



الكلية :-التربية /شقاوة/قسم التربية الرياضية

الجامعة :- صلاح الدين – اربيل

المادة :- طرائق التدريس

كراسة المادة :- (المرحلة الثالثة)

اسم التدريسي :- م.د ايمن الياس عزو

السنة الدراسية :- 2023-2024

<p>طرائق التدريس</p> <p>Ministry of Higher Education and Scientific research</p>	<p>1. اسم المادة</p>
<p>م.ايمن الياس عزو</p>	<p>2. التدريسي المسؤول</p>
<p>التربية/ شقلاوة /قسم التربية الرياضية الايمل: eman.azzo @su.edu.krd</p>	<p>3. القسم/ الكلية 4. معلومات الاتصال:</p>
<p>رقم الهاتف (اختياري): 0704182968</p> <p>الكورس الاول 5 ساعات المرحلة الثانية / طرق التدريس 5 ساعات المرحلة الثالثة / طرق التدريس 3 ساعة طلاب البحث للمرحلة الرابعة</p> <p>الكورس الثاني 5 ساعات جمناستك ايقاعي / طالبات 3 ساعات طلاب البحث</p>	<p>5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع</p>
<p>5 ساعات</p>	<p>6. عدد ساعات العمل اليومي</p>
<p>طرائق تدريس</p>	<p>7. رمز المادة (cou rse code)</p>

Cv

الاسم : ایمان الیاس عزو

العنوان الوظيفي : مدرس /جامعة صلاح الدين/كلية التربية شقلاوة /قسم التربية الرياضية

الشهادات العلمية :دكتوراه /جامعة سوران

ماجستير تربية رياضية / جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

بكالوريوس تربية رياضية / جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

مدرس مساعد في المعهد التقني في شقلاوة سنة (2006) , درست مادة البحث العلمي

رس مساعد في كلية تربية سوران التابعة لجامعة صلاح الدين سنة (2007) , درست المواد التالية طرق التدريس , جمناستيك ايقاعي , علم الاجتماع

سنة (2009) نسبت الى جامعة صلاح الدين / كلية التربية الرياضية , درست مادة الساحة والميدان

(2010) انتقلت الى جامعة سوران / فاكلتي التربية / سكول رياضة , درست المواد التالية : طرق التدريس , جمناستيك اجهزة بنات , الكش

سنة 2019 انتقلت الى جامعة صلاح الدين /كلية التربية شقلاوة قسم التربية الرياضية

تدریسیة للمواد التالية :-طرائق التدريس /المرحلة الثانية / المرحلة الثالثة

جمناستك ايقاعي / المرحلة الثانية/مشاهدة وتطبيق

البحوث العلمية التي تم نشرها :

ت	اناونيشانی تویژینهوه عنوان البحث	باری بلاوکردنهوه حالة النشر	گۆڤار المجلة	شوینی بلاوکردنهوه مكان النشر	بهرواری بلاوکردنهوه تاریخ النشر
1 1	دراسة فاعلية التدريب الميداني (التطبيق) كمؤشر لنجاح قسم التربية الرياضية /كلية التربية في اعداد الطلبة	منشور في مجلد..... 25...العدد 3...2013	مجلة التربية الرياضية كلية التربية الاساسية	العراق جامعة بغداد /كلية التربية الرياضية العراق/الجامعة الاستنصرية	2013
2	الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بمستوى اداء مهارتي الارسال والضرب الساحق بكرة الطائرة	قبول البحث للنشر /	مجلة التربية الرياضية كلية التربية الاساسية		2012/12/23
3	علاقة المستوى الادراكي بالتفكير	قبول البحث للنشر/المجلد الاول....العدد الخامس	كربلاء لعلوم التربية الرياضية	العراق / جامعة كربلاء	2014/1/15

				الابتكاري لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي		
2013/12/1	الجمهورية اليمينية/جامعة حضر موت	جامعة حضر موت للدراستات الانسانية	قبول البحث المجلد الاول /المجلد الثاني عشر	دراسة مقارنة لتأثير الاستثارة الانفعالية على الطلبة اثناء أداء الاختبارات النظرية والعملية	4	
2013	العراق / جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية	مجلة التربية الرياضية	منشور في مجلد 2013... العدد 3	تأثير الحقيبة التعليمية باستخدام اسلوبي التدريبي والمراجعة الذاتية في اكتساب بعض مهارات الجمناستك الايقاعي لدى الطالبات	5	
2022	العراق /جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	مجلة علمية تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل	المجلد الخامس عشر العدد الثاني 2022/6/28			
2022	العراق /جامعة تكريت /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت	قبول البحث قبول البحث العدد:396 التاريخ 2023/10/22	تأثير الحقيبة التعليمية باستخدام اسلوبي التدريبي والمراجعة الذاتية في تنمية الشخصية لدى الطالبات	6	
		مجلة علوم التربية الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل	البحث منشور في العدد السادس /المجلد السادس عشر 2023/11/28	المهارات العقلية و علاقتها ببعض المهارات الأساسية للاعبات كرة الطائرة في نادي اكاد الرياضي -عينكاوه د. ايمان الياس م. منيرة عثمان	7	

		<p>مجلة علوم التربية الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل</p>	<p>العدد الاول / المجلد السابع عشر / 2024/2/28</p>	<p>تداخل اساليب التدريس واثره في التحصيل المعرفي لطلبة سكول الرياضة فاكلتي التربية جامعة سوران</p> <p>الباحثان</p> <p>م.د. ايمان الياس عزو م. فرهاد كريم مولود</p> <p>واقع النموذج باستخدام الحديث استراتيجيات التربية التدريس في البدنية وعلوم الرياضة في كوردستان اقليم العراق</p> <p>مولود كزيم فرهاد م د. ايمان الياس عزو د. احمد عبدالله</p>	<p>8</p> <p>9</p>	
--	--	---	--	---	-------------------	--

Ministry of Higher Education and Scientific research

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

2023	العراق /جامعة بابل						
------	--------------------	--	--	--	--	--	--

كتابة التمرين والايجاز,اسس ومباديء ومباديء التدريس,مكونات العملية التعليمية,مفاهيم التدريس,انواع طرائق التدريس,اساليب	٩. المفردات الرئيسية للمادة Keyword s
---	---

١٠. نبذة عامة عن المادة

إن طرائق التدريس كافة تتوقف على المعلم والطالب والمنهج وواجبات كل طريقة تتركز بإيصال الطالب إلى الهدف المطلوب وذلك بالاستثمار الأفضل للمادة التدريسية. ولقد أصبحت التدريس الجامعي و طرائق التدريس من الموضوعات البارزة في الحياة الجامعية لأجل تحقيق مستوى التحصيل المعرفي للطلبة فضلاً عن تنمية اتجاهاتهم نحو الدروس وان يحقق الأهداف التي يحاول فيها المدرس الوصول إليها في تعليم الطالب. بما إن التربية الحديثة تشخصية الطالب المتكاملة لذلك فإن الخطوة الأولى نحو تنمية الشخصية هي إن لا تقتصر كتابة الأهداف على جانب واحد من الشخصية الإنسانية وإنما يتناول جوانب أخرى، فضلاً عن المجال الذهني والمجال النفس حركي المهاري هنالك المجال الوجداني الذي يشمل الأهداف والنواتج التي تدل على المشاعر والانفعالات والثقة بالنفس

إن زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب بوصفه محور العملية التربوية تمكنه من تحمل المسؤولية و اتخاذ القرار المناسب فضلاً عن أن الثقة بالنفس تساعده على تطوير تفكيره و تمكنه من حل المشكلات بالاعتماد على نفسه.

١١. أهداف المادة:- يقع على عاتق درس التربية الرياضية بجانب الصفات البدنية للانسان عديد من الاهداف التربوية والبنائية التي تتحقق من خلاله.

- في مجال الواجبات التي تساعد في تحقيق الاهداف المرجوة نشير الى تنمية الصفات الحركية والمهارية والى الاستفادة من المعلومات النظرية في المجال الرياضي, والى وضع الاسس السليمة للمنافسة واخيرا تنمية دوافع ايجابية عالية المستوى لنشاطات والسماة الشخصية.
- على درس التربية الرياضية ان يعمل على تكوين الحاجة الى ممارسة النشاط الرياضي بانتظام لدى التلاميذ.
- ضرورة تربية التلاميذ ليصبحوا اناسا ماتزمين بالنظام وان يعملوا بابداع من اجل الجماعة وان يودوا واجباتهم بمسؤولية
- يقدم درس التربية الرياضية امكانات ممتازة لتربية وتنمية الصفات الخلقية والواجب الاساسي في التربية الرياضية يقع في حيزه

١٢. التزامات الطالب:

كون مادة طرائق التدريس مادة علمية من صميم اختصاص الطلبة ولا يمكن باي شكل من اشكال استغناء عن هذه المادة, لذا حواصغاتهم للمحاضرة واندفاعهم للتعلم اكثر جعل الدرس مشوقا وحضور دائم لهم في المحاضرات سواء عملية كان او نظري

١٣. طرق التدريس

يتم استعمال او اتباع طرائق مختلفة لتدريس المواد والمقررات الدراسية لغرض ايصال المادة العلمية للطالب وذلك بغية تحقيق الاهداف والخاصة للمقرر, كل طريقة تعتمد على طبيعة الم

أداة ومضمون المحاضرة وتوافر وسائل الإيضاح. ويمكن اتباع أكثر من طريقة واحدة لشرح المحاضرة في نفس الوقت. وتوجد طرق

للتدريس منها:

في الجانب النظري:-

1- طريقة المحاضرة.

2- طريقة المناقشة.

3- طريقة الاستجواب (السؤال والجواب).

وفي الجانب التطبيقي:-

4- طريقة الكلية.

5- طريقة الجزئية.

6- طريقة الوحدات التعليمية.

ويمكن كذلك استخدام وسائل الإيضاح المتاحة أو استعمال (Power Point Presentations) لعرض عناوين المحاضرات، التصنيف، ملخص الاستنتاج، مخططات، أشكال ورسوم توضيحية وأي نقاط إضافية أخرى مفيدة لشرح

١٤. نظام التقييم

يتم توزيع درجات الطلاب للمقرر الدراسي الواحد بالشكل التالي:

الامتحان الأول (25 %) (10% نظري - 10% تطبيقي). First Exam

5 درجات للنشاطات الصفية

الامتحان الثاني (25 %) (110% نظري - 10% تطبيقي)

5 درجات للنشاطات الصفية

second Exam

Final Exam الامتحان النهائي (50 %) (30 % نظري / 20 % تطبيقي)

كون مادة طرائق التدريس مادة علمية من صميم اختصاص الطلبة ولا يمكن بأي شكل من اشكال استغناء عن هذه المادة ، واصغانهم للمحاضرة واندفاعهم للتعلم اكثر جعل الدرس مشوقا وحضور دائم لهم في المحاضرات سواء عملية كان او نظري. وعمل يعتمد على مدى تفوق الطالب في هذا المجال لكي يقوم بعمله بمهنية واحترافية الاكاديمية بعيدا عن الترجلية والعشوائية.

١٦ . قائمة المراجع والكتب

- نوال ابراهيم ، ميرفت علي . طرق التدريس التربوية الرياضية ، ج 2 مكتبة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، مصر ، 2002 – 1
- . عفاف عبد الكريم . طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، مصر ، 1992 – 2
- . مكارم حلمي ، محمد سعد . مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 1992 – 3
- . حسين محمد ، وآخرون . اصول استراتيجيات التعليم والتعلم .، دار الثقافة للتوزيع والنشر ، عمان ، 2009 – 4
- 5مصطفى خليل الكسواني ، وآخرون ، اساسيات تصميم التدريس دار الثقافة ، عمان 2007

١٧ . المواضيع	اسم المحاضر
<p>الاسبوع الاول</p> <p>_ علم وفن التدريس</p> <p>- طرائق التدريس</p> <p>- الطريقة الكلية</p> <p>- الطريقة الجزئية</p> <p>- الطريقة الكلية والجزئية</p> <p>الاسبوع /2-3</p> <p>طرق واساليب التدريس</p> <p>اساليب التعلم باستخدام طرق التدريس المباشر</p>	<p>جميع المحاضرات م.د. ايمان الياس عزو/2023-2024</p>

- الاسلوب الامري

- الاسلوب التدريبي

- الاسلوب التبادلي

- اسلوب المراجعة الذاتية

- اسلوب التضمين

الاسبوع / 4

التخطيط للتدريس

-اهمية التخطيط

- مستويات التخطيط

الاسبوع / 5

تكنولوجيا التعليم (الوسائل التعليمية)

الاسبوع / 6

الاسبوع / 7 / امتحان نظري

الاسبوع / 8 /

الالعاب الصغيرة

كيفية تطبيق الالعاب الصغيرة

انواع الالعاب الصغيرة

الاسبوع / 9

تطبيق عملي للالعاب الصغيرة

الاسبوع / 10

-التغذية الراجعة

- انواع التغذية الراجعة

	<p>-اهمية التغذية الراجعة</p> <p>- مصادر التغذية الراجعة</p> <p>الاسبوع /11</p> <p>امتحان عملي</p> <p>- تخطيط المنهج وتنظيمه في مجال التربية الرياضية</p> <p>- تحليل وتنمية محتوى درس التربية الرياضية</p> <p>الاسبوع /12</p> <p>التقويم في مجال التربية الرياضية</p> <p>امتحان عملي</p> <p>الاسبوع / 13</p> <p>13- كيفية تطبيق خطة الدرس للمرحلة الابتدائية</p> <p>كيفية تطبيق خطة الدرس للمرحلة الثانوي</p> <p>الاسبوع / 14</p> <p>خطة درس التربية الرياضية</p> <p>تقويم اداء الطلبة من خلال التطبيقات العملية</p>
	<p>١٨.المواضيع التطبيقية</p>
<p>جميع المحاضرات م.د ايمان الياس</p>	<p>تشكيلات المسير, تطبيق تمارين بدنية, تطبيق خطة تعليمية</p>

١٩. الاختبارات

١. انشائي: في هذا النوع من الاختبارات تبدأ الاسئلة بعبارات ك: وضح كيف، ماهي اسباب...؟ لماذا...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر
٢. صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.
٣. الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب

امثلة.

اسئلة المرحلة الثالثة (2023- 2024)

ث 1 / بازنئيةك بةدورى وةلامة راستةكان 5س1 / ضع دائرة حول رقم الاجابة التي تراها مناسبة (درجات)
دايني .

1- التغذية الراجعة حسب المصدر تكون :

خطأ أو صحا) ج- (لفظية- مكتوبة) أ- (داخلية – خارجية) ب- (

2- عند توزيع التلاميذ على المجاميع : كاتي دابتش كردنى قوتابيان بؤسئر كؤمةلةكان .

أ - التلاميذ الجيدين في مجموعة واحدة . قوتابية زيرةكةكان لةيةك طروثدا .

ب- الضعفاء في مجموعة واحدة . قوتابية لاوازةكانى لةيةك طروثدا .

ج- يوزع التلاميذ الجيدين والضعفاء على المجاميع . دابةشكردنى قوتابية زيرةك و لاوازةكان بةسئر طروثةكاندا .

3- يختار المعلم أنشطة خطة الدرس حسب : مامؤستا ضالاكيةكانى ثلاثى وانهكان هةلدةبذيريت بةثي " .

أ- قدراته البدنية والصحية : تواناى جةستةيى و تةندروستى.

ب- حاجات ورغبات التلاميذ : ثيوستى و نارةزوى قوتابي .

ج- المنهج (الخطة السنوية) للمرحلة الدراسية: ثروطرام و(ثلاثى سالانة)ى قوناعى خويندن .

4- اسلوب المراجعة الذاتية يكون دور المتعلم (الطالب) الاساس .

أقبل الدرس ب- اثناء الدرس ج- اثناء وبعد الدرس

5- يمكن اعتبار التقويم في التربية الرياضية هو النمط المناسب لدرس التربية الرياضية

إ-التقويم البنائي ب- التقويم التمهيدي ج- التقويم التجميعي

س2/ ضع كلمة (صحا) وكلمة (خطأ) امام العبارة الاتية ثم صحح الخطأ ان وجد: (5 درجات).

ث2/ وةلامى (راست) يان (ضتوت) بؤ نةم دةستة واذانةى خواروة دابنى ، نةطقر هةلة بوو راستيان بكةرةوة :

1- في الاسلوب التدريبي يكون المدرس هو المسؤول اثناء الدرس .

2- يقل وقت النشاط التطبيقي في درس التربية الرياضية اثناء الجو البارد

3-استخدام المعلم التشكيلات في التدريس يساعد في تحقيق النظام في الدرس.

. بةكار هينانى شيوازكانى وةستان (تشكيلات) لة وانة ووتنةوة لة لايئن مامؤستا، يارمةتيدرة بؤ بةددةست هينانى ياساي وانة .

4- تنظيم الادوات يساعد على الاستغلال الامثل او الاحسن للوقت في الدرس.

. ريكخستنى ئيداويستيةكانى وانة يارمةتى دةرة بؤ سوود بينينى زياتر لةكاتى وانة .

5- الالعب الصغيرة يصعب تعلمها وعدم وضوح شروطها وقواعدها .

12 درجة (س3/ عدد فقط كل مماياتي (الاجابة على ثلاثة فقط):-

1-انواع الوسائل التعليمية

2- أنواع التغذية الراجعة

3- مستويات التخطيط

4- انواع طرق تدريس التربية الرياضية في تعليم المهارات الحركية

س4/ اكتب خطة درس التربية الرياضية توضح فيها الاسلوب التدريبي في تطبيق مهارة التصويب بفاعلية كرة اليد؟ (8 درجات)

٢٠. ملاحظات اضافية:

هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المست

٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء

ان هذا الكراس يوفي بالغرض لان غني بالمعلومات التي تناسب وتفيد هذه المرحلة وشكرا.

