القسم :رياض الاطفال.

الكلية :التربية الاساس.

الجامعة :صلاح الدين/اربيل.

المادة : مفاهيم عامة في رياض الاطفال

كراسة المادة – (السنة 4)

اسم التدريسي د. بان صباح يحيى

السنة الدراسية: 2021/ 2022

كراسة المادة

Course Book

1. اسم المادة	مفاهيم عامة في رياض الاطفال
2. التدريسي المسؤول	د.بان صباح يحيى
3. القسم/ الكلية	رياض الاطفال
4. معلومات الاتصال:	الايميل: ban.yahia@su.edu.krd رقم الهاتف :07504684168
5. الوحدات االدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	3
6. عدد ساعات العمل	(3ساعات تدريس فعلية)
7. رمز المادة (course code)	
٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي	حاصلة على شهادة الباكالوريوس من قسم رياض الاطفال من جامعة بغداد / كلية التربية للبنات في العام الدراسي اكملت الماجستير 1999في كلية التربية للبنات /جامعة بغداد /قسم رياض الاطفال في عام 2000 حاصلة على شهادة الدكتوراه من جامعة بغداد /قسم التربية وعلم النفس /كلية التربية للبنات في عام 2007 لدى العديد من البحوث في مجال تربية الطفل احد اعضاء لجنة تقييم الاساتذة المستجدين في وحدة التعليم المستمر في جامعة صلاح الدين حاليا احد اعضاء اللجنة الاستشارية في اعداد دليل معلمة الروضة في اقليم كردستان ، لدى العديد من البحوث : 1.الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن. مجلة جامعة را□ەرين 2.التوجه للانجاز وعلاقته بمستويات الطمأنينة الانفعالية لدى طلبة الصف الحادي عشر . مجلة جامعة تكريت 3.توكيد الذات وعلاقته بالذكاء لدى طلبه الصف السادس الاساسي .مجلة جامعة السليمانية

	4.الصفات الاكاديمية لدى اساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالباتهن.مجلة زانكو 5. الثقة بالنفس و علاقته بجودة حياة الاب و الام. مجلة رانية
٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	معنى المفهوم تعريفة خصائصة كيفية اكتساب المفاهيم لاطفال الرياض- المفاهيم العلمية المفاهيم جغرافية- المفاهيم التاريخية المفاهيم الخلقية.

١٠. نبذة عامة عن المادة

ان التطور الذي طرء على المجتمع و اختلاف المعارف التي يكتسبها الطفل من البيئة و دخول التكنلوجيا في عملية التعلم فرضت فرضت على المربي مراجعة الاحتياجات الواجب توافرها في تعليم الاطفال وخصوصا في ما يتعلق بالمفاهيم الواجب تعلمها من البيئة المحيطة به وخصوصا الانواع الواجب علية تعلمها و الالمام بع لكونها تحاكي القدرات العقلية و السمة الاساسية لشخصيته, حيث ان هناك سلسلة من المفاهيم يكتسبها الطفل من البيئة المحيطة به كامفاهيم العامة و العلمية و اللغوية و التاريخية و الجغرافية و البيئية و الخلقية فقد حظيت هذه المفاهيم بالعديد من المؤلفات و الدراسات و الابحاث في رياض الاطفال .

١١. أهداف المادة: .

تهدف مادة المفاهيم العامة الى:

1. ان تعرف المفاهيم العامة .
2. ان تحدد اهداف المفاهيم الاساسيةو الثانوية .
3. ان تدرك ماهية اكتساب المفاهيم العامة لطفل الروضة .
4. ان تدرك مراحل تطور المفاهيم لطفل الروضة
5. ان تحدد الطرق الخاصة بتعليم كيفية اكساب الطفل المفاهيم العامة.

١٢. التزامات الطالب:

يتوجب على الطالبات:

الحضور و المتابعة ومناقشة المادة داخل الصف.

قراءة الموضوعات و تلخيص الافكار

الالتزام باتمام الانشطة المطلوبة متسليمها في وقتها المحدد.

الاطلاع و البحث و التطبيق العلمي لجميع الواجبات المرتبطة بالمادة .

١٣. طرق التدريس:

تستخدم طرق التدريس الجماعي و المشاركة و التعاون في داخل الصف بالنسبة للمحاضرات ،يمكن استخدام وسائل الايضاح المتاحة مثل السبورة (White Board) لتدوين النقاط المهمة او استعمال (Power Point Presentations) لعرض عناوين المحاضرة،التعاريف ،التصنيف ،ملخص الاستنتاج،مخططات،اشكال ورسوم توضيحيةواي نقاط اضافية اخرى مفيدة لشرح المحاضرة.

استخدام الانترنيت للاطلاع على كل ما هو جديد في المادة العلمية

الاستعانة بالمصادر الخارجية الاضافية التي تساعد الطالب على فهم المادة الدراسية بشكل افضل وحتى يتمكن من تحضير المادة قبل حضور المحاضرة وبذلك يتسنى للطلبة الاستفادة اكثر من المحاضرة والمشاركة في المناقشات العلمية التي تجري داخل المحاضرة بين الطلبة والاستاذ، لذلك من الضروري التاكيد على الطلاب حضور جميع المحاضرات وعدم الغياب حتى يتسنى له قدر الامكان تدوين الملاحظات الاضافية خلال المحاضرة والتي بالتالي سوف تصبح مصدر اضافي له بجانب المحاضرات يستعين بها لفهم المادة.

١٤. نظام التقييم

يتم توزيع درجات الطالبات للمقرر الدراسي الواحد بالشكل التالي:

الامتحان الاول First Exam (15/15) +(5/5) نشاطات صفية

الامتحان الثانيSecond Exam(20/20)

الامتحان النهائي (60 ٪). Final Exam

١٥. نتائج تعلم الطالب

يتوقع من الطالبة في نهاية السنة الدراسية ان يكون لديها الالمام بكيفية تحضير برنامج خاص باساليب تعليم طفل الروضة المفاهيم الاساسية.وكيفية توجيه قدراتهم في في عملية اكتشاف البيئة من حولهم و تعلم المفاهيم من خلال اسلوب التعلم النشط الذي يعتمد على الطفل نفسه لكونه احد محاورالاساسية العملية التعليمية.

١٦. قائمة المراجع والكتب

1. محمد، بطرس، حافظ بطرس (2004) تمية المفاهيم و المهارات العلمية لاطفال ما قبل المدرسة .
2. باوزير، سلوى ابو بكر و قربان، نادية عبد العزيز (2011) تنمية المفاهيم التاريخية و الجغرافية لطفل الروضة.
3. الضبع، ثناء يوسف و غبيش، ناصر فؤاد(2011) تمنية المفاهيم الدينية و الخلقية و الاجتماعية لطفل الروضة.

١٧. المواضيع	د.بان صباح يحيى (3 ساعات اسبوعية)
- هەفتەی (1): ماناى چەمك .. پيناسەى .. تايبەتمەنديەكانى چەمك . - هەفتەی (2): دابەشكردنى چەمكەكان . - هەف تەی (3): فێر بوونى چەمكەكان لە لاى مـ ندالْ پێش چوونى بۆ قوتابخانە هەفتەی (4): هۆكارە كاريگەرەكان لەسەر فێربوونى چەمكەكان	

- هەفتەی (5): شێوازی فێربوونی چەمك: 1. فێربوونی چەمکەکان لە ڕێگەی دۆزینەوەی ئاراستە کراو. 2. ڕێگەی شیکردنەوەی راسپێردراو - هەفتەی (6): دروست بوونی چەمك - هەفتەی (7): تایبەتمەندییەکانی چەمك - هەفتەی (8) : بەکارهێنانی چەمکەکان – هەفتەی (9) : گرنگی چەمکەکان – هەفتەی (10) امتحان الفصل الاول - هەفتەی (11): بیردۆزی پێکهێنانی چەمکەکان - هەفتەی (12) : فێربوونی چەمکەکان: (سرووشتی فێربوونی چەمك): – هەفتەی (13) -: ڕێگەی خوێندنی چەمکەکان – هەفتەی (14): جورەکانی چەمك لای مندال (چەمکی کات (زمن))، قۆناغەکانی پێکهاتنی چەمکی کات . – هەفتەی (15): هەڵسەنگاندنی فێربوونی چەمکەکان - هەفتەی (16) : اوجه التشابه و الاختلاف بين نظرية بياجيه و فيكوتسكي ، امثلة لتنمية بعض المفاهيم العلمية على ضوء نظريتي بياجيه وفيكوتسكي ا- هەفتەی(17): المفاهيم التاريخية في رياض الاطفال .. امثلة حول المفاهيم التاريخية وكيف يمكن تشكيلها عند الاطفال . - هەفتەی(18): المفاهيم الجغرافية لدى اطفال الرياض ..امثلة حول المفاهيم الجغرافية - هەفتەی(19): امتحان الفصل الثاني - هەفتەی(20): المفاهيم الخلقية لدى الاطفال ... نمو المفاهيم الخلقية - هەفتەی(21): نظرية بياجية و كولبرج للنمو الخلقي لدى الاطفال	

- هەفتەی(22): المفاهيم الاجتماعية... المفاهيم الاجتماعية المناسبة للاطفال ... البرامج و الانشطة المساهمة في تنمية المفاهيم الاجتماعية. - هەفتەی(23): مراجعة لما تم دراسته في الفصول الدراسية - هەفتەی(24): طرح بعض الاسئلة المساعدة لعملية استرجاع المادة العلمية	

١٩. الاختبارات

١. انشائي: تكلمي و بالتفصيل عن مراحل تطور المفهوم لدى اطفال الرياض .

٢. صح أو خطأ: المرحلة الاولى عند هربرت ريد تقابلها المرحلة الثانية عند ليونفيلد.

O .اختيار من متعدد: يعتبر العالم كولبرج من العلماء الذين اهتموا بدراسة :

1 .1. المفاهيم الخلقية 2. المفاهيم الاجتماعية 3. المفاهيم العلمية

2 .اذكري اهم نقاط التشابه و الاختلاف بين نظريتي بياجيه وفيكوتسكس في تعلم المفاهيم.

٢٠. ملاحظات اضافية:

يمكن للطالبات الاستفادة من دروس المشاهدة في الفصل الاول لزيادة خبراتها في كيفية تعلم المفاهيم

٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء

د. سيناء احمد على