

جامعة صلاح الدين - أربيل
كلية التربية

محاضرات

علم النفس التربوي

اعداد /

د.ديار محي الدين صادق الجباري

2021 - 2020



المرحلة الثانية
قسم اللغة العربية

الفصل الاول

- تاريخ نشوء علم النفس التربوي
- علم النفس : التعريف - المفهوم - الاهداف
- علم النفس التربوي : التعريف - المفهوم - الاهداف

به شی یه کهم

- میژووی سه ره له لدانی دهر وونزانی په روه رده یی
- دهر وونزانی : پیئاسه - چه مک - ئامانچ
- دهر وونزانی په روه رده یی : پیئاسه - چه مک - ئامانچ

تأريخ نشوء علم النفس التربوي

ميژووی سه ره له لدانی ده روونزانی په روه رده یی

- **البدايات الخرافية : الانسان القديم**
- **الصينين : تقييم القادة - الشفوية و الكتابية**
- **اليونان القديمة (أفلاطون) : الجمهورية المثلى ... الدولة المستقبلية ...**
- **تصنيف الناس (يوجينا) : تقييم المجتمع - الاغبياء و الضعفاء ...**
- **سقراط : الديالكتية الهزلية - السخرية ... تقييم مستوى و معنى لكلام الاخر ...**

- **سه ره تايه کی خورافی : مروّقی سه ره تایی**
- **چینییه کان - هه لسه نگانندی سه رکرده کان - زاره کی و نوسراوی.**
- **یونانی کون (نه فلاتون) : (کوّما ری نه فلاتونی نمونه یی) .. ده وله تی دواروژ !!**
- **پولین کردنی خه لک (پرؤسه ی یوجینا) : چوّن هه لّبژاردنی گه مژده کان وئاسایی یه کان.**
- **نه فلاتون جوړیک (پیوانه ی کوّمه لگا) ی هه بووه .**
- **سوقرات : دیالیکتی گالته جاری - بو پیوانه ی ئاست و مانای قسه کانی به رامبه ر .**

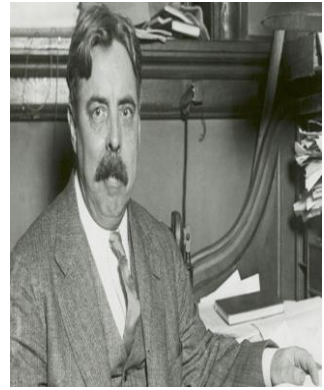
- العرب القديم : الشعر و الشعراء ..التقييم النقدي الادبي - سوق عكاظ
- عرب الاسلام : معايير اختيار أندی الاصوات - بلال ... أول الاذان ..
- الخليفة (مقتدر) : أول اختبار للحكماء (الاطباء) ...
- الخليفة (مأمون) : أول اختبار للصيدلانين (طب الاعشاب) ...
- عه ره به کانی کون : شيعر و شاعير. هه لسه نگاندنی شيعری - قوتا بخانه ی عکاز .
- عه ره به کانی ئيسلام : هه لبراردنی باشتيرين دهنگ بؤ بيلال (اختبار السمع)
- خليفه (مقتدر) يه که م تاقي کردنه وهی دکتوری .
- خليفه ماموندا يه که مين تاقي کردنه وهی (صيدلية).

- قرن 19 : استقلال علم النفس عن الفلسفة .. التقرب لعلمية الاراء النفسية ..
- وليام فونت 1879: مدينة لايبزك الالمانية – أول مختبر لعلم النفس ..
- عصر الاستعمار : قياس نفسي مسبق من قبل المحتل لافراد المجتمع ...
- بريطانيا : أول تقييم للقوميات الموجودة في الهند ...
- أول اختبار للذكاء 1904 اللفظي : ألفريد بينيه .. بعدها ... ستانفورد - بينيه
- الحروب العالمية الاولى و الثانية : اختبار روح المعنوية – القيادات الالمانية ..
- له سه دهی 19 : به زانست بوونی بوچونه کانی دهر وونزانی (جیا بوونه وه له فه لسه فه) .
- (وليام فونت 1879) له شاری (لايبزگ)ی ئە لمانی بو یه که م جار تاقیگه یه کی دهر وونزانی ..
- سه رده می نیستعمار : داگیرکار پیشو هخت پیوانه ی دهر وونی بو تاکه کانی کومه لگاکه نه کات .
- بریتانیا : یه که م هه لسه نگاندن بو نه ته وه کانی (هیندستان) .
- 1904 تاقیکردنه وه ی زیره کی زاره کی (بینیه) دواتر ستانفورد - بینیه
- شه ره کانی جیهانی یه که م ودووه م : اختبار روح المعنوية – القيادة – ئە لمانیا

- **قرن 20: بجهود المفكرين والعلماء الثلاث :**
- ادوارد ثورندايك E. L. Thorndike
- وليام جيمس William James
- جون ديوي John Dewey
- صياغة و تاسيس بدايات المبادئ لعلم النفس التربوي
- تداخل (علم النفس – التربية) ... علم النفس التربوي ..

- **سه ده ي 20 :** بهه ولا کوششي تايبه تي 3 بيرمه ند وزانا :
- ئيدوارد سؤرنديک E. L. Thorndike
- وليام جهيميس William James
- جون ديوي John Dewey
- دارپشتن و دامه زراندي سهره تايي بنه ماکانی دهروونزانی په روه رده يي
- تيکه لا بوونی (دهروونزانی – په روه رده) ... دهروونزانی په روه رده

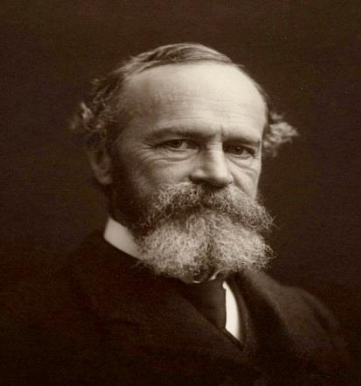
تاریخ نشوء علم النفس التربوي میژووی سه ره ه لَدانی دهروونزانی په روه ردهیی



- ادوارد ثورندایک 1874 – 1949 - E. L. Thorndike
- وظیفه علم النفس : دراسة السلوك الظاهر للانسان
- كل شيء غير مرئي و غير محسوس و غير قابل للقياس .. ليس بعلم النفس
- بدايات القياس و التقويم العلمي – علم النفس التجريبي ... علمية علم النفس

• ئیدوارد سؤرنډایک 1874 – 1949 E. L. Thorndike

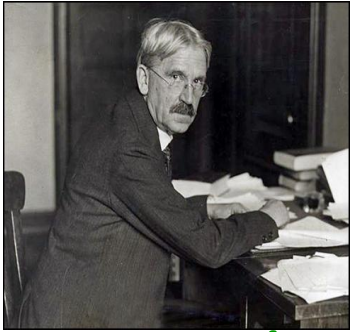
- ئه رکی دهروونزانی : ((لیکولینه وهی رهفتاری دیارو ئاشکرای مرؤفه ...))
- هر شتیک نه بینرا و ههستی پی نه کرا و پیوانه ی نه کرا ... دهروونزانی نییه ..
- سه رتاکانی (پیوانه وهه لسه نگاندن) ی زانستی ... (دهروونزانی ئه زموونگه ری) به زانستی بوون



تأريخ نشوء علم النفس التربوي ميژووی سه ره له دانی دهروونزانی په روه رده يي

- **وليام جيمس - 1842 - 1910**
- **نقل علم النفس لأمريكا : كتاب - مباديء علم النفس 1890**
- **دور علم النفس في تعليم الاطفال ... عكس ثورندايك**
- **التجريب لايسهل عملية التعليم .. الاهتمام **بالملاحظة المباشرة** مقوله :**
- **من الافضل أن يبدأ الدروس بموضوع خارج معلومات الاطفال .. لتوسيع مداركهم ..**
- **دراسة العقل لدى الانسان (الاستبطان : التعبير عن الداخل و النفس) ..**
- **بمعنى : يتحدث الفرد عن .. عالمه الداخلي و عملياته العقلية بنفسه ...**

- **وليام جهيميس William James - (1842 - 1910)**
- **گواستنه وهی دهروونزانی بوئه أمريكا - کتابی (بنه ماکانی دهروونزانی - 1890)**
- **پولی دهروونزانی له فيرکردنی مندال .. پیچه وانهی (سورندايك) .. نه زمونگه ری فيرکردنی مندال ئاسانتر ناکات ... گرنگی به (تیبینی راسته وخو) .. ووته که ی (باشتره وایه دهسپیک و سه ره تایی وانه به بابته تیک له ده ره وهی زانیاری مندال بیټ ... بو فراوانبوونی ئیدراک ی مندالآن)**
- **تویژینه وهی عه قل مرؤف به (الاستبطان : ده برینی ناخ ودهروون)**
- **واتا : تاك خوئی باسی جیهانی ناوه وهو پرؤسه عه قلییه کانی دهکات ...**



تأريخ نشوء علم النفس التربوي ميژووي سه ره لاداني دهروونزاني په روه ردهيي

• **جون ديوي - (1859-1952) John Dewey**

• **أول مختبر لعلم النفس التربوي : جامعة شيكاغو - امريكا 1894**

- **أرائه : الطفل النشط وذو الحركة في الصف أحسن من الطفل الهاديء والصامت (رأي قديم) ..**
- **ان يكون الطفل محور العملية التربوية .. لا ينحصر التعلم و التربية داخل المدرسة .. انما تعليم التفكير و حل مشكلاته بنفسه .. حتى في (خارج المدرسة) .. تجربة ربط عقدة الاحذية ...**
- **كل طفل (باختلاف - اللون - الدين - القومية - اللغة .. الخ) .. يجب ان يتعلم .. (مفهوم العدالة - الديمقراطية) في التربية .. فمحصور لدى اطفال الاغنياء في السابق**

• **جون ديوي John Dewey - (1859-1952)**

• 1894 يه كه م تاقیگه ی دهروونزانی په روه ردهيي له زانكووی شيكاگو (ئه مريكا) .. **بوچونه كانی :**

• مندالّ چالاک و بزوز (به جولّه) بيت له پؤل .. باشته .. پیچه وانه ی بوچونی کون .. ده بيت مندالّ بی دهنگ و هیمن دانبيشیت !!!

• ده بيت (مندالّ) سه نته ری پرؤسه ی په روه رده بی .. ته نها فیروون و په روه رده له قوتابخانه نيه .. به لكو فیړی بیرکردنه وه و چاره سه ری کیشه کانی خوی بکری .. له دهره وه ی قوتابخانه ش ... ته جروبه ی به ستنی قه يتان .

• هه موو مندالّیک (بی جياوازی - پهنگ و نايين و نه ته وه و زمان) ده بيت بخوینیت و اتا جون ديوي چه مکی (يه کسانى - ديموکراسى) له په روه رده داهینا .. که پیشووتر قوتابه ته نها مندالّ دؤلّه مه ند و خانه دانه کان بوو

- **أنسب تعريف لعلم النفس : دراسة سلوك الانسان للتكيف مع البيئة ..**
- **تعريف علم النفس التربوي :**
- **دراسة علمية لسلوك الانسان في المواقف التربوية المتنوعة .**
- **المواقف التربوية .. كل تفاعل تحدث (الصف ، المختبرات ، المكتبات الخ) ..**
- **وتتضمن الارتباط و التفاعل بين عناصر المكونة لعملية التربية مثل (المدرس - الطلبة - المناهج الخ) ..**
- **أو علم النفس التربوي : علم يستخدم أو يوظف نظريات و نتائج الابحاث النفسية في العملية التربوية و التعليمية .**

پیناسه‌ی ده‌روونزانی (علم النفس)

- گونجاوترین پیناسه: توژیژینه‌وه‌ی زانستی ره‌فتاری مروّقه بو گونجان له‌ته‌ک ژینگه ..

پیناسه‌ی ده‌روونزانی په‌روه‌رده‌یی :

توژیژینه‌وه‌ی زانستی ره‌فتاری مروّقه له‌هه‌لوپسته په‌روه‌رده‌یی په‌هه‌مجوره‌کان .

هه‌لوپسته په‌روه‌رده‌یی‌ه‌کان ته‌و کارلیکانه‌ن که له (پۆل، تاقیگه ،کتیبخانه) روده‌دات ..

- په‌یوه‌ندی و کارلیکه له‌نیوان ره‌گه‌زه‌پیک هینه‌ره‌گانی پرۆسه‌ی په‌روه‌رده‌یی‌دا روده‌دات ...وه‌ک (مامۆستا - فیرخواز- پرۆگرامهتد) .

2- زانستیکه‌ تپور و نه‌نجامه‌کانی توژیژینه‌وه‌ ده‌روونیه‌کان به‌کار ده‌هینیت له‌پرۆسه‌ی په‌روه‌رده و فیرکردندا.

الفروق في التعريف بين علم النفس و علم النفس التربوي

علم النفس التربوي

- دراسة سلوك الانسان في المواقف التربوية ..
- سلوك الانسان في العملية التربوية و التعليمية

علم النفس العام

- دراسة سلوك الانسان

جياوازی له پیناسه ی دهرونزانی و دهرونزانی پهروهدهیی

- دهرونزانی گشتی : تویژینهوهی پهفتاری مروّف دهکات.

دهرونزانی پهروهدهیی : تویژینهوهی پهفتاری مروّفه لهه لویسته پهروهدهییهکاندا

(یان - پهفتاری مروّف لهناو پروّسهی فیربون و فیکردن) .

میادین و مجالات علم النفس التربوي

- عملية النمو لدى الانسان
- الاهداف التربوية
- التغذية الراجعة
- الفروق الفردية
- التذكر و النسيان
- التعلم و التعليم
- الدوافع و الحاجات و النضج و التمرين
- انتقال اثر التدريب
- العمليات العقلية
- الذاكرة
- القياس و التقويم

بابهت و بواره كانی دهروونزانی پهروهردی

- پروسهی گه شهی مروّف .
- پالنه ر (پیداوېستی) و پېگه یشتن و راهیتان .
- گواستنه وهی کاریگه ری راهیتان .
- بیرهاتنه وه و له بیر جوونه وه .
- یادگه .
- فیربوون و فیترکردن
- فیدباک .
- جیاوازی تاکایه تی .
- بیوانه و هه لسه نگاندن .
- تامانجه پهروهردی یه کان .
- پروسه عه قلی یه کان .

أهداف علم النفس التربوي

1/ الجانب النظري : **توليد المعرفة** الخاصة بالتعلم والطلاب وتنظيمها على نحو منهجي في شكل نظريات ومبادئ ومعلومات ذات صلة بالطلاب والتعلم . ويشير هذا الهدف إلى الجانب النظري الذي ينطوي عليه علم النفس التربوي .

2/ الجانب التطبيقي : **صياغة هذه المعرفة** في أشكال تمكن المعلمين والتربويين من استخدامها وتطبيقها والإفادة منها .. إذ لا بد من تنظيم هذه المعارف والنظريات والمبادئ في أشكال تمكن المعلمين من استخدامها واختبارها وبيان مدى صدقها وفعاليتها وأثرها في هذه العملية.

ثامانجه كاني دهر ونزاني په روه رده يي

1- (لايهني تيوري) : بهر هه مهيناني مه عريفه ي تايهت به پرؤسه ي فيربوون و په روه رده و تايه تمه ندييه كاني قوتابي و ريځخستن هوه ي به شيويه كي مهنه جي كه بيته هوي دروست كردني تيور و بنه ما و زانياري په يوه نديدار به قوتابي و فيربوونه وه)

2- (لايهني پراكتيكي) : دارځتن هوه ي ته م مه عريفه يه به جورځك مامؤستايان بتوانن به كاري بهينن و سودي لي بينن له ژياني په روه رده يي خو ياندا.

علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى

علم النفس التربوي أحد الفروع التطبيقية لعلم النفس ، وغير منفصل عن الفروع الأخرى لهذا العلم سواء أكانت نظرية أم تطبيقية . وكعلم يؤثر ويتأثر بنتائج العلوم الأخرى ، ويحاول أن يستفيد منها في عملية توجيه التعلم والتعليم .

1. علم نفس النمو :

- يهتم بدراسة التغييرات في سلوك الانسان في المراحل العمرية المختلفة .
- أهتمامه الكبير بمراحل النمو في **الطفولة و المراهقة** ، والتي تعتبر من أهم الطبقات الحساسة في العملية التربوية .
- **الطفل و المراهق** ..هي نقطة الالتقاط المشترك مع علم النفس التربوي ...

په یوه ندى دهر و نزانى په روه رده یی به لقه کانی دهر و نزانى

- دهر و نزانى په روه رده یی لقیكى پراکتیکی یه...دانه پراوه له لقه کانی ترى دهر و نزانى...

1- دهر و نزانى گه شه (علم النفس النمو) :

د. گه شه، گرنګى ددهات به دیراسه کړدى ته وگوږانکار یانه ی له په فتارى مروّف پوده دهن له قوڼاغه جیاوازه کانی ژیا نیدا. ته م لقه گرنګى زیاتر ددهات به **قوڼاغه کانی گه شه ی مندال و ههرزه کاران**، که گرنګترین توپږه له پړوسه ی په روه رده ییدا..(مندال و ههرزه کاران) خالی هاوبه ش..دهر و نزانى په روه رده ییه.

علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى

2 - علم النفس الاجتماعي :

هو فرع من فروع علم النفس يدرس السلوك والتفاعل الاجتماعي بين الفرد والجماعة.. ويتعامل المدرس في العملية التربوية و التعليمية مع الطلبة كفرد و مجموعات ..

نقطة الالتقاط المشترك : معرفة مبادئ السلوك وتأثيرها في المواقف لدى الجماعة .. تأثيرها على صعوبة و سهولة النجاح أو الفشل في العملية التربوية ...

پهيوهندي دهرونزانی پهروهدهی بهلقهکانی دهرونزانی

2- دهرونزانی کومه لایه تی (علم النفس الاجتماعي): نهو زانسته یه که گرنکی دهدات به دیراسه کردنی کارلیکی کومه لایه تی له نیوان تاک و گروپه کاندا..مامؤستا له پرؤسه ی پهروهده و فیرکردن و مامه له دهکات له گه ل فیرخوازه کانی ..چ وهک تاک و وهکو گروپیش...

• خالی هاوبهش : زانینی بنه ماکانی پهفتاری به کومه ل ... کاریگه ری له سه ره له لویستی گروپه کان (فیرخوازان) و کاریگه ری له سه ر قورسی و ئاسانی یان سه رکه وتن و په کخستنی پرؤسه ی پهروهده یی هه یه. ...

علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى

3 - علم النفس العلاجي :

علم النفس التربوي يفسر غموض و مشاكل الطلبة ، لايجاد الحول لها ..
النقطة المشتركة : علم النفس و العلاج ، بمعنى علم النفس العلاجي ..
الارشاد النفسي .. للطلبة .. مشاكل القبول و الاقسام و الدراسة و التعيين و العمل ... حلول لمشاكل النفسية للطلبة

په یوهندی دهر و نزانى په روه رده یی به لقه کانی دهر و نزانى

3- دهر و نزانى چاره سهرى (علم النفس العلاجي)

- دهر و نزانى په روه رده یی روون كړدنه وهى ئالۆزى كيشه كانى فيرخواز ... بؤ زياتر نزيك بوونه وه له چاره سهرى كيشه كان فيرخواز ...
- خالى هاوبه ش ... دهر و نزانى و چاره سهر ... به واتاى چاره سهرى دهر و نوانى
- رينمايى دهر و نوانى ... فيرخواز ... كيشه ي وه رگرتن و به ش و خویندن و دامه زراندن و پيشه ... چاره سهرن بؤ كيشه دهر و نوانى په كانى فيرخواز

علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى

4 - علم النفس العام :

علم النفس التربوي في مناهج البحث وأهدافه (فهم التنبؤ و الضبط) يتشابه مع علم النفس العام.

په پوهندی دهر و نزانى په روه رده پي به لقه کانی دهر و نزانى

4 - دهر و نزانى گشتى (علم النفس العام):

- دهر و نزانى په روه رده پي له شپوازی ليکولینه وده دا که شپوازیکی زانستیه، به دهر و نزانى گشتى ده چیت، هره ها له نامانجه کانیشیدا که بریتیه له تیگه یشتن و پیشبینیکردن و کونترل کردن به دهر و نزانى گشتى ده چیت .

علاقة علم النفس التربوي بالفروع الحديثة في علم النفس

- الاسري
- الديني
- الفني
- السلام
- السياسيالخ

په پوهندی د هرونزانی په وروږدهی به لقه تازه کانی د هرونزانی

- ځیزانی
- ناینی
- هونهری
- ناشتی
- سیاسیهتد ...

أهمية علم النفس التربوي للمعلم

إذا لم يتوافر للمعلم المبادئ الصحيحة اللازمة للمعلم فإنه قد يلجأ إلى بعض الطرق والأساليب غير المنهجية ومنها :

1- محاكاة معلم قديم ذي خبرة سابقة في التعلم : فالنموذج الذي اختاره للمحاكاة قد لا يكون جيداً.

2- اتباع الوصفات التقليدية في العمل التربوي : فالأشياء التي كان يؤخذ بها في الماضي ، وكان لها قيمة ربما لم تعد مناسبة في وقتنا الحاضر نظراً للتطور الكبير في شتى مجالات المعرفة.

3- استخدام أسلوب المحاولة والخطأ : فقد يعتمد المعلم على الأسلوب العشوائي في عملية التعليم.

4 - معرفة خصائص النمو : يختلف مميزات كل مرحلة الدراسية التي يمر بها الطلبة ... فنمو الطالب في مرحلة ما يختلف عن مرحلة أخرى من حيث نضوج قدراته وقابليته للإفادة من البرامج التربوية .

فوائد علم النفس التربوي للمعلم

1. استبعاد ما ليس صحيحاً حول العملية التعليمية .
2. تزويد المعلم بالمبادئ الصحيحة التي تفسر التعلم المدرسي .
3. تدريب المعلم على التفسير العلمي للعملية التعليمية .
4. تحديد نوع التعلم الذي يلائم مستوى نمو المتعلم .
5. مساعدة المعلم على التنبؤ العلمي بسلوك المتعلم .
6. معرفة خصائص نمو المتعلم.
7. التعرف على دوافع سلوك الطلبة.
8. دراسة الفروق الفردية بين الطلبة.
9. بحث مشكلات الطلبة النفسية .
10. تحديد طرق قياس التعلم .