



..... القسم .. اللغة العربية

..... الكلية .. التربية الاساس (الصباحي)

..... الجامعة .. صلاح الدين/ هولير

..... المادة .. طرائق تدريس اللغة العربية

..... كراسة المادة –

اسم التدريسي : أ. م. د. الهام احمد حمه

السنة الدراسية: 2024 / 2023

كراسة المادة Course Book

1. اسم المادة	طرائق التدريس اللغة العربية
2. التدريسي المسؤول	أ.م.د. الهام احمد حمه
3. القسم/ الكلية	التربية الاساس / اللغة العربية
4. معلومات الاتصال:	الايمل: elham.hamma@su.edu.krd
5. الوحدات الدراسيه (بالساعة) خلال الاسبوع	على سبيل المثال: النظري 2 العملي 3 : لاتوجد
6. عدد ساعات العمل	(10 ساعات)
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفايل الاكاديمي للتدريسي	<p><u>التدرج العلمي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • -بكالوريوس كيمياء ,كلية التربية / ابن الهيثم – جامعة بغداد -1979 • ماجستير في " تخصص طرائق تدريس الكيمياء " كلية التربية/ ابن الهيثم – جامعة بغداد- 2001 . <p>دكتوراه الفلسفة في طرائق تدريس الكيمياء , كلية التربية/ ابن الهيثم – جامعة بغداد – 2005</p> <p>البحوث والدراسات التي قمت بإجرائها:</p> <p>أ – رسالة الماجستير في التربية تخصص طرق تدريس كيمياء بعنوان " أثر استخدام أنموذج سيمان في التحصيل والتفكير العلمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء " .</p> <p>ب -اطروحة دكتوراه الفلسفة في التربية بعنوان ب" أنموذج مقترح لتدريس الكيمياء في ضوء نظريات التعلم المعرفي وأثره في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي ودافعتهن نحو تعلم الكيمياء " .</p> <p>- قائمة بالبحوث والدراسات التي تقدم بها للفحص العلمي للترقية لوظيفة أستاذ</p>

مساعد :

- 1- علاقة استراتيجيات التعلم والتعليم بالاتجاه نحو مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي – مجلة العلوم التربوية والنفسية / بغداد – العدد 67- 2010
- 2- بنية المفاهيم الكيميائية لدى طلبة كلية التربية/ ابن الهيثم – مجلة الاستاذ/ جامعة بغداد – العدد 109- 2010
- 3- اثر العروض العملية الصامتة في اكتساب المفاهيم الكيميائية وفهم طبيعة العلم لدى طالبات الصف الرابع العلمي – مجلة كلية التربية الاساسية – مجلد 16 – العدد 62 – 2010
- 4-مهارات التدريس لدى معلمي العلوم في المرحلة الاساسية في مدينة اربيل –مجلة زانكو – العدد 54 – 2013.

بحوث اخرى تم نشرها :

- 5- معوقات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء التدريس في كلية التربية الأساس - جامعة صلاح الدين / اربيل
- 6-فاعلية المختبر الافتراضي في التحصيل المعرفي وتنمية الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لطالبات الصف العاشر في مادة الكيمياء -مجلة كلية التربية /جامعة واسط -العدد 40 الجزء الاول 2020
- 7-فاعلية توظيف التجارب الافتراضية في تنمية عمليات العلم التكاملية في الكيمياء لدى طالبات الصف العاشر في اربيل ,مجلة كلية التربية /جامعة واسط -2020
- 8- أثر استخدام النمذجة المعرفية في تنمية مهارات التفكير التأملي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن في اربيل , مجلة كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية- العدد 111, المجلد (27) السنة 2021
- 9- فاعمية التدريس باستخدام استراتيجية الأبعاد الدداسية (PDEODE) في تنمية الدافعية الأبداعية لدى طالبات الصف الثامن الأساس في مادة العلوم , مجلة كلية التربية/الجامعة المستنصرية ,العدد الخاص (4) بالمؤتمر العلمي الخامس والعشرون للعلوم الأنسانية والتربوية /كلية التربية / الجامعة المستنصرية 29-30 أيار 2022 ,محور العلوم التربوية والنفسية –محور طرائق التدريس ص505-

10- أستقصاء آراء أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساس حول استخدام نظم ادارة التعليم الإلكتروني (Moodle) لمواجهة تداعيات فايروس كورونا ,مجلة زاكو ..

الرسائل العلمية التي أشرفت عليها:

أ - رسالة ماجستير تم مناقشتها بتاريخ 2015 /4/2

ب- مشاركة في لجنة مناقشة طالب دكتوراة يوم 2019/9/1

ج-رسالة ماجستير تم مناقشتها في 2022/10/23

٩. المفردات الرئيسية للمادة
Keywords

نبذة عامة عن المادة :- تعتبر طرائق التدريس العامة ومنها طرائق تدريس اللغة العربية فرع من فروع التربية وعلم النفس , والتي تقوم على أساس نظريات علمية في التدريس مثل النظرية السلوكية والنظرية المعرفية والنظرية الاجتماعية . وهي جميعا تهتم بنقل المعلومات والمعارف والخبرات من المعلم إلى الطالب لتحقيق الاهداف العامة والخاصة في برامج العملية التربوية , وتتناول هذه المادة طبيعة بنية مادة اللغة العربية وخصائصها وأهدافها، وخصائص النمو اللغوي لطفل المرحلة الابتدائية وكيف يمكن إشباعها وتنميتها من خلال منهج اللغة العربية، إضافة إلى إكسابهم مهارات التدريس العامة والأساسية التي تهيؤهم لتدريس فنون اللغة العربية المختلفة بنجاح .

٥ . أهداف المادة:

- ان من أهداف تدريس مادة طرائق تدريس مادة اللغة العربية هي كالاتي :-
- 1-هو تعريف الطلبة بطبيعة بنية مادة اللغة العربية وخصائصها وأهدافها .
 - 2-إكسابهم مهارات التدريس العامة والأساسية التي تهيؤهم لتدريس فنون اللغة العربية المختلفة بنجاح .
 - 3-إكساب الطلبة مهارات التدريس الأساسية، التي تمكنهم من القيام بعملية التخطيط لدروس متنوعة في فنون اللغة العربية، بالاستناد إلى معرفتهم بطبيعة اللغة العربية، وخصائص المتعلمين والمجتمع، ومعايير المنهج اللغوي .
 - 4- إكساب الطلبة القيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية التي تتطلبها مهنة التدريس، ليتمكن من تحقيق أهدافه المنشودة.
 - 5- تمكين الطلبة من التعرف على تصنيف طرائق التدريس .

6- تكوين اتجاهات إيجابية لدي الطالبات نحو تدريس اللغة تحقيق أهداف المادة .

١٢. التزامات الطالب:

دور الطلاب هو في الالتزام خلال العام الدراسي. على سبيل المثال التزامهم بالحضور و اتمامهم للاختبارات والواجبات والتقارير المطلوبة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة ببعض المواضيع ضمن المادة المقررة والخ.

١٣. طرق التدريس

الطرق التدريسية التي سيتم استخدامها طريقة المحاضرة المطورة وطريقة المناقشة الصفية واستخدام الداتاشو والباوربوينت واللوح الابيض كوسائل تعليمية وتوضيحية للمادة المقررة .

١٤. نظام التقييم :

توزيع الدرجات

الامتحان الاول :20 درجة

الامتحان الثاني :20 درجة (يجمع مع الامتحان الاول)

المجموع :40 درجة

الامتحان النهائي :60 درجة

المجموع النهائي :100 درجة

١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لا تقل عن 100 كلمة)

نتائج عملية التعلم للطلبة :- جعل الطالب في نهاية السنة الدراسية قادرا على ان :-

- 1- يوضح المصطلحات (طريقة التدريس – اسلوب التدريس- استراتيجيات التدريس)
- 2- يعدد اساليب تدريس مادة اللغة العربية لغير ابنائها
- 3- يحدد مميزات الطريقة الجيدة في التدريس
- 4- يبين المعايير التي تحدد طبيعة طرائق التدريس
- 5- يقارن بين طرق التدريس قديما وحديثا .
- 6- يشرح الطريقة القياسية في تدريس مادة النحو
- 7- يبين مميزات الطريقة القياسية
- 8- يوضح عيوب الطريقة القياسية
- 9- يشرح طريقة الاستقرائية
- 10- يبين مميزات طريقة الاستقرائية
- 11 يوضح عيوب طريقة الاستقرائية
- 12- يوضح المقصود بالخطة اليومية
- 13- يشرح طريقة الاساليب المتصلة من حيث ايجابياتها وسلبياتها
- 14- يبين المقصود بالتخطيط الدراسي

١٦. قائمة المراجع والكتب

• المراجع الرئيسية

•

1- عبد الرحمن عبد السلام جامل , طرق التدريس العامة , ط2 , دار المناهج للنشر والتوزيع عمان- الاردن , 2001.

2- محمد محمود الحيله, طرائق التدريس واستراتيجياتها, ط1, دار الكتاب الجامعي, العين – الإمارات العربية المتحدة, 2001.

3- فتحي علي يونس/ استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية , كلية التربية, جامعة عين شمس, 200م .

4- جمال مصطفى العيسوي/ طرق تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي , الطبعة الأولى , الإمارات العربية المتحدة , دار الكتاب الجامعي, 2005 .

المراجع المفيدة :

1- الخوالده ومحمد محمود وآخرون , ط2, وزارة التربية والتعليم , الكتاب المدرسي , الجمهورية اليمنية , عدن , 1996

2- عبد الله عبد الرحمن الكندري, إبراهيم محمد عطا: تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية, الطبعة الثانية, الكويت, مكتبة الفلاح, 1996م.

اسم المحاضر	١٧. المواضيع
<p>اسم المحاضر :د. الهام احمد حمه عدد الساعات اسبوعيا (ساعتين) السنة الدراسية 2020-2019</p>	<p>الاسبوع الاول :مقدمة في تدريس اللغة العربية , مفهوم اللغة ,وظائف اللغة , اساليب تدريس اللغة لغير أبنائها (اسلوب الترجمة والقواعد –الاسلوب السمعي الشفهي - الأسلوب السمعي البصري) .</p> <p>الاسبوع الثاني: أهمية اللغة العربية بنقاط , فوائد تعلم اللغة العربية في المرحلة الاساسية ,تقسيم اللغة العربية الى فروع (القراءة, والأدب, والبلاغة, والتعبير بنوعيه الشفهي والتحريري, والقواعد نحوا وصرفا والإملاء, والخط), مصطلحات في التدريس , مميزات الطريقة الجيدة في التدريس .</p> <p>الاسبوع الثالث : العوامل التي تحدد اختيار طريقة التدريس- الاسس العامة للتدريس أسس تعليم مهارات اللغة العربية - مقارنة بين طرق التدريس قديما وحديثا - المعايير اللازمة لأداء مدرسي اللغة العربية - .</p> <p>الاسبوع الرابع : مراحل التدريس (التخطيط-التنفيذ-التقويم)</p> <p>الاسبوع الخامس : التخطيط للتدريس –اهميته-انواعه –الخطة السنوية –مثال تطبيقي</p> <p>الاسبوع السادس : الاهداف التربوية – انواعها - الخطة اليومية –مثال تطبيقي</p> <p>الاسبوع السابع : طرق تدريس فروع اللغة العربية –طرق تدريس القواعد النحوية اهداف تدريس النحو - تصنيف طرائق التدريس النحو (القياسية –الاستقرائية – الاساليب المتصلة)- الطريقة القياسية (تعريفها ايجابياتها –سلبياتها) الاسبوع الثامن :- الطريقة الاستقرائية (تعريفها ايجابياتها –سلبياتها) طريقة الاساليب المتصلة – مميزاتا-</p> <p>الاسبوع التاسع : طرق تدريس الأدب -اهداف تدريس الادب -الطريقة القياسية- تعريفها – خطواتها</p> <p>الاسبوع العاشر :- الطريق الاستقرائية - تعريفها -خطواتها</p> <p>الاسبوع الحادي عشر : طريقة الاساليب المتصلة –استراتيجيتها –اغراضها</p> <p>الاسبوع الثاني عشر: تصنيف آخر لطرائق التدريس العامة –طريقة المحاضرة – مميزاتا –عيوبها</p> <p>الاسبوع الثالث عشر : طريقة المناقشة –مزاياها-عيوبها – اشكالها</p> <p>الاسبوع الرابع عشر: - تدريب عملي كنشاط (وورك شوب في كتابة الخطط)</p> <p>الاسبوع الخامس عشر : امتحانات الفصلي الثاني</p>
<p>0.</p> <p>1.</p>	<p>١٩. الاختبارات</p> <p>انشائي: قارن بين كل من(طرائق التدريس قديما وحديثا) ؟</p> <p>أ- وضح المقصود بمفهوم التخطيط التربوي ؟</p> <p>ب- ماهي الأسس التي تبنى عليها طرائق التدريس؟</p>

٢٠. ملاحظات إضافية:

هنا يذكر التدريسي أية ملاحظات لم يتم التطرق إليها في هذا النموذج الخاص بكتابة المادة وخصوصا إذا كان يود اغناء الكتابة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.

٢١. مراجعة الكتابة من قبل النظراء

يجب مراجعة كتابة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكتابة. على النظير ان يوافق على محتوى الكتابة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة. (النظير هو شخص لديه معلومات كافية عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الأستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).