****

**كتاب الكورس لمادة علم النَّفس التربوي**

**لطلبة البكالوريوس- قسم الدراسات الإسلامية -المرحلة الثانية- الكورس الثاني**

**عدد الساعات في الاسبوع: (3) ساعات**

**للعام الدراسي: ( 2024- 2025)**

**مدرس المادة: الدكتور: بختيار عبد الرحمن محمد / دكتوراه في السيرة النبوية والتاريخ الاسلامي**

**bakhtyar.mohammed@su.edu.krd**

**كراسة المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **علم النفس التربوي** | **1. اسم المادة** |
| **بختيار عبد الرحمن محمد** | **2. التدريسي المسؤول** |
| **قسم الدراسات الإسلامية - كلية العلوم الاسلامية** | **3. القسم/ الكلية** |
| **bakhtyar.mohammed@su.edu.krd****رقم الهاتف: 07507384246** | **4. معلومات الاتصال:**  |
|  **3**  | **5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع** |
| **8.30 - 1.30**  | **6. عدد ساعات العمل** |
|  | **7. رمز المادة (course code)** |
| **الاسم : بختيار عبد الرحمن محمد****حصل على شهادة الدكتوراه في السيرة النبوية والتاريخ الإسلامي - جامعة أتاتورك- أرضروم- تركيا / عام: 2024 .****حصل على الماجستير في جامعة سليمانية عام: 2014 .****الدراسة: حاصل على شهادة البكالوريوس في العلوم الإسلامية/ جامعة صلاح الدين عام: 2007 .** | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** |
| علم النفس التربوي، المعرفة، الأهداف التربوية، تصنيف بلوم للأهداف التربوية، نظريات التعلم، نظرية المجال الادراكي )الجشطلت(، النظرية الهرمية، عملية التعلم، الحيل الخداعية، الذاكرة والنسيان، الإدراك، التعلم النشط، طرائق التدريس الحديثة . | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة**تتضمن هذه المادة عرضاً لمواضيع علم النفس التربوية وبيان مفرداتها حيث تتطرق المادة إلى إلقاء الضوء على أهمّ موضوعات علم النَّفس التربوي، مثل: المعرفة، الأهداف التربوية، نظرية المجال الادراكي )الجشطلت(، النظرية الهرمية، عملية التعلم، الحيل الخداعية، الذاكرة والنسيان، الإدراك ... وغيرها . |
| **١١. أهداف المادة:** تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية: 1. التَّعرُّف علم النفس التربوي ومسائله.
2. تزويد الطلبة بموضوعات علم النفس التربوي ومجالاته في الحياة اليومية.
3. السَّعى إلى فهم الظواهر السلوكيّة المتعلقة باللإنسان، والتنبؤ بحدوث المواقف المختلفة، وفي النهاية ضبطها ومحاولة السيطرة عليه.
4. محاولة الوصول إلى أقصى ما يمكن من معرفة علم النفس التربوي حتى يتم فهم الطريقة الصحيحة للحياة السوية.
 |
| **١٢. التزامات الطالب:** بغية الحصول على النتيجة المرجوة على الطالب الالتزام بالحضور الفعلي والذهني في المحاضرات والمشاركة الفعالة والتفاعل الإيجابي مع الدرس، وذلك باغناء المادة بالأسئلة الوجيهة ومناقشة المسائل المطروحة واضافة المعلومات الجديدة، وعليه يجب على الطالب قبل دخول كل محاضرة قراءة المصادر المتعلقة بالمادة وموضوع المحاضرة قراءة دقيقة. |
| **١٣. طرق التدريس**في سبيل إيصال المادة العلمية إلى الطلبة وتفهيمهم فهماً صحيحاً خلال هذا الكورس يتمّ التعليم من خلال الوسائل المستحدثة في مجال التعليم، مثل آلة الحاسوب (الكومبيوتر) وجهاز العرض (داتاشو) لعرض النقاط الرئيسة والعناوين البارزة والجديرة بالاهتمام والوقوف عليها من خلال عرض السلايدات، وذلك لجلب ذهن الطلبة إليها، وكذلك استخدام السبورة، مع مراعاة أساليب وطرق التدريس المعاصرة، ومنها: لغة الجسد لإيجاد التفاعل الإيجابي والمشاركة الفعالة.ورغم ذلك لا ينبغي أنْ ننسى دور وفضل الكتب والإحالة إليها سواء كانت منهجيّا أو غيره، فالتعليم بين دفتي الكتاب لا يعدلها بديل آخر، إلا أن هذه الوسائل المستحدثة تكون وسيلة للتسهيل أكثر. |
| **١٤. نظام التقييم** ‌ المادة عليها ( 100 ) درجة، يسعى الطالب للحصول على أكبر قدر منها. والنجاح من (50٪)، وتوزع الدرجات كالتالي:1. ( 40٪ ) معدل السعي الفصلي، وتوزع هذه الدرجات على امتحانين شهريين وعلى النشاطات الصفية والمكتبية .
2. ( 60٪ ) على الامتحان النهائي للكورس .
 |
| **١٥. نتائج تعلم الطالب** -بناءً على وضوح أهداف المادة التي ذكرناها في فقرة " رقم 11/ " أهداف المادة"، فإذا قام الطالب بالتزاماته سيحقق التعلم نتيجته لدى الطالب وسيحصل على المعلومات الكافية وذلك لأن محتويات الكورس مناسبة لمستوى الطلاب ويمكنهم فهمها واستيعابها.- انتهاض الطالب بتعلم حقيقة علم النفس التربوي ومعرفة أساسيات هذا العلم ومحتوياته.- التَّعرّف على موضوعات على النفس التربوي بحيث يصبح الطالب مؤهلاً لتطبيق موضوعاته في حياته.- تزويد الطلبة بالموضوعات التي تساهم في بناء شخصية سوية ومعتدلة لهم في المجال النفسي والابتعاد عن الاضطرابات النفسية. |
| **١٦. قائمة المراجع والكتب**1. **علم النفس أصوله ومبادئه، د. أحمد محمد عبدالخالق- د. عبدالفتاح محمود، دار المعرفة الجامعية - مصر، ط1، 1999م.**
2. **علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام، د. محمد محمود ، دار الشروق- جدة، ط1، 1984م.**
3. **أسس علم النفس، د. أحمد محمد عبدالخالق، دار المعرفة الجامعية- مصر، ط3، 2000م.**
4. **أسس علم النفس العام، مجموعة من الأساتذة، مكتبة الأنجلو المصرية- قاهرة، ط1، 2003م.**
5. **معالم علم النفس المعاصر، د. عزت عبدالعظيم الطويل دار المعرفة الجامعية- مصر، ط3، 1999م.**
6. **علم النفس، كامل محمد عويضة، دار الكتب العلمية- بيروت، ط1، 1996م.**
7. **علم النفس التربوي، د. هناء حسين الفلفلي، كنوز المعرفة- عمان، ط1، 2013م.**
8. **الإنسان وعلم النفس، د. عبدالستار إبراهيم، عالم المعرفة- الكويت، ط1، 1985م.**
9. **بنةماكانى دةروونزاني طشتي، د. عزالدين أحمد عزيز، دةزطاى ضاث و بلآوكردنةوةى رؤذهةلآت- هةوليَر، ضاثي ثيَنجةم 2014ز.**
10. **سايكؤلؤذياي طشتى، ث.د. كريم شريف قةرةضةتاني، ضاثخانةى ثيرةميَرد- سليَماني، ضاثي ضوارةم، 2015ز.**
 |
|

| **المواضيع موزعة على الأسابيع** | **تاريخ المحاضرة** |
| --- | --- |
| علم النفس التربوي | **الأسبوع : 1** |
| المعرفة  | **الأسبوع :2** |
| الأهداف التربوية | **الأسبوع :3** |
| تصنيف بلوم للأهداف التربوية  | **الاسبوع: 4** |
| تصنيف بلوم للأهداف التربوية  | **الأسبوع :5** |
| نظريات التعلم  | **الأسبوع :6** |
| نظرية المجال الادراكي (الجشطلت) | **الأسبوع :7** |
| النظرية الهرمية  | **الأسبوع : 8** |
| عملية التعلم  | **الأسبوع :9** |
| الحيل الخداعية  | **الأسبوع :10** |
| الذاكرة والنسيان  | **الأسبوع: 11** |
| الإدراك  | **الأسبوع: 12** |
| التعلم النشط  | **الأسبوع : 13** |
| طرائق التدريس الحديثة | **الأسبوع:14** |
| طرائق التدريس الحديثة  | **الأسبوع 15** |

 |
|  | **١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)** |

 **Course Book**