



..... القسم .. اللغة العربية

الكلية .. التربية الاساس

..... (الصباحي)

..... الجامعة .. صلاح الدين/ هولير

..... المادة قياس وتقويم

كراسة المادة – (السنة 1)

اسم التدريسي : أ. م. د. الهام احمد حمه

السنة الدراسية: 2023 /2202

كراسة المادة Course Book

1. اسم المادة	قياس وتقييم
2. التدريسي المسؤول	أ.م.د. الهام احمد حمه
3. القسم/ الكلية	التربية الاساس / اللغة العربية
4. معلومات الاتصال:	الايمل: elhamhamma@yahoo.com رقم الهاتف (اختياري):
5. الوحدات الدراسيه (بالساعة) خلال الاسبوع	على سبيل المثال: النظري 2 العملي 3 : لاتوجد
6. عدد ساعات العمل	(10 ساعات)
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	<p style="text-align: center;"><u>التدرج العلمي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • -بكالوريوس كيمياء ,كلية التربية / ابن الهيثم – جامعة بغداد -1979 • ماجستير في " تخصص طرائق تدريس الكيمياء " كلية التربية/ ابن الهيثم – جامعة بغداد- 2001 . <p>دكتوراه الفلسفة في طرائق تدريس الكيمياء , كلية التربية/ ابن الهيثم – جامعة بغداد – 2005</p> <p>البحوث والدراسات التي قمت بإجرائها:</p> <p>أ – رسالة الماجستير في التربية تخصص طرق تدريس كيمياء بعنوان " أثر استخدام أنموذج سيمان في التحصيل والتفكير العلمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء " .</p> <p>ب -اطروحة دكتوراه الفلسفة في التربية بعنوان ب" أنموذج مقترح لتدريس الكيمياء في ضوء نظريات التعلم المعرفي وأثره في تحصيل طالبات الصف</p>

الخامس العلمي ودافعتهن نحو تعلم الكيمياء " .

- قائمة بالبحوث والدراسات التي تقدم بها للفحص العلمي للترقية لوظيفة أستاذ مساعد :

- 1- علاقة استراتيجيات التعلم والتعليم بالاتجاه نحو مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي – مجلة العلوم التربوية والنفسية / بغداد – العدد 67- 2010
- 2- بنية المفاهيم الكيميائية لدى طلبة كلية التربية/ ابن الهيثم – مجلة الاستاذ/ جامعة بغداد – العدد 109- 2010
- 3- اثر العروض العملية الصامتة في اكتساب المفاهيم الكيميائية وفهم طبيعة العلم لدى طالبات الصف الرابع العلمي – مجلة كلية التربية الاساسية – مجلد 16 – العدد 62 – 2010
- 4-مهارات التدريس لدى معلمي العلوم في المرحلة الاساسية في مدينة اربيل –مجلة زانكو – العدد 54 – 2013.
- 5- معوقات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء التدريس في كلية التربية الأساس - جامعة صلاح الدين / اربيل-مجلة زانكو –مجلد - 23- 2019-

<https://doi.org/10.21271/zjhs.23.3.3>

6-فاعلية المختبر الافتراضي في التحصيل المعرفي وتنمية الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لطالبات الصف العاشر في مادة الكيمياء -مجلة كلية التربية /جامعة واسط -العدد 40 الجزء الاول 2020

7-فاعلية توظيف التجارب الافتراضية في تنمية عمليات العلم التكاملية في الكيمياء لدى طالبات الصف العاشر في اربيل ,مجلة كلية التربية /جامعة واسط -2020

8- أثر استخدام النمذجة المعرفية في تنمية مهارات التفكير التألمي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن في اربيل , مجلة كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية- العدد 111, المجلد (27) السنة 2021

9 -فاعمية التدريس باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في

<p>تمتية الدافعية الأبداعية لدى طالبات الصف الثامن الأساس في مادة العلوم , مجلة كلية التربية/الجامعة المستنصرية ,العدد الخاص (4) بالمؤتمر العلمي الخامس والعشرون للعلوم الأنسانية والتربوية /كلية التربية / الجامعة المستنصرية 29-30 أيار 2022 ,محور العلوم التربوية والنفسية –محور طرائق التدريس ص505-518 .</p> <p>10- أستقصاء آراء أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساس حول أستخدام نظم ادارة التعليم الإلكتروني (Moodle) لمواجهة تداعيات فايروس كورونا ,مجلة زاكو ..</p> <p>الرسائل العلمية التي أشرفت عليها:</p> <p>أ – رسالة ماجستير تم مناقشتها بتاريخ 2015 /4/2</p> <p>ب- مشاركة في لجنة مناقشة طالب دكتوراة يوم 2019/9/1</p> <p>ج-رسالة ماجستير تم مناقشتها في 2022/10/23</p>	
	<p>٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords</p>
<p>نبذة عامة عن المادة :- هذا المقرر يُعرف الطالب بالمفاهيم الأساسية في مجال القياس و التقويم التربوي، وأغراضه، وأدواته، وخصائصه، وأهميته، ووظائفه، وأنواعه، وخطواته، والطرق الإحصائية اللازمة لتحديد تلك الخصائص، وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية وتطويرها في ضوء تحليل نتائجها..</p>	
<p>٠. أهداف المادة:</p> <p>تعريف الطالب بمعنى القياس في علم النفس ونظرياته وأغراضه وشروطه .</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1- الإلمام بظواهر نفسية أمكن قياسها بجلاء مثل الذكاء والقدرات الخاصة وسمات الشخصية والاستعدادات والاتجاهات . • 2- وكذا الإحاطة بأنواع الاختبارات وطرق إعدادها والتحقق من صدقها وثباتها وإعداد معاييرها وكيفية تطبيقها أو اقتباسها وترجمتها • 3- اكساب الطلاب المعلومات الضرورية عن القياس والتقويم وبشكل وظيفي • 4- اكساب الطلاب مهارات القياس والتقويم بشكل دقيق ووظيفي للاستفادة منها في الميدان العملي 	

- 5- اكساب الطلاب طرق القياس والتقويم كي ينوع في طرقها في الميدان العملي
- 6- اكساب الطلاب القدرة على استعمال عمليتي القياس والتقويم في جميع مجالات حياته
- 7- اكساب الطلاب القدرة على اعداد وتطبيق الاختبارات بكافة انواعها ،
- 8- اكساب الطلاب المعلومات الضرورية عن القياس والتقويم وبشكل وظيفي .
- 9- اكساب الطلاب مهارات القياس والتقويم بشكل دقيق ووظيفي للاستفادة منها في الميدان العملي .
- 10- اكساب الطلاب طرق القياس والتقويم كي ينوع في طرقها في الميدان العملي .
- 11- اكساب الطلاب القدرة على استعمال عمليتي القياس والتقويم في جميع مجالات حياته .
- 12- اكساب الطلاب القدرة على اعداد وتطبيق الاختبارات بكافة انواعها ،

١٢. التزامات الطالب:

دور الطلاب هو في الالتزام خلال العام الدراسي. على سبيل المثال التزامهم بالحضور و اتمامهم للاختبارات والواجبات والتقارير المطلوبة، وتنفيذ الانشطة الخاصة ببعض المواضيع ضمن المادة المقررة والخ.

١٣. طرق التدريس

الطرق التدريسية التي سيتم استخدامها طريقة المحاضرة المطورة وطريقة المناقشة الصفية واستخدام الداتاشو والباوربوينت واللوح الابيض كوسائل تعليمية وتوضيحية للمادة المقررة .

١٤. نظام التقييم :

توزيع الدرجات

الامتحان الاول: 20 درجة

الامتحان الثاني: 20 درجة (يجمع مع الامتحان الاول)

المجموع: 40 درجة

الامتحان النهائي: 60 درجة

المجموع النهائي: 100 درجة

١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لا تقل عن 100 كلمة)

نتائج عملية التعلم للطلبة :- جعل الطالب في نهاية السنة الدراسية قادرا على ان :-

يستطيع الطالب بعد دراسة مقرر القياس والتقويم التربوي أن يتميز بالمهارات التالية:

المهارات المعرفية

• يحدد مفاهيم المصطلحات الأساسية التالية: القياس، التقويم، التحصيل، الاختبار

• يحدد مجالات التقويم التربوي [وعناصر كل منها] المعلم، الطالب، المنهاج، المدرسة
تحديد فوائد أغراض التقويم التربوي لكل من الطالب، المعلم، الأسرة، الإدارة التربوية أو
المدرسية

• معرفة أدوات التقويم المدرسية [الاختبارات، الاستبانة، الملاحظة

تحديد إيجابيات وسلبيات أشكال الاختبارات المدرسية

• معرفة الإرشادات المساعدة على تحسين بناء أسئلة الاختبارات

• بيان أهمية الخصائص اللازمة للاختبارات التحصيلية الجيدة

• معرفة طرق تحديد مستويات توفر خصائص الاختبار الجيد .

• بيان علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية

• معرفة كيفية تمييز الأسئلة والمفردات الناجحة للاختبار .

• معرفة كيفية تمييز البدائل الناجحة لأسئلة الاختبار المتعدد الاختيارات

المهارات الأدائية:

• بناء جدول المواصفات.

• بناء اختبار تحصيلي متوازن.

• ممارسة التقويم الصفي.

١٦. قائمة المراجع والكتب

• المراجع الرئيسية

• 1- عودة، أحمد سليمان [2005] القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن: دار الأمل .

2- القياس والتقويم التربوي ، القاهرة: دار الفكر العربي [2000] 2. علام، صلاح الدين

3- الزويبي، ابتسام صاحب ، واخرون ، المناهج وتحلُّ الكتب ، ط1، دار الصفا للنشر والتوزع، عمان

- 2013 الاردن

4- عبد الهادي، نبيل ،مدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه فـ مجال التدريس ، ط3، دار وائل

للتنشر والتوزع، عمان، الاردن، 2002م

5- علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزع، عمان الردين، 2009م

المصادر المساعده :

1- فريد كامل أبو زينه : (1992) أساسيات

القياس والتقويم في التربية، الإمارات: مكتبة الفلاح.

2- الزبيدي، هيبم كامل، هلاله، ماهر، ترجمه، القياس والتقويم في التربية وعلم

النفس، ١٦، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٣م

3- الامام، مصغى محمود، واخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للنشر والتوزع

، بغداد العراق، 1990

•

اسم المحاضر	١٧. المواضيع
اسم المحاضر: د. الهام احمد حمه عدد الساعات اسبوعيا (ساعتين) السنة الدراسية 2023-2022	الاسبوع الاول: المقدمة - المقدمة في القياس والتقويم - دور القياس والتقويم في العملية التربوية - القياس (نبذة تاريخية - مفهوم القياس النفسي - تعاريف القياس) الاسبوع الثاني: انواع القياس - خصائص القياس - مستويات القياس - مقارنة بين خصائص القياس الفيزيائي الطبيعي والقياس النفسي التربوي الاسبوع الثالث: مقدمة في التقويم - تعاريف مفهوم التقويم - التقييم والمقارنة بين كل من القياس والتقويم والتقييم - شروط التقويم الجيد - اهمية التقويم الاسبوع الرابع: خصائص عملية التقويم - انواع التقويم والمقارنة بينهما الاسبوع الخامس: اغراض القياس والتقويم - مجالتهما - الفرق بين القياس والتقويم الاسبوع السادس: تحديد الاهداف - انواع الاهداف او مجالاتها الثلاثة حسب تصنيف بلوم الاسبوع السابع: الاختبارات - تعريفها - اهميتها - انواع الاختبارات الاسبوع الثامن: الاختبارات الشفوية - تعريفها - استخداماتها - مميزاتها - عيوبها - طرق تحسينها - الاختبارات الادائية مميزاتها - عيوبها الاسبوع التاسع: الاختبارات المقالية - تعريفها - استخداماتها - مميزاتها - عيوبها

	<p>– طرق تحسينها الاسبوع العاشر : الاختبارات الموضوعية – تعريفها – استخداماتها – مميزاتها – عيوبها – طرق تحسينها</p> <p>الاسبوع الحادي عشر : الفروق بين الاختبارات المقالية والموضوعية – اختبارات الاداء</p> <p>الاسبوع الثاني عشر :- كيفية وضع الاختبار التحصيلي – الخطوات</p> <p>الاسبوع الثالث عشر : - اعداد جدول المواصفات – الخطوة الاولى – الخطوة الثانية</p> <p>الاسبوع الرابع عشر : - التحليل الاحصائي للاختبار – تفسير النتائج</p>
<p>0.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>١٩. الاختبارات عرف خمسة مما يأتي :- التقويم التمهيدي – اختبارات الصح والخطأ -- المقياس الاسمي – الاختبارات الشفوية</p> <p>- وضح بنقاط كل من ايجابيات وسلبيات الاسئلة المقالية ؟</p> <p>- وضح ماذا نعني ب جدول المواصفات , مع ذكر فوائده بنقاط عند بناء اختبار ما .</p> <p>ج- أعطي مثال يوضح سؤال من نوع اسئلة المزاجية (المطابقة) في مادة اللغة العربية .</p>
	<p>٢٠. ملاحظات اضافية: هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.</p>
	<p>٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة. (النظير هو شخص لديه معلومات كافية عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).</p>