****

**الكلية :-التربية/شقلاوة/التربية الرياضية**

**الجامعة :- صلاح الدين –اربيل**

**المادة :-طرائق التدريس**

**كراسة المادة :- (السنة 2)**

**اسم التدريسي:- م. د ايمان الياس عزو**

**السنة الدراسية:- 2023-2024**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| **طرق التدريس** | **1. اسم المادة** |
| **م.ايمان الياس عزو**  | **2. التدريسي المسؤول** |
| **كلية التربية /شقلاوة /قسم الرياضة** | **3. القسم/ الكلية** |
| **الايميل:eman.azzo@su.edu.krd** **رقم الهاتف (اختياري):07504182968** | **4. معلومات الاتصال:**  |
| 5 ساعات المرحلة الثانية /طرق التدريس5 ساعات المرحلة الثالثة / طرق التدريس2 ساعة طلاب البحث للمرحلة الرابعة  | **5. الوحدات الدراسیە (بالساعة) خلال الاسبوع** |
| **5 ساعات** | **6. عدد ساعات العمل في اليوم الواحد** |
| **طرائق التدريس** | **7. رمز المادة(course code)** |
| **Cv****الاسم : ايمان الياس عزو** **العنوان الوظيفي : مدرس /جامعة صلاح الدين/كلية التربية شقلاوة /قسم التربية الرياضية****الشهادات العلمية : دكتوراه تربية رياضية /جامعة سوران****ماجستير تربية رياضية / جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية** **بكالوريوس تربية رياضية / جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية** **مدرس مساعد في المعهد التقني في شقلاوة سنة (2006 ) , درست مادة البحث العلمي** **مدرس مساعد في كلية تربية سوران التابعة لجامعة صلاح الدين سنة( 2007) ,درست المواد التالية طرق التدريس ، جمناستيك ايقاعي ، علم الاجتماع** **مقرر قسم 2008****عملت لسنوات في اللجان الامتحانية في جامعة سوران** **سنة (2009 ) نسبت الى جامعة صلاح الدين / كلية التربية الرياضية , درست مادة الساحة والميدان** **سنة (2010 ) انتقلت الى جامعة سوران / فاكلتي التربية / سكول رياضة , درست المواد التالية : طرق التدريس , جمناستيك اجهزة بنات , الكشافة** **سنة 2019 اانتقلت الى جامعة صلاح الدين /كلية التربية شقلاوة قسم التربية الرياضية****حاليا طالبة دكتوراه:-2020-2021****تدريسية للمواد التالية :-طرائق التدريس /المرحلة الثانية / المرحلة الثالثة** **جمناستك ايقاعي / المرحلة الثانية****البحو البحوث العلمية التي تم نشرها :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بةروارى بلآوكردنةوة****تاريخ النشر** | **شويَنى بلآوكردنةوة****مكان النشر** | **طؤظار****المجلة** | **بارى بلآوكردنةوة****حالة النشر** | **ناونيشانى تويَذينةوة****عنوان البحث** | **ت** |
| **23/12/2012** | **العراق/الجامعة الاستنصرية**  | **كلية التربية الاساسية**  | **قبول البحث للنشر /** | **الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بمستوى اداء مهارتي الارسال والضرب الساحق بكرة الطائرة** | **1** |
| **15/1/2014** | **العراق / جامعة كربلاء** | **كربلاء لعلوم التربية الرياضية** | **قبول البحث للنشر/المجلدالاول....العدد الخامس** | **علاقة المستوى الادراكي بالتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي** | **2** |
| **1/12/2013** | **الجمهورية اليمنية/جامعة حضرموت** | **جامعة حضرموت للدراسات الانسانية** | **قبول البحث المجلد الاول /المجلد الثاني عشر** | **دراسة مقارنة لتأثير الاستثارة الانفعالية على الطلبه اثناء أداء الاختبارات النظرية والعملية** | **3** |
| **2013****2022****2022****2023** | **العراق / جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية****العراق /جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة****العراق /جامعة تكريت /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة****العراق /جامعة بابل**  | **مجلة التربية الرياضية** **مجلة علمية تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة****جامعة بابل****مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت****مجلة علوم التربية الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل**  | **منشورفي مجلد 25...العدد3 ....2013** المجلد الخامس عشر العدد الثاني 28/6/2022 قبول البحث قبول البحث العدد:396التاريخ 22/10/2023 | **تاثير الحقيبة التعليمية باستخدام اسلوبي التدريبي والمراجعة الذاتية في اكتساب بعض مهارات الجمناستك الايقاعي لدى الطالبات****تاثير الحقيبة التعليمية باستخدام اسلوبي التدريبي والمراجعة الذاتية في تنمية الشخصية لدى الطالبات****المهارات العقلية و علاقتها ببعض المهارات الأساسية للاعبات كرة الطائرة في نادي اكاد الرياضي –عينكاوه****د. ايمان الياس** **م. منيرة عثمان****تداخل اساليب التدريس واثره في التحصيل المعرفي لطلبة سكول الرياضة فاكلتي التربية جامعة سوران****الباحثان** **م.د. ايمان الياس عزو م. فرهاد كريم مولود**واقع النموذج الحديث باستخدام استراتيجيات التدريس في التربيةالبدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان العراقم . فرهاد كزيم مولودد. احمد عبداللة عبدالقادر د.ايمان الياس عزو  | **4** |

**الدورات العلمية التي شاركت فيها :دورة التاثيرات الوظيفية لتدريب المراة الرياضية /مركز الطب الرياضي /دائرة صحة نينوى سنة (2003 )****دورة طرائق التدريس / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الموصل /مركز تطوير طرائق التدريس والتقويم الجامعي سنة (2005 ) .****) معهد الهدى لعلوم الحاسبات / الموصل سنة (2009IT) دورة تقنية العلوم الحاسبات / الموصل** **ورشاوورشات عمل / مركز للغات / رئاسة جامعة سوران :** **1- (ال التفكير النقدي )من 11-12/12/2012** **2- منا مناقشات اكاديمية :4/12/ 2012** **ايفاد د دورة طرائق التدريس / القنصلية البريطانية / اربيل :9 /3/2014 الى 14/3/2014 .****عضوة عضوة في مجلس الكلية من سنة 2012 – 2014 .****عضوةعضوة في اللجنة الامتحانية للسنوات (2007) ,(2012 ), (2013 ),** **كتاب كتاب شكر :مشاركتي في المخيم الكشفي للطلاب المرحلة الاولى, (2012 ) .****كتب ش كتاب شكر كعضوة في اللجنة الامتحانية للسنوات (2008 )- (2012 )-(2014 ) .****كتاب شكر لجميع اساتذة الاقليم 2019-2020****- شهادة مشاركة من مؤسسة الفارسبورت الرياضية الدولية بعنوان(عناصر رئيسية في حراسة المرمى )قدما الكابتن وائل يحيى طه /اقيمت يوم الاربعاءبتاريخ 20/5/2021 من خلال تطبيق برنامج fcc****- certificate of participation[international workshop] "modern sports training theories"بتاريخ 9/5/2021** | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** |
| **كتابة التمرين والايعاز,اسس ومباديء ومباديء التدريس,مكونات العملية التعليمية,مفاهيم التدريس,انواع طرائق التدريس,اساليب موستن.** | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة****إن طرائق التدريس كافة تتوقف على المعلم والطالب والمنهج وواجبات كل طريقة تتركز بإيصال الطالب إلى الهدف المطلوب وذلك بالاستثمار الأفضل لمحتوى المادة التدريسية.ولقد أصبحت التدريس الجامعي و طرائق التدريس من الموضوعات البارزة في الحياة الجامعية لأجل تحقيق مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للطلبة فضلاً عن تنمية اتجاهاتهم نحو الدروس وان يحقق الأهداف التي يحاول فيها المدرس الوصول إليها في تعليم الطالب. بما إن التربية الحديثة تهتم بتنمية شخصية الطالب المتكاملة لذلك فأن الخطوة الأولى نحو تنمية الشخصية هي إن لاتقتصر كتابة الأهداف على جانب واحد من الشخصية الإنسانية وإنما يتعدى ذلك إلى جوانب أخرى ،فضلاً عن المجال الذهني والمجال النفس حركي المهاري هنالك المجال الوجداني الذي يشمل الأهداف والنواتج التي تدل على المشاعر والاتجاهات والانفعالات والثقة بالنفس** **إن زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب بوصفه محور العملية التربوية تمكنه من تحمل المسؤولية و اتخاذ القرار المناسب فضلاً عن أن الثقة بالنفس تساعد الطلاب في تطوير تفكيره و تمكنه من حل المشكلات بالاعتماد على نفسه.**  |
| **١١.أهداف المادة:** **يقع على عاتق درس التربية الرياضية بجانب الصفات البدنية للانسان عديد من الاهداف التربوية والبنائية التي يجب ان تتحقق من خلاله.**  **- في مجال الواجبات التي تساعد في تحقيق الاهداف المرجوة نشير الى تنمية الصفات الحركية والمهارية والى الاستفادة من المعارف والمعلومات النظرية في المجال الرياضي, والى وضع الاسس السليمة للمنافسة واخيرا تنمية دوافع ايجابيةعالية المستوى لنشاط الرياضي والسمات الشخصية.** **- على درس التربية الرياضية ان يعمل على تكوين الحاجة الى ممارسة النشاط الرياضي بانتظام لدى التلاميذ.** **- ضرورة تربية التلاميذ ليصبحوا اناسا ملتزمين بالنظام وان يعملوا بابداع من اجل الجماعة وان يؤدوا واجباتهم بمسؤلية تامة.** **- يقدم درس التربية الرياضية امكانات ممتازة لتربية وتنمية الصفات الخلقية والواجب الاساسي في التربية الرياضية يقع في حب الوطن اثناء الدرس.**  |
| **١٢. التزامات الطالب:****مادة طرائئق التدريس مادة علمية من صميم اخنصاص الطلبة ولا يمكن باي شكل من اشكال استغناء عن هذه المادة ,لذا حضورهم واصغائهم للمحاضرة واندفاعهم للتعلم اكثر جعل الدرس مشوقا وحضور دائم لهم في المحاضرات سواء عملية كان او نظري.** |
| **١٣. طرق التدريس** **يتم استعمال او اتباع طراق مختلفة لتدريس المواد والمقررات الدراسية لغرض ايصال المادة العلمية للطالب وذلك بغية تحقيق الاهداف العامة والخاصة للمقرر، كل طريقة تعتمد على طبيعة الم****ادة ومضمون المحاضرة وتوافر وسائل الايضاح. ويمكن اتباع اكثر من طريقة واحدة لشرح المحاضرة في نفس الوقت. وتوجد طرائق متعددة للتدريس منها:** **في الجانب النظري:-****1- طريقة المحاضرة.**1. **طريقة المناقشة.**
2. **طريقة الاستجواب ( السوال والجواب).**

**وفي الجانب التطبيقي:-**1. **طريقة الكلية.**
2. **طريقة الجزئية.**
3. **طريقة الوحدات التعليمية.**

 **ويمكن كذلك استخدام وسائل الايضاح المتاحة او استعمال ( Power Point Presentations ) لعرض عناوين المحاضرة،التعاريف ،التصنيف ،ملخص الاستنتاج، مخططات ،اشكال ورسوم توضيحية واي نقاط اضافية اخرى مفيدة لشرح المحاضرة.**  |
| **١٤. نظام التقييم****يتم توزيع درجات الطلاب للمقرر الدراسي الواحد بالشكل التالي:****الامتحان الاول ( 25 %) 10% نظري-10% تطبيقي). First Exam** **5 ) درجة للنشاطات الصفية** **الامتحان الثاني (25%) ....(10% نظري - 10% تطبيقي)****second Exam (5) درجة للنشاطات .****الامتحان النهائي ( 50 %) ( 30 % نظري /20 % تطبيقي) Final Exam**  |
| **١٥. تائج تعلم الطالب** **كون مادة طرائق التدريس مادة علمية من صميم اختصاص الطلبة ولا يمكن باي شكل من اشكال استغناء عن هذه المادة ,لذا حضورهم واصغائهم للمحاضرة واندفاعهم للتعلم اكثر جعل الدرس مشوقا وحضور دائم لهم في المحاضرات سواء عملية كان او نظري.وعمله المستقبلي يعتمد على مدى تفوق الطالب في هذا المجال لكي يقوم بعمله بمهنية واحترافية الاكاديمية بعيدا عن الترجلية والعشوائية.** |
| **١٦. قائمة المراجع والكتب*** **- نزهان حسين العاصي: طرق التدريس في التربية الرياضية, مطابع دار الكتب للطباعة والنشر-جامعة الموصل,1987.**
* **- عباس احمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , بغداد, 1981.**
* **- عباس احمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , بغداد, 1987.**
* **- -عدنان الجبوري وآخرون:المباديء الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية,1989.**
* **- عبدالكريم قاسم غزال,عبدالكريم السامرائي:الكفيات التدريسية,جامعة الموصل,1991.**
* **- رافدة الحريري:طرق التدريس بين التقليد والتجديد,دار الفكر,الطبعة الاولى,الاردن,2010**
* **- عبدالمنعم سليمان برهم ,و محمد خميس ابونمرة: موسوعة التمرينات الرياضية, داتر الفكر,ط2,عمان,1995.**
* **- ياسر سلامة: الالعاب الحركية والعقلية للمدارس,دار الاسرة للنشر والتوزيع,عمان,الاردن,2004.**
* **- محمد سعيد عزمي: درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساس بين النظرية والتطبيق,منشاة المعارف ,الاسكندرية ,1996.**
 |
| **اسم المحاضر** | **١٧. المواضيع النظرية والعملية معا** |
| جميع المحاضرات م.د ايمان الياس عزو  |

|  |
| --- |
| **الاسبوع الاول****- مفهوم التدريس** **- مكونات العملية التعليمية****- عناصر التدريس****- المهارات التدريسية التي يجب ان يمتلكها مدرس التربية الرياضية** **الصفات الاساسية للمدرس التربية الرياضية****الاسبوع الثاني-**  **- محتوى برنامج التربية الرياضية****- تنظيم درس التربية الرياضية****- درس التربية الرياضية في ظروف خاصة****الاهداف الرئيسية لدرس التربية الرياضية** **الاسبوع الثالث****التمارين البدنية وتعريفها-****اوضاع التمارين البدنية -****الاصطلاحات في التمارين البدنية (القاعدة الاساسية في كتابة التمرين)-** **امثلة على كيفية كتابة التمارين البدنية-****الاسبوع الرابع****التطبيقات العملية عن كيفية تطبيق التمارين البدنية للاوضاع الاساسية ( الاصلية)** **الاسبوع الخامس/** **الطرائق المستخدمة في تدريس التربية الرياضية****التطبيقات العملية/التمارين البدنية****الاسبوع السادس** **كيفية كتابة التمارين البدنية** **امثلة عن كتابة التمارين البدنية للاوضاع الاصلية** **امثلة عن كتابة التمارين البدنية للاوضاع الاصلية +المشتق** **الاسبوع السابع** **التطبيقات العملية عن كيفية تطبيق التمارين البدنية للاوضاع الابتدائية** **الاسبوع الثامن** **امتحان عملي** **- التطبيقات العملية عن كيفية تطبيق التمارين البدنية للاوضاع** **للاوضاع الابتدائية (المشتقة ) والاوضاع الابتدائية ( اكثر من اشتقاق واحد )****- الاسبوع التاسع / امتحان نظري****اعادة التطبيقات العملية****الاسبوع العاشر** **انواع التمارين البدنية** **الفرق بين الحركة الاصلية والمكملة**  **امثلة لكيفية كتابة التمارين المركبة** **الاسبوع الحادي عشر** **التطبيقات العملية عن كيفية تطبيق التمارين البدنية المركبة للاوضاع الابتدائية الاساسية المختلفة****الاسبوع االثاني عشر** **كيفية كتابة خطة درس التربية الرياضية****الاسبوع الثالث عشر****تطبيق عمليا خطة الدرس****الاسبوع الرابع عشر****- امتحان خطة درس التربية الرياضية** |
|  |

 |
|  |
|  |
| **١٩. الاختبارات****١. انشائي:** في هذا النوع من الاختبارت تبدأ الاسئلة بعبارات كـ: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.**٢. صح أو خطأ:** في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.**٣. الخيارات المتعدده:** في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة. |
| **٢٠. ملاحظات اضافية:** هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل. |
| **٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء****ان هذا الكراس يوفي بالغرض لان غني بالمعلومات التي تناسب وتفيد هذه المرحلة وشكرا.** |

**الكلية :-التربية /شقلاوة/قسم التربية الرياضية**

**الجامعة :- صلاح الدين –اربيل**

**المادة :- طرائق التدريس**

**كراسة المادة :-(المرحلة الثالثة)**

**اسم التدريسي:-م.د ايمان الياس عزو**

**السنة الدراسية:-2023-2024**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| **طرائق التدريس** | **1. اسم المادة** |
| **م.ايمان الياس عزو** | **2. التدريسي المسؤول** |
| **االتربية/ شقلاوة /قسم التربية الرياضية** | **3. القسم/ الكلية** |
| **الايميل:eman.azzo @su.edu.krd****رقم الهاتف (اختياري):0704182968** | **4. معلومات الاتصال:** |
| 5 ساعات المرحلة الثانية /طرق التدريس5 ساعات المرحلة الثالثة / طرق التدريس2 ساعة طلاب البحث للمرحلة الرابعة  | **5. الوحداتالدراسیە (بالساعة) خلال الاسبوع** |
| **5ساعات** | **6. عدد ساعات العمل اليومي** |
| **طرائق تدريس** | **7. رمز المادة(course code)** |
| **Cv****الاسم : ايمان الياس عزو****العنوان الوظيفي : مدرس /جامعة صلاح الدين/كلية التربية شقلاوة /قسم التربية الرياضية****المواليد / 1968****الشهادات العلمية :دكتوراه /جامعة سوران** **ماجستير تربية رياضية / جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية****بكالوريوس تربية رياضية / جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية****مدرس مساعد في المعهد التقني في شقلاوة سنة (2006 ) , درست مادة البحث العلمي****مدرس مساعد في كلية تربية سوران التابعة لجامعة صلاح الدين سنة( 2007) ,درست المواد التالية طرق التدريس ، جمناستيك ايقاعي ، علم الاجتماع****سنة (2009 ) نسبت الى جامعة صلاح الدين / كلية التربية الرياضية , درست مادة الساحة والميدان****سنة (2010 ) انتقلت الى جامعة سوران / فاكلتي التربية / سكول رياضة , درست المواد التالية : طرق التدريس , جمناستيك اجهزة بنات , الكشافة****سنة 2019 اانتقلت الى جامعة صلاح الدين /كلية التربية شقلاوة قسم التربية الرياضية****تدريسية للمواد التالية :-طرائق التدريس /المرحلة الثانية / المرحلة الثالثة****جمناستك ايقاعي / المرحلة الثانية/مشاهدة وتطبيق**  | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** |
| **كتابة التمرين والايعاز,اسس ومباديء ومباديء التدريس,مكونات العملية التعليمية,مفاهيم التدريس,انواع طرائق التدريس,اساليب موستن.** | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة****إن طرائق التدريس كافة تتوقف على المعلم والطالب والمنهج وواجبات كل طريقة تتركز بإيصال الطالب إلى الهدف المطلوب وذلك بالاستثمار الأفضل لمحتوى المادة التدريسية.ولقد أصبحت التدريس الجامعي و طرائق التدريس من الموضوعات البارزة في الحياة الجامعية لأجل تحقيق مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للطلبة فضلاً عن تنمية اتجاهاتهم نحو الدروس وان يحقق الأهداف التي يحاول فيها المدرس الوصول إليها في تعليم الطالب. بما إن التربية الحديثة تهتم بتنمية شخصية الطالب المتكاملة لذلك فأن الخطوة الأولى نحو تنمية الشخصية هي إن لاتقتصر كتابة الأهداف على جانب واحد من الشخصية الإنسانية وإنما يتعدى ذلك إلى جوانب أخرى ،فضلاً عن المجال الذهني والمجال النفس حركي المهاري هنالك المجال الوجداني الذي يشمل الأهداف والنواتج التي تدل على المشاعر والاتجاهات والانفعالات والثقة بالنفس****إن زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب بوصفه محور العملية التربوية تمكنه من تحمل المسؤولية و اتخاذ القرار المناسب فضلاً عن أن الثقة بالنفس تساعد الطلاب في تطوير تفكيره و تمكنه من حل المشكلات بالاعتماد على نفسه.** |
| **١١.أهداف المادة:- يقع على عاتق درس التربية الرياضية بجانب الصفات البدنية للانسان عديد من الاهداف التربوية والبنائية التي يجب ان تتحقق من خلاله.****- في مجال الواجبات التي تساعد في تحقيق الاهداف المرجوة نشير الى تنمية الصفات الحركية والمهارية والى الاستفادة من المعارف والمعلومات النظرية في المجال الرياضي, والى وضع الاسس السليمة للمنافسة واخيرا تنمية دوافع ايجابيةعالية المستوى لنشاط الرياضي والسمات الشخصية.****- على درس التربية الرياضية ان يعمل على تكوين الحاجة الى ممارسة النشاط الرياضي بانتظام لدى التلاميذ.****- ضرورة تربية التلاميذ ليصبحوا اناسا ماتزمين بالنظام وان يعملوا بابداع من اجل الجماعة وان يؤدوا واجباتهم بمسؤلية تامة.****- يقدم درس التربية الرياضية امكانات ممتازة لتربية وتنمية الصفات الخلقية والواجب الاساسي في التربية الرياضية يقع في حب الوطن اثناء الدرس.** |
| **١٢. التزامات الطالب:****كون مادة طرائئق التدريس مادة علمية من صميم اخنصاص الطلبة ولا يمكن باي شكل من اشكال استغناء عن هذه المادة ,لذا حضورهم واصغائهم للمحاضرة واندفاعهم للتعلم اكثر جعل الدرس مشوقا وحضور دائم لهم في المحاضرات سواء عملية كان او نظري.** |
| **١٣. طرق التدريس****يتم استعمال او اتباع طراق مختلفة لتدريس المواد والمقررات الدراسية لغرض ايصال المادة العلمية للطالب وذلك بغية تحقيق الاهداف العامة والخاصة للمقرر، كل طريقة تعتمد على طبيعة الم****ادة ومضمون المحاضرة وتوافر وسائل الايضاح. ويمكن اتباع اكثر من طريقة واحدة لشرح المحاضرة في نفس الوقت. وتوجد طرائق متعددة للتدريس منها:****في الجانب النظري:-****1- طريقة المحاضرة.**1. **طريقة المناقشة.**
2. **طريقة الاستجواب ( السوال والجواب).**

**وفي الجانب التطبيقي:-**1. **طريقة الكلية.**
2. **طريقة الجزئية.**
3. **طريقة الوحدات التعليمية.**

**ويمكن كذلك استخدام وسائل الايضاح المتاحة او استعمال ( Power Point Presentations ) لعرض عناوين المحاضرة،التعاريف ،التصنيف ،ملخص الاستنتاج، مخططات ،اشكال ورسوم توضيحية واي نقاط اضافية اخرى مفيدة لشرح المحاضرة.** |
| **١٤. نظام التقييم****يتم توزيع درجات الطلاب للمقرر الدراسي الواحد بالشكل التالي:****الامتحان الاول (25 % ) (10% نظري- 10% تطبيقي). First Exam****5 درجات للنشاطات الصفية****الامتحان الثاني( 25 %) (110% نظري - 10% تطبيقي)****5 درجات للنشاطات الصفية****second Exam .****الامتحان النهائي (50 %) ( 30 % نظري / 20 % تطبيقي ) Final Exam**  |
| **١٥. تائج تعلم الطالب****كون مادة طرائئق التدريس مادة علمية من صميم اخنصاص الطلبة ولا يمكن باي شكل من اشكال استغناء عن هذه المادة ,لذا حضورهم واصغائهم للمحاضرة واندفاعهم للتعلم اكثر جعل الدرس مشوقا وحضور دائم لهم في المحاضرات سواء عملية كان او نظري.وعمله المستقبلي يعتمد على مدى تفوق الطالب في هذا المجال لكي يقوم بعمله بمهنية واحترافية الاكاديمية بعيدا عن الترجلية والعشوائية.** |
| **١٦. قائمة المراجع والكتب****1 – نوال ابراهيم ، ميرفت علي . طرق التدريس التربية الرياضية ، ج 2 مكتبة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، مصر ، 2002****2 – عفاف عبد الكريم . طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، مصر ، 1992 .****3 – مكارم حلمي ، محمد سعد . مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 1992 .****4 – حسين محمد ، واخرون . اصول استراتيجيات التعليم والتعلم .، دار الثقافة للتوزيع والنشر ، عمان ، 2009 .****5 – مصطفى خليل الكسواني ، واخرون ، اساسيات تصميم التدريس دار الثقافة ، عمان 2007** |
| **اسم المحاضر** | **١٧. المواضيع** |
| جميع المحاضرات /مدرس اول م.د ايمان الياس عزو | **الاسبوع الاول****\_ علم وفن التدريس****- طرائق التدريس** **-الطريقة الكلية** **-الطريقة الجزئية** **-الطريقة الكلية والجزئية****الاسبوع /2-3****طرق واساليب التدريس****اساليب التعلم باستخدام طرق التدريس المباشر****- الاسلوب الامري****- الاسلوب التدريبي****- الاسلوب التبادلي****- اسلوب المراجعة الذاتية****- اسلوب التضمين****الاسبوع/ 4****التخطيط للتدريس****-اهمية التخطيط****- مستويات التخطيط****الاسبوع /** 5**تكنولوجيا التعليم (الوسائل التعليمية )****الاسبوع /6****الاسبوع / 7 / امتحان نظري****الاسبوع /8 /** **الالعاب الصغيرة****كيفية تطبيق الالعاب الضغيرة** **انواع الالعاب الصغيرة** **الاسبوع / 9****تطبيق عملي للالعاب الصغيرة****الاسبوع / 10****التغذية الراجعة -** **- انواع التغذية الراجعة** **اهمية التغذية الراجعة -** **- مصادر التغذية الراجعة** **الاسبوع /11** **امتحان عملي** **- تخطيط المنهج وتنظيمه في مجال التربية الرياضية** **- تحليل وتنمية محتوى درس التربية الرياضية****الاسبوع /12** **التقويم في مجال التربية الرياضية****امتحان عملي** **الاسبوع / 13****13- كيفية تطبيق خطة الدرس للمرحلة الابتدائية** **كيفية تطبيق خطة الدرس للمرحلة الثانوي****الاسبوع / 14****خطة درس التربية الرياضية****تقويم اداء الطلبة من خلال التطبيقات العملية**, |
|  | ١٨.المواضيع التطبيقية |
| جميع المحاضرات م.د ايمان الياس  | **تشكيلاات المسير,تطبيق تمارين بدنية,تطبيق خطة تعليمية** |
| **١٩. الاختبارات****١. انشائي:** في هذا النوع من الاختبارت تبدأ الاسئلة بعبارات كـ: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.**٢. صح أو خطأ:** في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.**٣. الخيارات المتعدده:** في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة. |
| **٢٠. ملاحظات اضافية:**هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل. |
| **٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء****ان هذا الكراس يوفي بالغرض لان غني بالمعلومات التي تناسب وتفيد هذه المرحلة وشكرا.** |