****

**القسم: التربية الدينية**

**كلية: العلوم الإسلامية**

**جامعة: صلاح الدين**

**المادة: قضايا تربوية معاصرة**

**كراسة المادة: الكورس الثاني/ المرحلة الثالثة**

**اسم التدريسي : مدرس/د.بشرى يوسف + مدرس مساعد/نازنين محي الدين**

**السنة الدراسية: 2022-2023**

**كراسة المادة**

 **Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| قضايا تربوية معاصرة  | 1- اسم / رمز المقرر |
| د. بشرى يوسف + م.م.نازنين محي الدين | 2- اسم المدرس  |
| التربية الدينية /كلية العلوم الإسلامية  | 3- قسم/ الكلية |
| ئیمێل: nazanin.maaroof@su.edu.krd  | 4- معلومات الإتصال |
| **نظري/ 4 ساعات لكل شعبة (A,B )، 8 ساعات في الأسبوع** | 5 - الوحدات الدراسیە بالساعة) خلال الاسبوع) |
|  8 ساعات في الأسبوع | 6 - عدد ساعات العمل |
|  |  7- رمز المادة (course code) |
| **م.م. نازنين محي الدين معروف*** التحصيل العلمي /

 1- بكالوريوس/ جامعة صلاح الدين ـ أربيل /كلية العلوم الإسلامية-قسم الدراسات الإسلامية/ 2012 2-ماجستير/ جامعة صلاح الدين ـ أربيل / كلية العلوم الإسلامية-قسم الدراسات الإسلامية /2020* اللقب العلمي/ مدرس مساعد
* عدد البحوث المنشورة / 1
* تاريخ التعيين / 2012
* مقر العمل/ جامعة صلاح الدينت ـ أربيل / كلية العلوم الإسلامية/ قسم التربية الدينية
* الدورات التي شاركت بها:
* 1- دورة مركز اللغات لتعليم اللغة الإنجليزية بجامعة صلاح الدين.
* 2- دورة تدريب طرق التدريس(pedagogy) وتطوير القدرات الأكادمية لمدة 6 اشهر.
* 3- دورة تعليم الكومبيوتر.
* 4- دورة تطوير مهارات الإدارية.
 | د. بشرى يوسف يونس1. االمهنة : أستاذ جامعي / كلية العلوم الاسلامية /جامعة صلاح الدين / أربيل .
2. البريدالالكتروني:bushra.younis@su.edu.krd:
3. التحصيل العلمي:
4. بكالوريوس ئاداب/ قسم الدراسات الاسلامية /جامعة صلاح الدين/ اربيل /2000م
5. ماجستير كلية الشريعة /قسم الدراسات الاسلامية/ جامعة صلاح الدين/ اربيل/2007م
6. دكتوراه فقه المقارن / كلية العلوم الاسلامية / جامعة صلاح الدين/ اربيل/ 2016م
 | 8 - البروفايل الاكاديمي للتدريسي |
| صعوبات التعلم، الإتصال التربوي،الإدارة المدرسية، الإشراف التربوي | 9 - المفردات الرئيسية للمادة Keywords |
| **10- نبذة عامة عن المادة** يتناول هذا المقرر عن أهم قضايا تربوية معاصرة ،حيث يتضمن أقسام رئيسية منها صعوبات التعلم، والإتصال التربوي، والإدارة المدرسية مع الإشراف التربوي، ويتناول كل هذه الأقسام عدة من المفردات الهامة. حيث تعتبر مادة قضايا تربوية من أهم الموضوعات التي يجب على الطلاب في قسم التربية الدينية فهمها والاهتمام بها وإتقانها لكي يصبحوا معلمين فعالين. وللتأكد من أنهم يستطيعون تعلم تقنيات التدريس الجيدة. |
| 11- الهدف من تدريس المقرر Course Goals:  تعريف الطلبة بعلم أهم قضايا تربوية بصورة عامة والإتصال التربوي، وصعوبات التعلم بصورة خاصة، والتعرف على الإدراة التربوية من خلال شرح مفردات المادة، ونستعرض في هذا المقرر أيضان الإشراف التربوي. بحيث يصبح الطالب قادرا على :1- فهم مصطلح صعوبات التعلم، وجمعية الأطفال والكبار ذوي صعوبات التعلم، ونشأته، وتمييزه عن بعض المصطلحات المشابهة، وتصنيف وأنماط صعوبات التعلم، وعلاماته وأسبابه.2-التعرف مفهوم عملية الإتصال التربوي وعناصر عملية الإ تصال التربوي، وأهم الصفات التي يجب توافرها في عناصر االتصال التربوي.3- والتعرف على تعليمات جلسة العصف الذهني.4-فهم ومعرفة الصفات التي يجب توافرها في المرسل والرسالة والوسيلة والمستقبل و الصفات التي يجب توافرها في التغذية الراجعة.5- التعرف على بعض نماذج عملية الإتصال.6- التعرف على مفهوم تطوير الإدارة المدرسية ومتطلباتها والصعوبات التي تواجها مع اقتراح الحلول للتغلب على صعوبات الإدارة المدرسية.7- بيان مشكلات المتعلقة بالطالبات والمديرات المدرسية والمباني المدرسية،و أنواع المشكلات الإدارية، والمشكلات التي تتعلق بالاتصالات. مع تحديد الأولويات ضمن الاحتياجات القائمة. |
| 12. التزامات الطالب: 1. الالتزام بالمواد المقررة والمفردات الدراسية.
2. أداء الواجبات والتقارير والسمنارات المطلوبة التي يكلف بها الطالب من قبل الاستاذ المسؤول عن المادة.
3. أداء جميع الإختبارات.
4. المشاركة والمناقشة خلال المحاضرة.
5. الإلتزام التام والمواضبة على حضور المحاضرات.
6. لن يكون هناك إعادة لأي اختبار إلا بعذر مقبول تقره استاذ المادة وينبغي إعطاء التقارير الطبية او الإجازات الرسمية لأستاذة المادة خلال الساعات المكتبية و ليس خلال المحاضرة .
7. الحرص على الحضور مبكرا وأي تأخير من الطالب في الحضور تحتسب مرتين بغياب.
8. يجب إغلاق الجوال أو وضعه على الصامت وعدم استخدامه أثناء المحاضرة.
9. عدم تناول أو مضغ أي مأكولات أثناء المحاضرة.
 |
| 13. طرق تدريس المقرر:1- طريقة المحاضرة ( الالقاء ).2- طريقة الإستجواب3- الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وامكانية تطبيقها في الصف. 4- استخدام طريقة المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي )، والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول الى الحقائق.5- استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس. 6- استخدام التقنيات العلمية الحديثة مثل: الشرح بواسطة ال( Power Point ) – وجهاز الداتا شوData Show)).7- تكليف الطلاب بعمل البحوث الشهرية والتقارير الاسبوعية.8- إستخدام اللوح (السبورة)وأقلام ملونة لكتابة المواضيح الرئيسية والتعاريف وشرح المفاهيم المهمة. |
| **14. نظام التقييم:****أولا/ التقييم الفصلي %40****الوسيلة الدرجة المخصصة لها****ــــــــــــــــ ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ****الإمتحان الأول 20% درجات****التزام بالحضور والواجبات والمشاركة اليومية 5 % درجات****كويز 5% درجات****تقديم السمنار 5% درجات****تقديم التقرير 5% درجات****ثانيا/ الإمتحان (التقييم) النهائي 60 % درجات****المجموع 100%** |
| **15- نتائج تعلم الطالب :****1- إن يفهم الطالب أهم قضايا تربوية معاصرة.****2- التوصل إلى كيفية معالجة المشاكل التربوية المعاصرة.****3- أن** **يتعرف الطالب على العلاقة بين** **المرسل والرسالة والوسيلة والمستقبل.** **4- القدرة على فهم على تعليمات جلسة العصف الذهني.** **5- تمكين استخدام الحلول المقترحة للتغلب على صعوبات الإدارة المدرسية.** |
| **16. قائمة المصادر:** - **المصادر الرئيسية:**1. **د.نبيل عبد الهادي، مقدمة في علم الإجتماع التربوي، دار الياروزي،2009.****- المصادر المساندة:****2.د. أحمد رأفت عبد الجواد، مبادئ علم الإجتماع . مكتبة نهضة الشرق، القاهرة.****3.عبدالعزيز جواجة، مبادئ التنشئة الإجتماعية، دار الغرب . الجزائر،2005.****4. د.صالح حسن أحمد الداهري، أساسيات علم الإجتماع النفسي التربوي ونظرياته، دار الحامد، الأردن، 2011.** |
| **اسم المحاضر** | 17ـ : المواضيع |
| د. بشرى يوسف + م.م.نازنين محي الدين | المادة | الأسبابيع |
| تعريف الطلاب بكراسة المادة+ تعريف صعوبات التعلم، تعريف جمعية الأطفال والكبار ذوي صعوبات التعلم، نشأة صعوبات التعلم، تمييز صعوبات التعلم عن بعض المصطلحات المشابهة | الأسبوع 1 |
| تصنيف وأنماط صعوبات التعلم، صعوبات التعلم النمائية، صعوبات التعلم الأكاديمية، علامات صعوبات التعلم، أسباب صعوبات التعلم | الأسبوع 2 |
| مفهوم تطوير الإدارة المدرسية ومتطلباتها، الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية، الحلول المقترحة للتغلب على صعوبات الإدارة المدرسية | الأسبوع 3 |
| مشكلات تتعلق بالطالبات، مشكلات تتعلق بمديرات المدارس، مشكلات تتعلق بالمباني المدرسية، أنواع المشكلات الإدارية | الأسبوع 4 |
| مشكلات تتعلق بالاتصالات، أنواع المشكلات الإدارية،تحديد الأولويات ضمن الاحتياجات القائمة | الأسبوع 5 |
| تعريف عملية االتصال التربوي،عناصر عملية االتصال التربوي،الصفات التي يجب توافرها في عناصر االتصال التربوي،تعليمات جلسة العصف الذهني | الأسبوع 6 |
|  | الصفات التي يجب توافرها في المرسل، الصفات التي يجب توافرها في الرسالة، الصفات التي يجب توافرها في الوسيلة، الصفات التي يجب توافرها في المستقبل | الأسبوع 7 |
| الصفات التي يجب توافرها في التغذية الراجعة،استعراض بعض نماذج عملية االتصال | الأسبوع 8 |
| الإختبار الشهري | الأسبوع 9 |
|  | الأسبوع 10  |
|  | الأسبوع 11 |
|  | الأسبوع 12 |
| **اسم المحاضر** | 18 - .المواضيع التطبيقية (إن وجدت( |
| د. بشرى يوسف + م.م.نازنين محي الدين | هنا يذكر التدريسي عناوين المواضيع التطبيقية التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي.يجب ذكر أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة. |
| 19-الاختبارات:1 - مقاليسؤال/ - اشرح مفهوم تطوير الإدارة المدرسية ومتطلباتها، مع ذكر الحلول المقترحة للتغلب على صعوبات الإدارة المدرسية ؟2ـ الصح والخطأ3ـ الإختيارات من المتعددة4ـ الفراغات |
| 20. ملاحظات إضافية:1- ملاحظة: إجراء التغيرات اللازمة في الكراسة في أي وقت إذا دعت الحاجة إليها. |
| **21- مراجعة الكراسة من قبل النظراء** |