****

**القسم : اللغة العربية.**

**الكلية : التربية**

**الجامعة : جامعة صلاح الدين**

**المادة : النحو**

**كراسة المادة : (السنة: 2)**

**اسم التدريسي : د. إسماعيل حميد حمد أمين**

**السنة الدراسية: 2023-2024**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| **النحو** | **1. اسم المادة** |
| **د. إسماعيل حميد حمد أمين** | **2. التدريسي المسؤول** |
|  | **3. القسم/ الكلية** |
| **الايميل:** esmael.hamadameen@su.edu.krd**رقم الهاتف (اختياري):** | **4. معلومات الاتصال:**  |
| **النظري 4**  | **5. الوحدات الدراسیە (بالساعة) خلال الاسبوع** |
| **(14) ساعة** | **6. عدد ساعات العمل** |
|  | **7. رمز المادة (course code)** |
| **إسماعيل حميد حمد أمين/ الحاصل على البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها في كلية التربية جامعة صلاح الدين أربيل للسنة الدراسية 1998-1999، عملت معيداً في القسم لمدة سنتين ثم أكملت الماجستير 2004 في اختصاص النحو التحويلي، في جامعة صلاح الدين، وأكملت الدكتوراه في قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة الموصل سنة 2012، في اختصاص النحو الحديث، في أطروحتي الموسومة (النحو الكلي لجومسكي وملامحه في كتاب سيبويه) شغلت منصب رئيس قسمي اللغة العربية واللغة الكوردية في كلية التربية بمخمور ثم عميداً لها 2015، ورئيس اللجنة الامتحانية سنة 2016، ورئيساً للجنة العلمية مدة أربع سنوات، وأعمل مدرساً للنحو العربي في كلية التربية بجامعة صلاح الدين أربيل.**  | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** |
|  | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة**تتضمن هذه المادة تعليم الطالب انتحاء سَمْت كلامِ العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالنداء والجمع والتحقير والتكسير والإضافة والتعجب، وغير ذلك ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطقَ بها وإن لم يكن منهم وإن شذّ بعضهم عنها رُد به إليها، كما يركز هذه المادة على نظام العلاقات في السياق، فمجال النظر في الزمن النحوي هو السياق، فضلاً عن معرفة كيفية التركيب في ما بين الكلم لتأدية أصل المعنى مطلقاً بمقاييس مستنبطة من استقراء كلام العرب وقوانين مبنية عليها، ليحترز بها عن الخطأ في التركيب من حيث تلك الكيفية. وبمعنى آخر كيفية التركيب وتقديم بعض الكلم على بعض ورعاية ما يكون من الهيئات إزاء ذلك، وتعليم الطالب التحدث باللغة العربية الفصيحة، وتعليمه تركيب الكلام، وما ينتج عن هذا التركيب من إعراب وبناء وحركات في أواخر الكلمات، ولا بد من كلمات تتركب منها تلك التراكيب من خلال استعمال أقسام الكلمة ثلاثة: الاسم والفعل والحرف. |
| ١١. أهداف المادة: 1- تعريف الطلبة بمدى الحاجة إلى النحو لاستقامة لسانهم أثناء قراءة كتاب ما أو المحادثة مع متكلم آخر.2- اطلاعهم على جهود النحاة الأوائل وكيفية جمعهم المادة اللغوية عن طريق السماع عن الأعراب الفصحاء، وتصنيفهم هذه المادة اللغوية، ووضعهم القواعد على أساسها.3- الاطلاع على الاختلافات النحوية وما يجوز عند النحاة وما لا يجوز عندهم، وتسخير ذلك في خدمة اللغة العربية. |
| **١٢. التزامات الطالب:**الحضور، والمشاركة عن طريق الاتيان بجمل جديدة قياساً على ما تم دراستها، قيام الطالب الى السبورة لغرض خلق الجرأة لديه في كسر طوق الجلوس والاستماع، ليقوم هو بدور المدرس . |
| **١٣. طرق التدريس**تكون طريقة التدريس من خلال استخدام السبورة او اللوح الأبيض والأقلام الملونة، فضلاً عن مشاركة الجميع في المادة. |
| ١٤. نظام التقييمالدرجات :* لكل امتحان (15) درجة . { 3×15= 45 ÷ 3×2 = 30}
* ستكون (10) درجات عن :

 - المشاركة اليومية في المناقشات. { 30 + 10 = 40 درجة } * سيكون الامتحان النهائي من (60) درجة . { 60 + 40 = 100 }

‌ |
| **١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لاتقل عن 100 كلمة)****دراسة القواعد النحوية ينبغى أن تكون محققة لمجموعة من الأهداف النظرية والسلوكية نجملها فى الآتى :** **1تعليم تعميمات شاملة تعتبر ضوابط يمكن استعمالها فى المواقف المماثلة فى الاستعمالات اللغوية.** **2      تكوين عادات لغوية صحيحة لدى التلاميذ وتدريبهم على استعمال الألفاظ والجمل والعبارات استعمالا سليما.** **3 معالجة الأخطاء التى تشيع فى استعمالات التلاميذ اللغوية.****4     فهم اللغة التى تتناقلها الأجيال ومعرفة الأسس التى تحكمها مما ييسر إدراك المعانى بسهولة والتعبير عنها بوضوح وسلاسة.** **5     زيادة المفردات اللغوية لدى التلاميذ بفضل ما يدرسونه من الأمثلة والشواهد والتراكيب الصحيحة.** **6 -  تنمية قدرة التلاميذ على النقد والتمييز بين الخطا والصواب لما يسمعونه أو يقرؤنه لما فى دراسة النحو من تحليل الألفاظ والأساليب ومعرفة العلاقات بينها وبين معانيها وأساليب الركاكة أو الجودة وفهم وظائف الكلمات والأساليب.** **7 -  تدريب العقل على التفكير المنظم والاستنتاجات الصحيحة والربط الدقيق والموازنة السليمة حيث لا تخلو دراسة النحو من هذه المهارات.****8     بالإضافة إلى أن دراسة النحو توثق العلاقة بين الأجيال المختلفة وتراثهم الإسلامى الضخم منذ صدر الإسلام حتى الوقت الحالى.****ومن الواضح أن هذه الأهداف يمكن أن تساعد فى التعبير السليم حديثا وكتابه وفى الفهم السليم قراءة واستماعا، حتى تصدر اللغة عن المتكلم أو الكاتب بطريقة تلقائية تؤثر فى السامع أو القارئ، تاثيرا يؤدى وظيفتها**  |
| **١٦. قائمة المراجع والكتب*** **شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك**
* **مغني اللبيب عن كتب الأعاريب**
* **في النحو العربي وتطبيقاته**
* **المقتضب**
* **الرشيد في النحو**
* **النحو الوافي**
* **معاني النحو**
* **مجلة زانكو**
* **مجلة المورد**
* **مجلة آداب الرافدين**
 |
| د. إسماعيل حميد حمدأمين | **١٧. المواضيع ( العدد، النعت، أسلوب التعجب، التوكي، أسلوب المدح والذم، النداء، الممنوع من الصرف، البدل، عطف البيان، عطف النسق)** |
| د. إسماعيل حميد حمدأمين (4) ساعات7/1/2024  |  الفصل الدراسي الثانيالموضوعات**البدل: الأسبوع الاول** **البدل: الأسبوع الثاني****البدل: الأسبوع الثالث****كان وأخواتها: الأسبوع الرابع****كان وأخواتها: الأسبوع الخامس****كان وأخواتها: الأسبوع السادس****المشبهات بـ(ليس)**: الأسبوع السابع**المشبهات بـ(ليس):**: الأسبوع الثامن**إن وأخواتها**: الأسبوع التاسع**إن وأخواتها**: الأسبوع العاشر**إن وأخواتها**: الأسبوع الحادي عشر**أفعال المقاربة والرجاء والشروع**: الأسبوع الثاني عشر**أفعال المقاربة والرجاء والشروع**: الأسبوع الثالث عشرظن وأخواتها: الأسبوع الرابع عشرظن وأخواتها: الأسبوع الخامس عشرلا النافية للجنس: الأسبوع السادس عشر **أهمية دراسة الموضوعات السابقة** إن من فائدة علم النحو هو السلامة من اللحن ومن الأخطاء اللغوية في كلام الله تعالى، وكلام نبيه صلى الله عليه وسلم وكلام أهل العلم. وفيه أيضا فائدة وهي فهم المعاني؛ فإن الكثير من المعاني لا تفهم إلا إذا عرف وضعها، وعرف موضعها من الإعراب، وعرف كيفية النطق بها. وكذلك أيضا من فوائد معرفتها - يعني الإعراب كله - أن يعرف كيف الإملاء وكتابة الكلمات حتى لا يقع في خطأ إملائي أو نحوه.  وبكل حال.. معرفة هذا النوع الذي هو علم النحو تتوقف عليها أشياء كثيرة: فهم كلام الله وكلام رسوله وكلام أهل العلم، والسلامة من اللحن ومن الغلط، والسلامة من الخطأ في الكتابة وما أشبهها . كثير من الناس يكونون قد قرءوا هذه الأبواب كلها؛ ومع ذلك يشاهد عليهم أخطاء، ويوجد معهم لحن في القرآن وفي الأحاديث وفي قراءة الكتب. وإذا سألتهم أو ناقشتهم وجدت أنهم يعرفون الأبواب، ولكن ينقصهم التمرن على النطق بهذه الكلمات.  |
|  | ١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت) **اعراب الأمثلة والشواهد القرآنية والشعرية اعراباً مفصلاً** |
|  |  |
| **١٩. الاختبارات****تكون الاختبارات انشائية:** إذ تبدأ الاسئلة بعبارات كـ: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ اشرح مع ذكر الأمثلة والشواهد الفصيحة المتعلقة بالموضوع، استشهد لكل مما يأتي بجمل مفيدة أو شواهد فصيحة. |
| **٢٠. ملاحظات اضافية:**ينبغي التركيز على الطالب من خلال افساح المجال أمامه يشارك في المادة عن طريق توجيه الأسئلة إليه لاثارة تفكيره.  |
| **٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء**يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة. (النظير هو شخص لديه معلومات كافيه عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).   |