



القسم / اللغة العربية - الدراسة المسائية
الكلية / التربية
الجامعة / صلاح الدين
المادة / علم النفس التربوي
كراسة المادة - (المرحلة 2)
اسم التدريسي / د ديار محي الدين صادق
السنة الدراسية / 2020 / 2021

كراسة المادة

Course Book

1. اسم المادة	علم النفس التربوي
2. التدريسي المسؤول	د.ديار محي الدين صادق
3. القسم / الكلية	العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية
4. معلومات الاتصال:	الايمل: diyar.sadeq@su.edu.krd رقم الهاتف (اختياري): 07501268384
5. الوحدات الدراسيه (بالساعة) خلال الاسبوع	3 ساعات النظرية
6. عدد ساعات العمل	3 ساعات
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفائل الاكاديمي للتدريسي	- 1992 - 1993 أكملت الدراسة الاعدادية بمدينة أربيل - 1996 - 1997 أكملت الدراسة الجامعة بكلية التربية - جامعة صلاح الدين - أربيل - 2005 حصلت علة شهادة الماجستير في علم النفس النمو المعرفي - 2013 أكملت الدكتوراه في علم النفس التربوي بجامعة صلاح الدين - أربيل - 1998 - 2003 عملت كمدرس في المعهد المعلمين
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	مفهوم علم النفس التربوي و التعاريف ، النظريات ، الحاجات و الدوافع ، الذاكرة ، التذكر والنسيان ، التغذية الراجعة ، الفروق الفردية ، ... الخ
10. نبذة عامة عن المادة	علم النفس التربوي : هو الدراسة العلمية للسلوك الإنساني في مختلف المواقف التربوية. كما أنه فرع نظري وتطبيقي من فروع علم النفس يهتم أساسا بالدراسات النظرية والإجراءات التطبيقية لمبادئ علم النفس في مجال الدراسة وتربية النشء وتنمية إمكاناتهم وشخصياتهم ويركز بصفة خاصة على عمليتي التعليم و التعلم و الذاكرة ، التذكر والنسيان ، التغذية الراجعة ، الفروق الفردية .. يعد علم النفس التربوي من المقررات الأساسية اللازمة لتدريب المعلمين في كليات و معاهد التربية، و إعداد المعلمين و الموجهين في برامج التدريب و التأهيل بمختلف أنواعها و مستوياتها وإعداد الأخصائيين النفسيين . فعلم النفس التربوي تزود المعلمين و العاملين في ميادين تعديل السلوك الإنساني بالمبادئ التربوية و النفسية الصحيحة التي تتناول مشكلات التربية و مسائل التعلم المدرسي لكي يصبحوا أعمق فهما و أوسع إدراكا و أكثر مرونة في المواقف التربوية.
11. أهداف المادة	يهدف علم النفس التربوي إلي توفير كمر من الحقائق المنظمة و التعميمات التي يمكن أن تساعد المعلم في تحقيق أهدافه المهنية و تقدير أهمية العلاقات الإنسانية داخل الصفوف الدراسية في بناء شخصيات الطلبة و فهم الأساليب الدقيقة في الحكم و تقويم الطلبة و التواصل إلى القوانين التي تحكم السلوك مما يساعدنا مستقبلاً على التحكم في

<p>مواقف مختلفة مثل (أساليب العلاج - التأهيل النفسي اختيار الأفراد للأعمال المختلفة - برامج التعليم).</p> <p>وتنمية قدرات الافراد والمراهقين للتعامل مع الآخرين عن طريق الاشتراك في المواقف الاجتماعية والخبرات الاجتماعية بواسطة البرامج المشتركة.. وتحقيق التكيف والتوافق الانفعالي والشعور بالأمن وتنمية الثقة بالنفس والاستقلال الذاتي للافراد في الأسرة والمدرسة والمجتمع.. واكتساب المهارات الأساسية من كتابة وقراءة.. وتنمية الوعي الصحي واكتساب العادات الصحية السليمة واكتساب المهارات اللازمة لتجنب الحوادث.. واكتساب القدرة على شغل وقت الفراغ.. وتنمية القدرة على الكلام والنطق والقدرات البصرية والسمعية والحركية والحسية.. وتوعية وارشاد أولياء الأمور بالمهام التي تقوم بها المدرسة وغرس القيم في نفوس التلاميذ.. وتحقيق التوافق الاجتماعي مع أقرانه العاديين مراعاة كل هذه المهارات يساعد في تحقيق اهداف سامية وجيدة .</p>							
<p>١٢. التزامات الطلبة: الالتزام بالحضور , المشاركات اليومية ،مناقشة الموضوعات المطروحة اثناء الدرس.</p>							
<p>١٣. طرق التدريس : تستخدم داتا شو واللوح اليبض والكتب و المراجع و التعليم الالكتروني ..</p>							
<p>١٤. نظام التقييم : أساليب التقويم: الدرجة الكلية من (100) وستوزع على النحو التالي:</p> <table border="0"> <tr> <td>- امتحان الفصلي</td> <td>20 درجة</td> </tr> <tr> <td>امتحان الفصلي</td> <td>20 درجة</td> </tr> <tr> <td>- الامتحان النهائي</td> <td>60 درجة</td> </tr> </table>		- امتحان الفصلي	20 درجة	امتحان الفصلي	20 درجة	- الامتحان النهائي	60 درجة
- امتحان الفصلي	20 درجة						
امتحان الفصلي	20 درجة						
- الامتحان النهائي	60 درجة						
<p>١٥. نتائج تعلم الطالب</p> <p>نتيجة التعلم في هذه المادة هي كيف يستطيع الطالب ان يتعامل مع فئة من افراد المجتمع هم المراهقين لديهم اساليب وتصرفات وسلوكيات منفصلة بحكم المرحلة العمرية الذي يمرون بها يحدث نتيجة التغيرات الجسمية السريعة هنا يبين قدرة الطالب فيما يتعلمه من هذه المادة في التعامل الذي لا يستطيع القيام به غيره من الافراد، والحصول على هذه النتيجة الجيدة يؤدي الى تحقيق كثير من الاهداف الاساسية للطلاب زيادة فرصة العمل اي الوظيفة مقارنة مع غيره من الطلاب الذين لم يدرسوا مثل هذه المواد لان يتعلمون اساسيات التعامل مع هذه الفئة هذي في مجال التدريس بالاطافة الى الحصول على وظائف اخرى غير التدريس يعطيهم اسلوب فناعة اي اقناع الاخرين بانهم يستحقون هذه الوظيفة اكثر من غيرهم الى الامور الجديدة سيتعلمها الطلاب على سبيل المثال كيفية اصدار سلوكيات والفاظ وتنمية القدرات لديهم وعدم الوقوع في الاغلاط الذي وقع فيه الاخرون في اي مجال العمل اي كيفية التعامل الصحيح مع نفسية الاخرين الذي يفتقرها كثير من افراد هذه المجتمع.</p>							
<p>١٦. قائمة المراجع والكتب</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الأزيرجاوي، فاضل محسن(1991)،أسس علم النفس التربوي.جامعة موصل:مطبعة وزارة التعليم العالي، الطبعة الأولى. 2- أبو جادو، صالح علي(2005). علم النفس التربوي.عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 3- توك، محي الدين و عدس، عبدالرحمن(1983). أساسيات علم النفس التربوي.الأردن: دار النشر العربية للطباعة. 4- الزغول، عماد (2003).نظريات التعلم. عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع. 							
١٧. المواضيع	اسم المحاضر						

1	المحاضرة	ماهية علم النفس التربوي، ميادين علم النفس التربوي .
2	المحاضرة	أهداف علم النفس التربوي.
3	المحاضرة	لماذا ندرس علم النفس التربوي
4	محاضرة	مصطلحات تربوية في علم النفس. التعلم.
5-7	محاضرة	النمو / خصائص النمو للمتعلم, اهمية دراسة النمو, العوامل المؤثرة للنمو, مراحل النمو.
7 - 11	محاضرة	نظريات التعلم.
12	محاضرة	الامتحان النصفى "20" درجة.
13	محاضرة	العمليات العقلية المتصلة بالتعلم .
14 - 15	محاضرة	الادراك و الانتباه.
16	محاضرة	التفكير.
17 - 19	محاضرة	التذكر و النسيان.
20 - 21	محاضرة	الذكاء.
22 - 23	محاضرة	الفروق الفردية وكيفية مراعاتها في التعلم.
24	محاضرة	التغذية الراجعة.
25	محاضرة	انتقال اثر التعلم.
25 - 27	محاضرة	شخصية المعلم والتفاعل الصفي بين المعلم والتلميذ.
28	محاضرة	التقويم الصفي و المدرسي
29	محاضرة	الامتحان النصفى "20" درجة.
30	محاضرة	مراجعات و مناقشات
		١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)
		١٩. الاختبارات - الكيوزات اليومية و المناقشات الهادفة - أعداد المواضيع و التقارير من قبل الطلبة - الامتحانات الفصلية العامة وتكون درجاتها بين 15 - 20 درجة . - 5 درجات مجموع نشاطات الطلبة ...بذلك تصبح درجة السعي 40 درجة - أمتحان نهاية السنة وهي من 60 درجة .. وتكون الاسئلة متنوعة منها فكرية انشائية ومنها اختبارات تحصيلية كالصح والخطا و أختيار من المتعدد والفراغات الخ
		ملاحظات اخرى
		٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء