى ئەكادىمى ئامادەكراوہ.          • بابەتەكانى ئەم بابەتە راھىنانىكە بۇ چۆنىەتى بەكارھىنانى سەرچاوەكان لە پەيوەندىيە ئەكادىمىيەكان، بۇ دەستخستنى زانست، بۇ وروژاندنى پرسىيارە ئەكادىمىيەكان و وەلامدانەوہى پرسىيارەكان بە تىرو تەسەلى.          • راھىنانىكە لە بابەتەكانى بىرکردنەوہى رەخنەگرانە و رىزگرتن لە بىرورای بەرامبەر و چۆنىەتى ئەنجامدانى گفتوگوئى ئەكادىمى.</p>	<p>10. ناوهرۆكى گشتى كۇرس:          • ئەم بابەتە بۇ گەشەپپىدانی توانا و شارەزایی قوتابیان لە پەيوەندى و گفتوگو و دىبەيتى ئەكادىمى ئامادەكراوہ.          • بابەتەكانى ئەم بابەتە راھىنانىكە بۇ چۆنىەتى بەكارھىنانى سەرچاوەكان لە پەيوەندىيە ئەكادىمىيەكان، بۇ دەستخستنى زانست، بۇ وروژاندنى پرسىيارە ئەكادىمىيەكان و وەلامدانەوہى پرسىيارەكان بە تىرو تەسەلى.          • راھىنانىكە لە بابەتەكانى بىرکردنەوہى رەخنەگرانە و رىزگرتن لە بىرورای بەرامبەر و چۆنىەتى ئەنجامدانى گفتوگوئى ئەكادىمى.</p>
<p>11. نامانجەكانى كۇرس:          • بەھىزکردنى بىرکردنەوہى رەخنەگرانە و دەربرىنى لۇجىكپانە.          • رىزگرتن لەو جىاوازىيانەى كە لە پەيوەندىيە كۆمەلەلەيتىيەكانى كۆمەلگە جىاوازەكاندا ھەيە.          • گەشەپپىدانی بىرکردنەوہى رەخنەگرانە و متمانە بەخۆبوون لە دەربرىن و گوزارشت کردندا.</p>	<p>11. نامانجەكانى كۇرس:          • بەھىزکردنى بىرکردنەوہى رەخنەگرانە و دەربرىنى لۇجىكپانە.          • رىزگرتن لەو جىاوازىيانەى كە لە پەيوەندىيە كۆمەلەلەيتىيەكانى كۆمەلگە جىاوازەكاندا ھەيە.          • گەشەپپىدانی بىرکردنەوہى رەخنەگرانە و متمانە بەخۆبوون لە دەربرىن و گوزارشت کردندا.</p>
<p>12. نەرکەكانى قوتابى:          قوتابى بەپرسىيارە بەرامبەر بە ئامادەبوون لەوانەكاندا و ھەر و ھەر تۆمارکردنى تىبىنى و سەرئەجەكان لەكاتى وانەكانى رۆژانەدا، ھەر و ھەر بەپرسىيارە لە ھەلبژاردنى بابەتەك بۇ ئەوہى دىبەيتى لەبارەوہ بکات، بە ئامادەکردنى راپۆرتىك لەسەر بابەتەكە و پىشكەشکردنى لەناو پۆلدا. ھەر و ھەر بەپرسىيارە لە ئامادەکردنى پۆستەرىك لەسەر راپۆرتەكەى و لە كاتى تاقىکردنەوہكان كە 3 تاقىکردنەوہى پراكتىيە لەناو پۆلدا ئەنجام دەدرى.</p>	<p>12. نەرکەكانى قوتابى:          قوتابى بەپرسىيارە بەرامبەر بە ئامادەبوون لەوانەكاندا و ھەر و ھەر تۆمارکردنى تىبىنى و سەرئەجەكان لەكاتى وانەكانى رۆژانەدا، ھەر و ھەر بەپرسىيارە لە ھەلبژاردنى بابەتەك بۇ ئەوہى دىبەيتى لەبارەوہ بکات، بە ئامادەکردنى راپۆرتىك لەسەر بابەتەكە و پىشكەشکردنى لەناو پۆلدا. ھەر و ھەر بەپرسىيارە لە ئامادەکردنى پۆستەرىك لەسەر راپۆرتەكەى و لە كاتى تاقىکردنەوہكان كە 3 تاقىکردنەوہى پراكتىيە لەناو پۆلدا ئەنجام دەدرى.</p>
<p>13. رىگەى وانە ووتنەوہ:          وانەكان بەشيوەزى تىورى دەوترىتەوہ بە پشت بەستن بە بەكارھىنانى داتاشۆ و پاوەرپۆينت، ھەر و ھەر ووتوئۆرۆ كارکردن بە كۆمەل و چالاكى کردارى و تىشكخستنە سەر خالە گرنەگەكان لەسەر تەختەى سىپى، پىدانى پوختەى وانەكان بەشيوەى مەلزەمە بە قوتابىيەكان.</p>	<p>13. رىگەى وانە ووتنەوہ:          وانەكان بەشيوەزى تىورى دەوترىتەوہ بە پشت بەستن بە بەكارھىنانى داتاشۆ و پاوەرپۆينت، ھەر و ھەر ووتوئۆرۆ كارکردن بە كۆمەل و چالاكى کردارى و تىشكخستنە سەر خالە گرنەگەكان لەسەر تەختەى سىپى، پىدانى پوختەى وانەكان بەشيوەى مەلزەمە بە قوتابىيەكان.</p>
<p>14. سىستەمى ھەلسەنگاندن:          تەواوى تاقىکردنەوہكان بەشيوەى پراكتىكى دەبىت و لەناو پۆلدا ئەنجام دەدرىت بەم شيوەيەى خورەوہ:  <b>40%:</b>          (10) نمرە تاقىکردنەوہيەكى تىورى لەسەر كاغەز دەربارەى بابەتە تىورىيەكان          (10) نمرە لەسەر چالاكى رۆژانە: (بەشدارى ناوپۆل، ھەلبژاردنى بابەت بۇ دىبەيت، چالاكى كارکردنى بەگروپ)          (10) نمرە نووسىنى راپورت          (10) نمرە پىشكەشکردنى سىمىنار دەربارەى راپۆرتەكەى  <b>60%:</b>          (20) نمرەى لەسەر ئامادەکردنى پۆستەرىكى ئەكادىمى          (40) نمرەى لەسەر ئەنجامدانى دىبەيتىك</p>	<p>14. سىستەمى ھەلسەنگاندن:          تەواوى تاقىکردنەوہكان بەشيوەى پراكتىكى دەبىت و لەناو پۆلدا ئەنجام دەدرىت بەم شيوەيەى خورەوہ:  <b>40%:</b>          (10) نمرە تاقىکردنەوہيەكى تىورى لەسەر كاغەز دەربارەى بابەتە تىورىيەكان          (10) نمرە لەسەر چالاكى رۆژانە: (بەشدارى ناوپۆل، ھەلبژاردنى بابەت بۇ دىبەيت، چالاكى كارکردنى بەگروپ)          (10) نمرە نووسىنى راپورت          (10) نمرە پىشكەشکردنى سىمىنار دەربارەى راپۆرتەكەى  <b>60%:</b>          (20) نمرەى لەسەر ئامادەکردنى پۆستەرىكى ئەكادىمى          (40) نمرەى لەسەر ئەنجامدانى دىبەيتىك</p>

15. دەرئەنجامەکانی فیربۆون:

1. بەگەر خستنی لێهاتوویان لە گفتوگۆکردن و بەهیزکردنی تواناکانیان بۆ دەربرینی بیرورای مانادار و زیرەکانە لە کۆمەڵگەدا.
2. بەکارهێنانی سەرچاوەی متمانەپێکراو بۆ کۆکردنەوەی بەلگە بە شیوەیەکی چالاک و ڕەخنەگرانه.
3. نیشاناندانی توانا و کارامەیی گفتوگۆ و دانوستانی ناستیخوازانە لەگەڵ ئەوانی تردا.
4. ئامادەکردن و ئەنجامدانی گفتوگۆی لۆجیکی کە سوودی بۆ کۆمەڵگە هەیە.
5. دەستنیشانکردن و شروقهکردنی ئەو کێشانهی کە لە کۆمەڵگەدا تازە سەریان هەڵداوە، هەروەها سەیرکردنی خود وەک بریکاریکی چالاک بۆ چارەسەرکردنیان.
6. نیشاناندانی کراوەیی لە بەرامبەر بیرورا جیاوازیەکان و ئامادەیی بۆ گۆرانکاری لەبیرورای خۆیدا.
7. نیشاناندانی مەریفە لە ناوئەندەکانی فیربۆوندا بە بەکارهێنانی تەکنەلۆجیا بۆ سوودی گشتی.

16. لیستی سەرچاوە

- سەرچاوە بنەرەتیەکان:

-Referencing (Harvard Style)

The University of Western Australia (2015) Harvard Citation Style, [Online], Available: <http://www.cqu.edu.au/edserv/undegrad/clc/content/resources.htm> [24 Sep 2015]

Site This for Me (Online Citation Generator): <https://www.citethisforme.com/harvard>

- Avoid Plagiarism- Paraphrasing, Summarizing and Quotations

Belmihoub, K. (2014) Purdue Online Writing Lab. Paraphrase and Summary Exercises, [Online], Available: <https://owl.english.purdue.edu/exercises/32/41> [May 29, 2014]

Online Learning Center (2015) College Writing Skills with Reading 6th ed. Summarizing and Paraphrasing, [Online], Available: <http://highered.mheducation.com/sites/dl/free/0072996277/161503/summarizing.html> [2015]

<http://www.kent.ac.uk/careers/sk/time.htm#Goals>

- Butt, N. S., 2010. Argument Construction, Argument Evaluation, and Decision-Making: A Content Analysis of Argumentation and Debate Textbooks. PhD. Wayne State University.

-Rybold, G., 2006. Speaking, Listening and Understanding: Debate for Non-native-English Speakers. New York: International Debate Education Association.

-Snider, A. C., (2011). A Short Guide to Competitive Debate Formats. [pdf] Available at: <http://debate.uvm.edu/learndebate.html>.

- سەرچاوەی سوودبەخش:

Event and Academic Posters

DeFelice, K. (2015) 25 Ways To Design an Awesome Poster and Create a Buzz For Your Next Event, [Online], Available: <https://designschool.canva.com/blog/25-ways-to-design-an-awesome-poster-and-create-a-buzz-for-your-next-event/> [March 13, 2015]

Online Event Poster Maker:

<http://www.postermywall.com/index.php/g/event-flyers>

[https://www.canva.com/design/DABj1ByY6Lc/EyNddA8jtY7n\\_CFHYf8DMw/edit](https://www.canva.com/design/DABj1ByY6Lc/EyNddA8jtY7n_CFHYf8DMw/edit)

<https://designschool.canva.com/blog/25-ways-to-design-an-awesome-poster-and-create-a-buzz-for-your-next-event/>

<http://designshack.net/articles/inspiration/10-tips-for-perfect-poster-design/>

AVS Design (2007) Design aspects of academic poster, [Online], Available:

<https://connect.le.ac.uk/posters> [2007]

Hess, G., Tosney, K. and Liegel, L. (2013) Creating Effective Poster Presentations | An Effective Poster, [Online], Available: <https://www.ncsu.edu/project/posters/> [2013]

Purrington, C. (2015) Designing conference posters, Online], Available:

<http://colinpurrington.com/tips/poster-design> [2015]

• گۆڤار و رېڤوونو (ئىنتېرنېت):

YouTube Videos

- Moore, N. B. and Parker, R. 2004. Critical Thinking- 7th ed. McGraw-Hill. Newyork.

- Wolfson, J. A. 2012. The Great Debate. A Hand Book for Policy Debate and Public Forum Debate- 4th ed. Lightning Bolt Press. Illinois.

- Morrow, D. R. and Weston, A. 2011. A Workbook for Arguments. A Complete Course in Critical Thinking. Hackett Publishing Company, Inc. Indianapolis.

- Crick, N. 2014. Rhetorical Public Speaking- 2nd ed. Pearson Education, Inc. Louisiana.

ناوى مامۇستاي وانهپىژ	17. بابتهكان
<p>پ.ى.م.محمدصالح على محمد د.قاسم فوزى احمد م.ى.گولاله ياسين بكر م.ى.خديجه نجم الدين عبدالله م.ى. سانا لطيف نعمةالله</p>	<p>هفتهپيهى يهكهم/- پياداچونومويهك به سيلهبس (پروگرامى خويندن) - دهسپيكېك بۇ گفتوگو (پيناسه، پوخته، ميژوو، لهگهل فورماتكان) - باسپيكى گشتى سهارهت به توانستهكانى گفتوگو هفتهپيهى دووهم/- رېكخستنى گروپهكان - پيشهكپهك بۇ هونهرى ديبهيت كردن - توانستهكانى گفتوگو و بيركردنهورى رخنهگرانه هفتهپيهى سنيهم/- باسه ههنوكهپيهكان له كوردستان، ههروههاچهند باسپيك له بواريكى تايپهتدا - ههلبژاردنى بابتهت (ههلبژاردهى قوتابى، بابتهتى گفتوگو ههلبگر و ههملهلايىن) هفتهپيهى چوارهم/- پيشهكپهك سهارهت به تواناكانى ليكولپينهوه (كوكردنهورى زانيارى، پنيكهاتهى تويژينهوهكه، گهرانهوه بۇ سهرچاوهكان) - تواناي نماژهكردن به سهرچاوهكان - ناشناكردنى قوتابى به كتيبخانه</p>

	<p>- دستخستن و هه‌سه‌نگاندنی زانیاری</p> <p>ههفتهیهی پینجهم/- تواناکانی توێژینهوه</p> <p>- بهرچاو و وونیهک (کورتهیهک) له‌سه‌ر په‌رتوکی سه‌رچاو</p> <p>- تو‌مارکردنی تێبینی، دوورک‌هوتنه‌وه له‌ دزینی بیروکه</p> <p>- خشته‌ی ئه‌سه‌رکه‌کان</p> <p>- کارگیری کات و دابه‌شکردنی کاته‌کان</p> <p>ههفتهیهی شه‌شهم / - تواناکانی توێژینهوه</p> <p>- پوخته‌ی بابه‌ته‌که</p> <p>- پوخته‌کردن و گه‌یشتن به‌ پرسپاری سه‌رکه‌ی راپورت‌ه‌که</p> <p>ههفتهیهی چه‌تمه‌م / - ره‌شنوسی راپورت یاخود وتار ۲۰۰۰-۳۰۰۰ وشه</p> <p>- تێهه‌له‌چوونه‌وه به‌ ره‌شنوس</p> <p>- پێداچوونه‌وه‌ی هاو‌پۆل و ره‌خنه و پێشنیاز (له‌ پۆلدا)</p> <p>ههفتهیهی هه‌شته‌م / - به‌ کۆتا‌گه‌یانندی راپورت/وتار</p> <p>- توانستی را‌گه‌یشتن(اتصال) و پێشک‌ه‌شکردن(پریزهن‌ته‌یه‌شن)</p> <p>- شار‌ه‌زایی له‌ به‌رنامه‌ی پا‌وه‌ر پۆینت</p> <p>ههفتهیهی نۆیه‌م / - مه‌شقی گه‌تو‌گۆی له‌ سه‌رخۆ له‌ گروپی به‌جو‌و‌کدا، ۳-۵ خوله‌ک</p> <p>(چا‌وپێک‌ه‌وتنی کار)</p> <p>- ده‌شی پا‌وه‌ر پۆینت به‌کار‌بی</p> <p>ههفتهیهی ده‌یه‌م / - ئاکاره‌کانی را‌گه‌یشتن(اتصال) // به‌رورای جیا‌واز</p> <p>- توانستی دانو‌وستان و گه‌تو‌گۆی ئاشتی‌خ‌وا‌ز نه‌ و قایل‌کردنی به‌رام‌به‌ر</p> <p>ههفتهیهی یازده‌یه‌م / ری‌ک‌سه‌سته‌وه‌ی گروپه‌کان - توانستی گه‌تو‌گۆ -</p> <p>شی‌وا‌زه‌کانی(فۆرماته‌کانی) گه‌تو‌گۆ</p> <p>ههفتهیهی دو‌وا‌زه‌یه‌م / گه‌تو‌گۆ‌کان</p> <p>ههفتهیهی سێ‌وا‌زه‌یه‌م / گه‌تو‌گۆ‌کان</p> <p>ههفتهیهی چوار‌ده‌یه‌م / گه‌تو‌گۆ‌کان/ ئاماده‌کاری بو‌بۆنه و پێشان‌دانی پۆسته‌ر</p> <p>ههفتهیهی یازده‌یه‌م / پێشان‌دانی پۆسته‌ر مه‌کان</p> <p>ههفتهیهی سازده‌یه‌م / پێش‌برکی پۆسته‌ر مه‌کان و گه‌تو‌گۆ‌کان له‌سه‌ر ئاستی کۆلیژ مه‌کان</p> <p>ههفتهیهی چه‌ده‌یه‌م / پێش‌برکان له‌سه‌ر ئاستی زان‌کو</p>
	<p>18. بابته‌ی پراکتیک (ئه‌گه‌ر هه‌بیت)</p> <p>فیر بوونی چۆن‌یه‌تی ئاماده‌کردنی راپورتی ئه‌کادیمی، ئاماده‌کردنی پرزی‌نته‌یه‌شن و پێشک‌ه‌ش‌کردنی، دیزاین‌کردنی پۆسته‌ری بو‌نه‌کان، دیزاین‌کردنی پۆسته‌ری ئه‌کادیمی، ئه‌نجام‌دانی دیبیه‌یتی ئه‌کادیمی</p>

**19. تاقىکردنەوھەکان**

- 1. دارشتن:** لەم جۆرە تاقىکردنەوھە پرسيارەکان زۆربەى بە وشەى وەک روون بکەوھ چۆن...؟ ھۆکارەکان چى بوون...؟ بۆچى...؟ چۆن...؟ دەستپىدەکات. لەگەل وەلامى نمونەپیان نمونە دەپىت دەستەبەر بکرىت
- 2. راست وچەوت:** لەم جۆرە تاقىکردنەوھە رستەپەكى کورت دەربارەى بابەتپک دەستەبەردەکرىت وپاشان قوتابى بە راست يان چەوت دادەنپت. نمونە دەپىت دەستەبەر بکرىت.
- 3. پزاردەى زۆر:** لەم جۆرە تاقىکردنەوھە ژمارەپەک دەستەواژە دەستەبەردەکرىت لە ژپر رستەپەک وپاشان قوتابپان دەستەواژەى راست ھەلەدەپزپرىت. نمونە دەپىت دەستەبەر بکرىت.

**20. تپپىنى تر**

**21. پىداچوونەوھەى ھاوھل**