

• إجراءات القياس غير المستمرة:

• وهي شكل من أشكال القياس يعتمد على أخذ العينات الزمنية حيث لا يتم قياس كل حالة من السلوك.

1. تسجيل الفواصل الزمنية حيث يتم تقسيم فترة الملاحظة الى فترات زمنية قصيرة في نهاية كل فترة يحدد المراقب، إذا كان السلوك قد حدث أم لا.

• وهي تستخدم في السلوكيات التي تحدث بمعدلات مرتفعة أو السلوكيات المستهدفة للتقليل من حدوثها.

• كما تستخدم هذه الطريقة عندما يكون من الصعب مراجعة السلوك باستمرار أو السلوكيات التي يصعب تحديد بدايتها ونهايتها.

- وهنا المراقب يسجل السلوك مرة واحدة فقط بغض النظر عن عدد مرات حدوث السلوك، أي العدد الفعلي لمرات حدوث السلوك. وكلما كان الفاصل الزمني قصير، كلما كان أكثر دقة لعدد مرات حدوث السلوك وهي على نوعين (كلي- جزئي).

1. تسجيل الفترة الكلي:

- نلجأ الى هذه الطريقة عند قياس السلوكيات التي ترغب بزيادتها ونقسم الزمن الى فترات قصيرة (5- 15 ثانية).

- في نهاية الفترة إذا كان السلوك استمر بالحدوث طول الوقت، فنسجل (+)، أما إذا توقف حدوث السلوك خلال هذه المدة ولو لثانية واحدة فنسجل (-) وكان السلوك لم يحدث.

- مثال: سلوك الكتابة، سلوك نرغب بزيادته، يمكن قياس السلوك خلال 3 أوقات للملاحظة أو ثلاث جلسات، بحيث تكون كل دقيقة = 60 ثانية، ويتم تقسيمها الى 6 فترات، كل فترة = 10 ثانية، فإذا استمر سلوك الكتابة طول فترة (10) ثانية، نضع (+)، أما إذا استمر الكتابة أقل من (10) ثانية، مثلا (9) ثانية فنضع (-).

عينة زمنية 1 دقيقة = 60 ثانية						الجلسات
6 ثانية	5 ثانية	4 ثانية	3 ثانية	2 ثانية	1 ثانية	
+	-	+	+	-	+	1
+	-	+	+	-	-	2
-	-	+	+	-	-	3

• إذن نسبة الإنخراط في الكتابة في جلسة 1 = $\frac{4}{6}$ = 67% •

• إذن نسبة الإنخراط في الكتابة في جلسة 2 = $\frac{3}{6}$ = 50% •

• إذن نسبة الإنخراط في الكتابة في جلسة 3 = $\frac{2}{6}$ = 33% •

• تسجيل الفترة الجزئية:

- نلجأ الى هذه الطريقة عندما نريد في خفض سلوك معين (مشكلات سلوكية). وهنا ليس شرط أن يحدث السلوك طول الفترة الزمنية المحددة ونسجل الإشارة، إذا حدث السلوك في أي وقت ب (+).
- وهنا يتم تسجيل التكرارات المتعددة خلال الفترة الزمنية المحددة كواحد (+).
- ويسمح بتسجيل سلوكيات متعددة.
- وهنا تحدد عدد الفترات التي حدث فيها السلوك ونقسم الرقم على العدد الإجمالي للفواصل، ثم نضربها في 100 لتحديد النسبة المئوية للفواصل التي يتم خلالها حدوث السلوك، مثلا مريم خرجت من مقعدها 4 مرات من أصل 10:

• 4

$$\bullet \quad \% 4 = 100 \times \frac{\quad}{\quad}$$

• 10

• مثال: سلوك مص الأصبع (سلوك نرغب التقليل منه) يقاس بـ3 جلسات أو أوقات ملاحظة بحيث تكون كل (1) دقيقة = 60 ثانية، يتم تقسيمها الى 6 فترات، كل فترة (10) ثانية، فاذا قام الطفل بمص أصبعه لـ(1) ثانية من مجموع (10) ثانية، نسجل (+) وإذا لم يمص أصبعه ولا مرة خلال (10) ثانية، نسجل (-).

1 دقيقة = 60 ثانية						الجلسات
6 ثانية	5 ثانية	4 ثانية	3 ثانية	2 ثانية	1 ثانية	
+	+	+	+	+	+	1
+	-	+	+	-	+	2
-	-	+	+	-	-	3

- العينة الزمنية اللحظية:

- وهنا نسجل (+) إذا كان السلوك يحدث في نهاية الفاصل الزمني، أي إننا حددنا الفترة الزمنية للملاحظة لتكون (3) دقيقة، فنلاحظ السلوك في نهاية (3) دقائق، فإذا حدث نضع (+) وإن لم يحدث نضع (-).
- وهذه الطريقة جيدة حيث إنها لا تتطلب انتباه متواصل للمراقب وتستخدم في الفصول الدراسية. ولا تستخدم هذه الطريقة للسلوكيات التي تحدث بمعدلات منخفضة. ويمكن قياس أكثر من سلوك في نفس الوقت لأكثر من طالب أو طفل.
- مثلاً: نحدد عينة زمنية ساعة (60 د) ونقسمها على 10 فترات زمنية كل منها (6 د)، ثم نلاحظ السلوك من عدمه في نهاية كل فترة، إذا حدث السلوك نسجل (+) وإذا لم يظهر نسجل (-).

• ورقة تسجيل السلوك خلال العينات الزمنية اللحظية

• الطالب: السلوك:

• التاريخ:

• بدء الوقت : إنتهاء الوقت:

• الزمن المحدد : 1 ساعة

• الملاحظ :

د 6	د 6	د 6	د 6	د 6	د 6	د 6	د 6	د 6	د 6	السلوك
+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	

• إذن قبل البدء بعملية إجراء القياس يجب مراعاة الآتي:

- كتابة التعريف الاجرائي للسلوك المستهدف.

- اختيار نظام تسجيل السلوك.

- تحضير الأدوات اللازمة لعملية التسجيل.

• مثل قلم – ورقة- مؤقت.

- كتابة اسم الطالب- المكان – اليوم- التاريخ- الوقت.

- التخلص من المشتتات التي تؤثر على عملية القياس.

- التركيز على سلوكيات الطفل.

•

• قياس السلوك :

* التقييم السلوكي : وهي من النماذج المتبعة في ملاحظة السلوك وتتأثر بالمشيررات السابقة واللاحقة.

• إذن التقييم السلوكي يصف حدوث السلوك في ظروف طبيعية وظروف إصطناعية.

* أهداف التقييم السلوكي:

- توفير معلومات دقيقة عن السلوكيات الغير مرغوبة.

- تحدد أسباب حدوث السلوك المشكل.

- تحقق التنبؤ باحتمالية حدوث السلوك تحت ظروف محددة.

- تساعد في تصميم برامج علاجية فعالة.

- تقييم فعالية العلاج المستخدم.

* التقييم السلوكي المباشر وغير المباشر:

- التقييم السلوكي الغير مباشر يتضمن المقابلات والاستبيانات والمقاييس وهدفها جمع المعلومات عن السلوك المستهدف للشخص وبالاستعانة بالآخرين كالوالدين وفريق العمل أو المعلم.
- وهنا يجب أن يكون الملاحظ قريب من الشخص حتى يحدد سلوكه وان السلوك يلاحظ بشكل مباشر.

- اما التقييم السلوكي المباشر فهو أكثر دقة من غير المباشر، فيجب أن يكون الملاحظ مدرب دقيق على ملاحظة السلوك المستهدف وتسجيل وقت ظهوره، لذا سنركز فقط على الطريقة المباشرة في التقييم السلوكي وهي تشمل على عدد من الخطوات:

- تعريف السلوك المستهدف.

- التسجيل.

- اختيار أداة التسجيل.

1. تعريف السلوك المستهدف: أشرنا إليه سابقا بشئ من التفصيل.

- وهنا نطلب وصف بالكلمات عن السلوك الذي يظهره الشخص مثل تكرار كلام (مصاداة) تعريفه مثلا إعادة الشخص وتكراره لكلمات أو أصوات أو مقاطع لفظية.

1. التسجيل:

- يجب أن يكون الشخص الذي يقوم بعملية الملاحظة اختصاصي نفسي أو متصل بالفرد بالبيئة الطبيعية كالمعلم أو الآباء ويجب أن يكون مدربا حتى يتمكن من تحديد ظهور السلوك المستهدف وتسجيل هذا السلوك عند حدوثه ويجب أن يكون لديه واقعية للعمل، وأحيانا الذي يقوم بعملية الملاحظة يكون الشخص نفسه ويسجل سلوكه ويسمى هذا بالمرقبة الذاتية.

- ويتم تسجيل السلوك المستهدف في فترة الملاحظة، وعلى ضوءه يتم وضع جدول خاص بملاحظة السلوك وهنا من الضروري أخذ الإذن بالموافقة على القيام بعملية الملاحظة ولكن دون معرفة الشخص بها كأخذ الإذن من الوالدين.
- وقد يتم الملاحظة في أوضاع طبيعية مثل غرفة الصف، اما ملاحظة سلوكه في غرفة اللعب العلاج يسمى أوضاع إصطناعية.
- وتكون فترات الملاحظة قصيرة (15- 30) دقيقة.

1. إختيار طريقة التسجيل:

- هناك أشكال مختلفة في تسجيل السلوك المستهدف فقد يكون تسجيل متواصل أو تسجيل نواتج السلوك أو تسجيل الفواصل الزمنية أو تسجيل العينة الزمنية.
- أولاً: التسجيل المتواصل وهو ملاحظة السلوك المستهدف بشكل متواصل وذلك خلال فترة الملاحظة، وهنا على الملاحظ تحديد بداية كل حالة من حالات السلوك المستهدف وتكراره ومدته وشدته وكمونه وشكله ومكان ظهوره.

1) تكرار السلوك: عدد مرات التي يمارس فيها الشخص السلوك المستهدف خلال فترة الملاحظة.

• **مثلا:** احمد يحل 6 مسائل من مجموع 10 مسائل خلال وقت محدد وهنا ان أردنا ان نحدد التكرار

يجب حساب عدد مرات ظهور السلوك خلال مدة الملاحظة، أي نحدد وقت لذلك وهنا طول فترة

الملاحظة الثانية هو نفسه طول فترة الملاحظة الأولى وهنا نحسب المعدل وهو:

• التكرار

•

 زمن فترة الملاحظة

• وإذا كان طول فترة الملاحظة هو نفسه في كل المرات للملاحظة يكتب عدد مرات ظهور السلوك

طول فترة الملاحظة مثلا احمد يترك مقعده في الصف 8 مرات خلال الدرس 40 دقيقة.

• إذن المعدل = 8

• $0.2 = \frac{8}{40}$

1) مدة حدوث السلوك المستهدف: هو الزمن الكلي الذي ينشغل فيه الشخص بممارسة السلوك المستهدف.

مثال : بقي أحمد خارج مقعده في الصف لمرتين الأولى (8 د) والمرة الثانية (10 د) من مجموع الحصة

(30) دقيقة، أي نحدد الفترة الزمنية التي بقي فيها احمد خارج الصف:

• وهنا يكون المعدل:

$$9 \text{ دقيقة} = \frac{18}{2} = \frac{10 + 8}{2}$$

• أي نسجل عدد الدقائق التي أقضاها احمد خارج الصف، ويمكن إستخدام توقيت لتحديد زمن البدء بالسلوك

وزمن نهايته.

1) شدة حدوث السلوك المستهدف: وهو القوة أو الجهد المستخدم في السلوك وهو يحتاج الى أجهزة دقيقة،

مثلا شدة الصوت لقياس علو الصوت الذي يتكلم به الشخص أو مقاييس تقديرية للآباء (1- 5) تقديرات

لتحديد شدة حدوث السلوك.

2) الكمون السلوكي: هي الفترة الزمنية بين المثير وظهور السلوك المستهدف، مثلا: طلب المعلم من أحمد أن

يجلس على مقعده، أخذ أحمد وقت 30 ثانية ثم جلس. أو مثال آخر الوقت الذي يستجيب فيه الفرد الى هاتف

يرن.

- 1) شكل السلوك: أي كيف يبدو السلوك، أي شكله وعناصره الحركية مثل أحمد يضع أصبعه حتى نهايته في فمه.
- 2) مكان حدوث السلوك المستهدف: أي تحديد أين يحدث هذا السلوك، مثلا احمد يمص أصبعه الإبهام لليد اليسرى.

- ثانيا: تسجيل نواتج السلوك: وهي طرق تقييم غير مباشرة ومن فوائدها لا يشترط وجود الملاحظة عندما يحدث السلوك ويمكن قياس الاجابات الصحيحة للطلبة، مثلا عدد الاجابات الصحيحة لواجب الرياضيات على نموذج التصحيح. مثال آخر الطفل الذي يقضم أطافره نستطيع حساب عدد مرات القضم له.
 - وهنا يجب على المعلم مراجعة الهدف السلوكي ووضع معيار بهدف تحديد النتائج المقبولة للسلوك.
 - ثالثا: تسجيل الفواصل الزمنية (الكلية والجزئية) وقد تم شرح ذلك سابقا.
 - رابعا: تسجيل العينة الزمنية: وتم شرح ذلك سابقا.
1. اختيار أداة التسجيل: وهي الأداة التي يستخدمها الملاحظ في تسجيل حدوث السلوك المستهدف، مثلا الورقة والقلم وان يضع إشارة على الورقة في تسجيل السلوك ووضع إشارة (+)، اما إن لم يحدث السلوك نضع إشارة (-).
 - ويمكن استخدام ساعة مراقبة أو آلة حاسبة، أو منظم خرزات.