****

**القسم / عربي**

**الكلية / التربية**

**الجامعة / صلاح الدين**

**المادة / علم نفس النمو**

**كراسة المادة – (السنة 3)**

**اسم التدريسي / م . م بيخال غفور شريف**

**السنة الدراسية / 2020-2019**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **علم نفس النمو** | | **1. اسم المادة** |
| **بيخال غفور شريف** | | **2. التدريسي المسؤول** |
| **العربي / التربية** | | **3. القسم/ الكلية** |
| **الايميل / bekhal.shareef@su.edu.krd**  **رقم الهاتف (اختياري):** | | **4. معلومات الاتصال:** |
| **النظري 12** | | **5. الوحدات الدراسیە (بالساعة) خلال الاسبوع** |
| **6 ساعة** | | **6. عدد ساعات العمل** |
|  | | **7. رمز المادة (course code)** |
| **لقد اتممت دراستي الجامعية في سنة 1996 . وتم تعيني سنة 1998 كمعيدة في الوحدة الرياضية في جامعة صلاح الدين , وتم قبولي في سنة 2008 في الماجستير في كلية التربية الرياضية وامضيت ثلاث سنوات في دراسة الماجستير وكان اختصاصي طرائق التدريس في لعبة التنس الارضي ، وحصلت على شهادة الدكتوراه 2020 اختصاص علم النفس الرياضي .** | | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** |
| **التعاريف , النظريات , القوانين والمبادئ العامة للنمو .ـ مطالب النمو .**  **ـ مصادر مطالب النمو، العوامل المؤثرة في النمو** | | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة**  **علم نفس النمو، هو فرع علمي من فروع علم النفس والذي يهتم بتفسير التغيرات التي تطرأ على الأطفال والبالغين في مراحل عمرهم المختلفة. كثير من النظريات في هذا المجال تركز على مرحلة الطفولة لأن أهم التغيرات تحصل فيها.**  **يقوم الباحثون في هذا المجال بدراسة مجال واسع من النظريات فيما يتعلق في العمليات الإدراكية والحيوية والاجتماعية والشعورية. تُنتج معظم الأبحاث اليوم في هذا المجال من أمريكا الشمالية وأوروبا،. أهم ثلاثة أهداف لهذا التخصص هم: المراقبة ثم التّفسير ومن ثم تحسين النمو.**  **من المهم جدًا في هذا المجال الأخذ بعين الاعتبار عند تفسير النمو النفسي، العوامل الجينية الطبيعية والعوامل البيئية والمكتسبة من خبراتنا. أحد أهم أسباب تشابه نمو البشر، هو أن عامل الوراثة DNA يقود مراحل نمونا جميعا بنفس الطريقة في النقاط المفصلية ذاتها في حياتنا.** | | |
| **١١. أهداف المادة**   * **تعريف الدارس بنفسه وبطبيعة المرحلة التي يمر بها وإلى إنارة الطريق أمام الآباء والمربين والاخصائيين النفسيين والاجتماعيين وغيرهم لكي يتفاعلوا مع الأطفال والمراهقين والشباب على أساس الفهم السليم لطبيعة نموهم وخصائصه.** * **المعرفة الشاملة بطبيعة شخصية الفرد ومكوناتها وعلاقة كل من الوراثة والبيئة بتكوين رغباته ودوافعه وأنماط سلوكه، والعوامل التي تحكم تكوينها وتغييرها أو تعديلها والفهم الصحيح لطبيعة النمو ومظاهره.** * **فهم السلوك بأبعاده ومظاهره المختلفة والتعرف على العوامل المؤثرة فيه سلباً وإيحاباً وعلى أنسب أساليب التنشئة الاجتماعية والقدرة على الحكم على السلوك وتقويمه وضبطه أو توجيهه بما يحقق سعادة الفرد وسلامة المجتمع.** * **التعرف على قوانين النمو وهي التي تحكم اتجاه النمو وسرعته وعلاقة النمو من ناحية بالنمو في نواحي أخرى في صورة تؤدي إلى فهم الأطفال والتعامل معهم في مراحل أعمارهم المختلفة وأن نعدهم للنمو السوي لمرحلة نمو تالية بطريقة صحيحة.** * **معرفة الفروق الفردية والفروق بين الجنسين في مسار النمو النفسي .**   **.** | | |
| **١٢. التزامات الطالب: طلبت من الطلاب الالتزام بالحضور , المشاركة اليومية في الصف من خلال مناقشة الموضوعات المطروحة اثناء الدرس. وكل طالب مطالب خلال السنة بعرض سيمنار بموضوعات علم النفس** | | |
| **١٣. طرق التدريس**  **في هذه المادة يتم استخدام داتا شو واللوح الابيض وملازم .**  **اما طريقة التدريس يتم استخدام طريقة المناقشة في الصف وطرح الاسئلة على الطلاب لمعرفة مدى استعاب الطلاب للمادة.** | | |
| **١٤. نظام التقييم**  **أساليب التقويم: الدرجة الكلية من (100) وستوزع على النحو التالي:**  **- امتحان نصفي 20 درجة**  **- امتحان نصفي 20 درجة**  **- الامتحان النهائي 60 درجة** | | |
| **١٥. نتائج تعلم الطالب**  **نتيجة التعلم في هذه المادة هي كيف يستطيع الطالب ان يتعامل مع فئة من افراد المجتمع هم المراهقين لديهم اساليب وتصرفات وسلوكيات منفعلة بحكم المرحلة العمرية الذي يمرون بها يحدث نتيجة التغيرات الجسمية السريعة هنا يبين قدرة الطالب فيما يتعلمه من هذه المادة في التعامل الذي لا يستطيع القيام به غيره من الافراد, والحصول على هذه النتيجة الجيدة يؤدي الى تحقيق كثير من الاهداف الاساسية للطلاب زيادة فرصة العمل اي الوظيفة مقارنة مع غيره من الطلاب الذين لم يدرسوا مثل هذه المواد لان يتعلمون اساسيات التعامل مع هذه الفئة هذي في مجال التدريس بالاظافة الى الحصول على وظائف اخرى غير التدريس يعطيهم اسلوب قناعة اي اقناع الاخرين بانهم يستحقون هذه الوظيفة اكثر من غيرهم الى الامور الجديدة سيتعلمها الطلاب على سبيل المثال كيفية اصدار سلوكيات والفاظ وتنمية القدرات لديهم وعدم الوقوع في الاغلاط الذي وقع فيه الاخرون في اي مجال العمل اي كيفية التعامل الصحيح مع نفسية الاخرين الذي يفتقرها كثير من افراد هذه المجتمع.** | | |
| **١٦. قائمة المراجع والكتب**   * **أبو جادو ، صالح محمد علي ( 2004 ) . علم النفس التطوري ( الطفولة و المراهقة ) . دار المسيرة ، عمان / الأردن ، الطبعة الأولى .** * **أسعد ، ميخائيل ابراهيم ،1991" مشكلات الطفولة و المراهقة " ط2،من شورات دار الآفاق الجديدة، بيروت.** * **خوري ، توما جورج ، 2000 " سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق " المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر ، بيروت .** * **زهران ، حامد عبد السلام ، 1995 "علم نفس النمو الطفولة و المراهقة" عالم الكتب، الطبعة 5 ، جامعة عين شمس .** * **سليمان ،حسين حسن 2005" السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية، بين النظرية والتطبيق " المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر .** * **عويس ، عفاف أحمد ( 2003 ) . النمو النفسي للطفل . دار الفكر ، عمان / الأردن ، الطبعة الأولى .** * **معوض ،خليل ميخائيل ، 1994 "سيكولوجية النمو الطفولة و المراهقة" دار الفكر الجامعي، ط3، ، جامعة الاسكندرية.مصر.** * **ملحم ، سامي محمد ( 2004 ) . علم نفس النمو ( دورة حياة الإنسان ) . دار الفكر ، عمان / الأردن ، الطبعة الأولى .** | | |
| **اسم المحاضر** | **١٧. المواضيع** | |
| بيخال غفور شريف | * **ـ تعريف النمو** . * **ـ القوانين والمبادئ العامة للنمو .** * **ـ مطالب النمو .** * **ـ مصادر مطالب النمو .** * **ـ مطالب النمو خلال مراحل عمر الإنسان .** * **تعريف النمو** * **العوامل المؤثرة في النمو** * **الوراثة** * **البيئة** * **الغدد** * **التغذية** * **النضح والتعلم** * **نظريات النمو** * **1-نظرية " فرويد " – مراحل النمو عند " فرويد "-مستويات الشعورك مكونات الشخصية..** * **2-نظرية "بياجية "- مراحل النمو عند بياجية.** * **3- نظرية " إريكسون " – مراحل النمو عند إريكسون .**   **تقسيم النمو الى مراحل – والمرحلة الجنينية**   * **مرحلة الرضاعة ( من الميلاد حتى نهاية السنة الثانية ) مظاهر نمو الطفل خلال العامين الأوليين :** * **أولا : النمو الجسمي .** * **ثانيا : النمو الحسي .** * **ثالثا : النمو الحركي .** * **رابعا : النمو العقلي .** * **خامسا : النمو الانفعالي .** * **سادسا : النمو الاجتماعي** * **مرحلة الطفولة المبكرة من 3 – 6 سنوات** * **مرحلة الطفولة المتوسطة ( 6 ـ 9 سنة ).** * **النمو الجسمي والفسيولوجي .** * **العوامل المؤثرة في النمو الحركي .** * **النمو العقلي .** * **النمو اللغوي .** * **النمو الانفعالي .** * **النمو الاجتماعي .** * **النمو الخلقي مرحلة الطفولة المتأخرة من 9 ـ 12 سنة** * **ـ النمو الجسمي والحسي .** * **ـ النمو الحركي .** * **ـ النمو العقلي .** * **ـ النمو الانفعالي .** * **ـ النمو الاجتماعي .** * **ـ النمو الخلقي .** * **ـ مفهوم المراهقة .** * **ـ تفسيرات المراهقة .** * **ـ الفرق بين مصطلحي البلوغ والمراهقة .** * **ـ أشكال المراهقة .** * **ـ مرحلة المراهقة** * **الرشد والشيخوخة** * **الاضطرابات النفسية خلال النمو** * **تاثير المؤسسات التربوية على النمو** | |
|  | **١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)** | |
| **١٩. الاختبارات**  **١. انشائي:**  **-تعريفات :**  **٢. وضح**  **٣. عدد** | | |
| **ملاحظات اخرى** | | |
| **٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء** | | |