القسم .اللغة العربية

الكلية: التربية ـ شقلاوة

الجامعة: صلاح الدين - أربيل

المادة: علم النحو

كراسة المادة : للمرحلة الأولى

اسم التدريسي: (آوات محمد أحمد) ماجستير

السنة الدراسية: مثال 2022 - 2023

كراسة المادة
Course Book

1. اسم المادة	**علم النحو**
2. التدريسي المسؤول	**أوات محمد أحمد**
3. القسم/ الكلية	**اللغة العربية/ كلية التربية ـ شقلاوة**
4. معلومات الاتصال:	**الايميل:awat.ahmed@su.edu.krd** **رقم الهاتف (اختياري):**
5. الوحدات الدراسية (4ساعات) خلال الاسبوع	**على سبيل المثال: النظري 2** **التطبيقي:**
6. عدد ساعات العمل	**(6 ساعات)**
7. رمز المادة (course code)	

٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي	**الاسم: آوات محمد أحمد** **المواليد: 1981** **الديانة: مسلم** **سنة التخرج: 2012 – 2013 كلية التربية، قسم اللغة العربية، جامعة صلاح الدين / أربيل.** **وتعينت في جامعة صلاح الدين2013/9/17.** **وحصلت على شهادة الماجستير في اللغة العربية سنة (2019)** **اختصاص العام: اللغة العربية اختصاص الدقيق: النحو العربي** **الدورات التي شاركت فيها للغة الإنكليزية:** **دورة مركز اللغة في جامعة صلاح الدين لمدة (6) أشهر، ودورة مركز ديلمان للغات لمدة (3) أشهر** **الشهادات في اللغة الإنكليزية:** **حصلت على شهادة اللغة الإنكليزية في (مركز اللغة- جامعة صلاح الدين) سنة 2014 – 2015** **وشهادة آيلتس في اللغة الإنكليزية سنة 2016 – 2017 بتقدير(5)، أيB1))** **وحصلت على شهادة دورة البيداكوجي.** **وحصلت على اللقب العلمي: (المدرس المساعد) في النحو العربي(سنة2020).** **موقع العمل: جامعة صلاح الدين/ أربيل، كلية التربية – شقلاوة، قسم اللغة العربية** **رقم تلفون: 07507553569** **اميلawat.ahmed@su.edu.krd :** **عدد البحوث التي نشرتها: ظاهرة الإعراب وأثرها في النحو العربي، مجلة زانكوٌ** **أوات محمد أحمد د. هاشم محمد مصطفى** **تاريخ النشر:2019/6/20**
٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	**مقدمة في الإعراب وأقسامها، المبتدأوالخبر، كان وأخواتها، المشبهات بليس، إنّ وأخواتها، أفعال المقاربة، ظنّ وأخواتها، الفاعل، نائب الفاعل.**

١٠. تعريف المادة

- عِلْمُ النَّحُو ويسمَّى أيضًا عِلْمُ الإعْرَاب أيضاً، هو علم يعرف به حال أواخر الكلم، وعلم النحو يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب. فغاية علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات والخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك الموضع، سواءً أكانت خصائص نحوية كالابتداء والفاعلية والمفعولية أو أحكامًا نحوية كالتقديم والتأخير والإعراب والبناء.
- والغرض منه الاحتراز عن الخطأ في التأليف، والاقتدار على فَهْمِه، والإفهام به.

١١. أهداف المادة: (ان لا تقل عن 100 كلمة)

- فهم كتاب الله سبحانه (القرآن الكريم) والحديث النبوي (صلى الله عليه وسلم)
- صيانة اللسان عن اللحن وعدم الوقوع في أخطاء التأليف،
- القدرة على الإفهام؛ فبه يُعرف كيفية التركيب العربي صحَّة وسقمًا، وكيفية ما يتعلَّق بالألفاظ من حيث وقوعها في التركيب.
- تعلم الطلاب علم النحو واستعدادهم لسوق العمل كمدرسين ومدرسات ذات كفاءة عالية في عملية التعليم .

١٢. التزامات الطالب:

على الطالب أن يلتزم بوقت المحاضرة ولا يتأخر.

حضور الطالب في القاعة الدراسية وعدم الغياب إلا لسبب معين.

عدم استخدام الموبايل داخل القاعة

الإلتزام البهدوء والإبتعاد عن المشاكل

عدم إثارة أو عرض موضوع لا علاقة له بالمادة

وأن يشارك في المحاضرة.

الإتزام بالواجبات والتقارير وإلقاء المحاضرة والإمتحانات

١٣. طرق التدريس

بما أنّ النحو العربي علم نظري تطبيقي؛ لذلك أرى أنّ أهم الطرق المناسبة لهذا العلم تتمثل من:

إعادة المحاضرة السابقة باختصار، ومشاركة الطلاب على ما شرحناه في المحاضرة السابقة.

أستخدم ICT tools for example: power point, Edmodo,

وأستخدم داتاشو لعرض رؤس النقاط (مادة النحو)، واستخدم السبورة وقلم السبورة لتوضيح الأفكار.

وبرنامج ZOOM **في الأوقات التي لانتمكن الوصول إلى القاعات الدراسية، مثل الأزمة التي مرت بنا من وباء كورونا.**

أطبق التعلم المتمركز حول الطالب Student center learning, **وذلك عن طريق توزيع الطلاب على المجموعات.**

وتشجيعهم على العمل الجماعي داخل الصف وفي تحضير الواجبات.

أتيح لهم فرصة المناقشة بين الطلاب داخل المجموعة ، ومع زملائهم داخل الصف.

واستخدم بعض الفيديوهات التعليمية لتوضيح أكثر.

وأطبق الموضوعات النحوية على النصوص اللغوية من(القرآن الكريم، والأحاديث النبوي (صلى الله عليه وسلم)

أشجعهم على التفكير النقدي ، وكيفية الوصول إلى حل تلك المشاكل ، لأنّنا ندرس علم النحو لحل مشكلة الخطأ في الكلام والإبتعاد عنه.

١٤. نظام التقييم

من العناصر الجوهرية والأساسية التي تساعد الطالب في التعلم أن يدرك المعلم المستوي الفعلي للطالب ومناطق القوة والضعف في تحصيله. ويوجد ثلاثة انواع للتقييمات التشخيصية التي نستخدمها في التدريس وهي:

الإختبارات الأولية: أقوم باختبارالطلاب قبل البدء بالمحاضرة لتحديد نقاط القوة والضعف والمعرفة والمهارات الفردية للطلاب قبل التدريس.

-التقييمات التكوينية

التقييمات التكوينية تتيح للمعلم أن يعرف مستوي تحصيل الطالب للمادة التعليمية أثناء الحصة الدراسية.

التقييمات الختامية

التقييمات الختامية تتيح للمعلم أن يعرف مستوي تقدم الطالب أثناء العام الدراسي أو الأعوام الدراسية وتهدف التقييمات الختامية إلي قياس مستوي تحقيق الطالب لمخرجات تعلم المقرر الدراسي ككل في وقت سابق (منتصف العام، أسبوع، شهر، فصل دراسي، منتصف فصل دراسي،..وما إلي ذلك) .

وعلى التدريسي أن يستخدم طرقا متعددة لتقييم الطلبة لمعرفة الفروق الفردية منها:
التقييم المرجعي، التقييم المقالي ، والتقيم المعيار تستخدم للتواصل مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور بشأن المهارات التي تعتبر مهمة لإتقان وتقدم الطالب (حتى الآن) نحو هدف التعلم هذا. وغير ذلك من طرق التقييم

١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لا تقل عن 100 كلمة)

إذا تعلم الطالب أبواب النحو العربي وفهمه يتجنب الخطأ في الكلام ويستطيع أن يتحدث باللغة الفصيحة كما ذكر ابن جني في كتابه الخصائص أنَّ النحو طريقة لمحاكاة العرب في طريقة كلامهم؛ وذلك من أجل تجنب اللحن، ولتمكين المستعربين في الوصول إلى مرتبة العربيّ في الفصاحة، وسلامة اللغة التي يتكلمها، وبالتالي يكون غرض علم النحو هو تحقيق هذين الهدفين.

الفرق بين الصحيح والخطأ للتراكيب اللغوية.

التجنب عن الركاكة في الأسلوب.

فهم النصوص وتحليله فهما صحيحا.

تعلم الإعراب التي تجعلهم موضع التقدير بين أقرانهم.

١٦. قائمة المراجع والكتب

الكتاب (لسيبوية)

شرح المفصل (لابن يعيش)

شرح الاشموني على الفية ابن مالك(للأشموني)

شرح الرضي على كافية (ابن الحاجب)

أسرار العربية(لأبي البركات الأنباري

الإنصاف في مسائل الخلاف (لأبي البركات الأنباري)

النحو التطبيقي من القرآن والسنة (لأبي عبد الرحمن جمال بن ابراهيم القرش)

النحو االوافي مع ربطه بالأساليب الرفيعة والحياة اللغوية المتجددة (للأستاذ عباس حسن)

القواعد الأساسية للغة العربية (للسيد أحمد الهاشمي)

النحو العربي (للدكتور ابراهيم ابراهيم بركات)

النحو القرآني قواعد وشواهد (د.جميل أحمد ظفر)

معاني النحو (الدكتور فاضل صالح السامرائي)

والأطاريح والرسائل الجامعية

المواقع الألكترونية ،

مكتبة لسان العرب

المكتبة العربية وغير ذلك من المصادر والمراجع

١٧. المواضيع

الاسابيع	المفردات	اسم المحاضر
الأول	**مفهوم علم النحو وأهميته وعلاقته بالعلوم العربية الأخرى**	آوات محمد أحمد
الثاني	**الكلام وما يتألف منه**	
الثالث	**. أقسام الكلمة(اسم ، فعل ،حرف) الاسم(تعريفه، أنواعه وعلاماته)**	
الرابع	**التنوين**	
الخامس	التطبيق العملي على القرآن الكريم والنصوص اللغوية للموضوعات السابقة وربط الموضوعات بالحياة اليومية	
السادس	**الفعل(تعريفه، علاماته، وأنواعه)** **الفعل الماضي، وحالات بنائه**	
السابع	التطبيق العملي لموضوع فعل الماضي في القران الكريم	
الثامن	**المضارع، تعريفه، أقسامه من حيث البناء والإعراب**	
التاسع	**تكملة موضوع فعل المضارع**	

العاشر	التطبيق العملي لموضوع فعل المضارع في النصوص اللغوية	
الحادي عشر	**الحرف (أنواعه، اختصاصه)**	
الثاني عشر	**المعرب والمبني من(الأسماء والأفعل)**	
الثالث عشر	**الاسم المعرب. الاسم والمبني -والحروف كلها مبنية**	
الرابع عشر	الأسماء الستة	
الخامس عشر	تكملة موضوع الأسماء الستة	
السادس عشر	**جمع مذكر سالم، وملحقاته**	
السابع عشر	المثنى، إعرابه، وملحقاته	
الثامن عشر	**التطبيق العملي لمثنى، وملحقاته في النصوص اللغوية**	
التاسع عشر	**جمع مذكر سالم، وملحقاته**	
العشرون	**تكملة موضوع جمع مذكر السالم**	
الحادي والعشرون	**التطبيق العملي لموضوع جمع مذكر السالم في القران الكريم والشعر العربي وأقوال العلماء**	
الثاني والعشرون	**جمع مؤنث سالم وملحقاته**	
الثالث والعشرون	التطبيق العملي لموضوع جمع مؤنث السالم مع تطبيق العلمي للموضوع في النصوص اللغوية	
الرابع والعشرون	**الإعراب، مفهومه** **علامات الإعراب (الأصلية والفرعية)في الأسماء والأفعال.**	
الخامس العشرون	**التطبيق العملي لموضوع علامات الإعراب الأصلية والفرعية في النصوص اللغوية**	
السادس والعشرون	**البناء** **علامات االبناء (الأصلية والفرعية)في الأسماء والأفعال.**	
السابع والعشرون	**البناء** **علامات االبناء (الأصلية والفرعية)**	
الثامن والعشرون	**في الأسماء و الأفعال.**	
التاسع والعشرون	**التطبيق العملي لعلامات البناء في الأسماء والأفعال في النصوص اللغوية**	

الثلاثون	**مراجعة جميع الأبواب النحوية التي تم دراستها.**	

١٩. الاختبارات:

الأسئلة التي نختبر بها الطلاب بإذن الله تعالى تكون متنوعة وشاملة بحيث يتضمن جميع مفردات المادة، ونراعي فيها الفروق الفردية بين الطلاب، نبدأ بأسئلة سهلة ، ثم متوسطة من ثم أسئلة دقيقة التي تحتاج إلى تأمل أكثر.

س- اذكر علامات الاسم مع ذكرشاهد لكل علامة من العلامات

ب- أشرح قول ابن مالك

بِتَا فَعَلْتَ وَأَتَتْ وَيَا افْعَلِى وَنُونِ أَقْبِلَنَّ فِعْلٌ يَنْجَلِي

مدعما إجا بتك بالشواهد التطبيقية.

٢٠. ملاحظات اضافية:

٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء