

محاضرات في الادارة والاشراف

(المرحلة الرابعة) (قسم اللغة العربية) (6)

(الدراسة الصباحية-2022-2023)

4-عملية تعاونية ، حيث يتعاون كل من المشرف ومدير المدرسة والمعلم لإنجاح العملية التربوية والتعليمية.

5-عملية مستمرة ، بمعنى أنها تتم على مدى العام الدراسي.

6-عملية إنسانية ، فهي تهدف قبل كل شيء إلى الاعتراف بقيمة الفرد ، بصفته إنسانا .

7-عملية شاملة ، فهي تهتم بجميع العوامل المؤثرة في سير العملية التربوية.

ما أهداف الإشراف التربوي المحددة ؟

س /ما هدف الإشراف التربوي بشكل عام ؟

ج/ تحسين العملية التربوية عبر التفاعل مع جميع الأطراف

اما الأهداف المحددة للإشراف التربوي فهي مايلي:

1-تحسين أداء النظام التعليمي لضمان الجودة 2-المشاركة الفعالة لإعداد المعلم الكفاء

3-الارتقاء بالمعلم بشكل عام 4-تحليل سلوك المعلم قوة وضعفا 5- تنمية مهارات مدير المدرسة والمعلم وقدراتهما وظيفيا 6-تنمية المهارات الاساسية -الإدارية- 7-تنفيذ الدورات والبرامج التدريبية للمعلم

كفايات ومهارات المشرف التربوي

اولا :-المهارات العلمية والفكرية:-

1-القدرة على التفكير البناء, 2- تحسين بيئة التعليم, 3-مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين,

4-استعمال الأسلوب العلمي في حل المشكلات, 5- الحكم على المعلم بالنتائج التي يحققها,

6-تحديد الاحتياجات التدريبية .

ثانيا:-المهارات الإنسانية :-

1-القدرة على الإقناع والتعبير, 2- دقة الملاحظة

3-تقدير مستوى كفاية العاملين ورضاهم,4-تحديد واجبات وأعمال ومهام كل العاملين في المدرسة, جمع

المعلومات عن العاملين وتحليلها,5-التعرف على ميول العاملين(المعلمين والاداريين), 6-مهارة الاتصال

بأولياء أمور الطلبة

ثالثاً:- المهارات الفنية

- 1- القدرة على توضيح الأفكار كتابة وكلاماً، 2- الإطلاع المستمر والقراءة الواعية، 3- استخدام وسائل متعددة في التوضيح 4- تبادل الرأي والحوار مع المعلمين، 5- حسن الإصغاء واحترام الآخرين، 6- التنسيق بين البرامج الإشرافية والمدرسية.

رابعاً:- المهارات المتعلقة بالتنظيم المدرسي

- 1- الإشراف على برنامج الصيانة المدرسية، 2- أكتشاف أي خلل في التنظيم المدرسي، 3- تحديد الاحتياجات التربوية وتقدير فعالية أي جانب تعليمي.

أنماط الإشراف التربوي

يتنوع الإشراف حسب الظروف والمستوى والبيئية إلى ثلاثة أنواع :

- 1- الإشراف الوقائي :- ويهدف إلى إكساب المعلم خبرات اكتسبها المشرف بخبرته أثناء اشتغاله بالتدريس والإشراف ، فهو قادر على أن يتوقع بالصعوبات التي يمكن أن تواجه المدرس الجديد ، ومساعدته في حل المشكلات التي يعاني منها لأنه لديه (الخبرة والكفاية (ويتم ذلك من خلال اللقاءات الفردية والجماعية قبل الزيارات الصفية وبعدها).
- 2- الإشراف البنائي:- هو تجاوز مرحلة التصحيح إلى مرحلة البناء ، وإحلال جديد صالح محل قديم خاطئ ، ومن أحسن إلى أحسن ، ومن نمو إلى نمو من خلال تشجيعهم واستثارتهم إلى المنافسة فيما بينهم لأحسن أداء وأجود عطاء.
- 3- الإشراف الإبداعي:- هو أسلوب نادر ، لأنه لا يقتصر على مجرد الأداء الحسن ، وإنما يشدذ الهمم ويحرك القدرات الخلاقة لدى المشرف ليخرج أحسن ما يستطيع ، والأستفادة من تجارب الآخرين ، وبأطلاق الطاقات عند المدرسين للاستفادة من قدراتهم ومواهبهم إلى أقصى حد ممكن في تحقيق الأهداف التربوية .

أساليب الإشراف:

يشتمل على أنواع وأساليب الإشراف التربوي منها:

- 1- الزيارة الصفية: وهي إحدى أساليب الإشراف، حيث يقوم المشرف التربوي ليرى على الطبيعة كيف يتم التدريس وكيف يتعلم التلميذ، ليقف بنفسه على قضايا محددة. وهدف هذه الزيارة ، التعرف على حاجات المعلمين والإعداد لتخطيط برنامج إشرافي، وتقويم ما تم تنفيذه من المنهاج والتعرف على المتميزين من المعلمين، وتقويم أعمال المعلمين. ومن أنماط الزيارات الصفية: الزيارة المفاجئة، والزيارة المتفق عليها، والزيارة المطلوبة وهي تكون على بناء طلب المعلم.

٢- **المقابلة الفردية:** وهذه المقابلة تتم بين المشرف التربوي والمعلم حول قضايا تربوية وتعليمية عرضية أو مخطط لها وتتم بمبادرة من المشرف التربوي، مثل خلاف بين المعلم وأحد الطلاب في المدارس الثانوية أو تخلف الطالب.

ومن أهدافها تعزيز ثقة المعلمين بأنفسهم، تنمية روح التعاون لدى المعلمين وإقناعهم بمتعة وأهمية العمل الجماعي. ويجب للمشرف أن يعد للمقابلة الإعداد الكافي، وينبغي أن تتم في وقت يناسب كلا من المشرف والمعلم.

3- **اجتماعات المعلمين:** أسلوب إشراف يهدف إلى تحسين التعليم عن طريق إثارة قابلية المعلمين للنمو المهني من خلال تلاقح الأفكار، والاستعداد لمناقشة قضايا محددة، ويدور النقاش فيه حول عدد من القضايا التربوية التي تهم المعلمين في الميدان. وتهدف إلى:

تحديد الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها المعلمون.
تبصير المعلمين بأهمية العمل الجماعي.
توحيد الرؤية وتطبيق النظريات واكتشاف الحاجات.
تدارس أحوال التلاميذ، وتزويد المعلمين بالمستجدات.

٤- **تبادل الإشراف:** وهي وسيلة أخرى من وسائل الإشراف، يخطط لها المشرف التربوي بالتنسيق مع المعلمين من أجل تمكينهم من زيارة زملائهم الأكثر تأهيلاً والأطول خبرة، فيقوم المعلم أو عدة معلمين بزيارة معلم آخر في فصله وبين طلابه أو في أماكن أخرى.

٥- **القراءة الموجهة:** هو أسلوب إشرافي إضافي يلجأ إليه المشرف التربوي لتعزيز أساليب إشرافية رئيسية، أو عندما يضيق وقته نظراً لكثرة الأعباء.

ومن أشكالها يوصى المشرف المعلم بقراءة كتب يمكن أن تساعد المعلم في التخلص من مشكلة يعاني منها.

ومن أهدافها: زيادة حصيلة المعلم في مادة تخصصه، مساعدة المعلم على وضع برنامج لرعاية المتفوقين، وتنمية عادة القراءة لدى المعلمين، وزيادة حصيلة المعلم في مادة تخصصه.

٦- **النشرة الإشرافية:** وهي وسيلة اتصال مكتوبة بين المشرف والمعلمين، ويستطيع المشرف من خلالها أن ينقل إلى المعلمين خلاصة قراءاته ومقترحاته ومشاهداته بقدر معقول من الجهد والوقت.
ومن أهدافها: إطلاع المعلمين على ما يستجد من أفكار وأساليب ووسائل، تزويد المعلمين بما يلزمهم من معلومات وتساعد على توحيد ممارسات المعلمين وعلى إثراء تجاربهم .