



القسم: قسم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة صلاح الدين / أربيل

المادة: منهج البحث

كراسة المادة – الماجستير

الكورس الأول

اسم التدريسي: أ.م.د. إسماعيل حميد حمد أمين

السنة الدراسية: ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

## كراسة المادة Course Book

منهج البحث	١. اسم المادة
أ.م.د. إسماعيل حميد حمد أمين	٢. التدريسي المسؤول
كلية التربية/ قسم اللغة العربية	٣. القسم/ الكلية
الايميل: <a href="mailto:esmael.hamadameen@su.edu.krd">esmael.hamadameen@su.edu.krd</a>	٤. معلومات الاتصال:
٣ ساعات	٥. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع
٣ ساعات	٦. عدد ساعات العمل
	٧. رمز المادة (course code)
إسماعيل حميد حمد أمين/ الحاصل على البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها في كلية التربية جامعة صلاح الدين أربيل للسنة الدراسية ١٩٩٨-١٩٩٩، عملت معيداً في القسم لمدة سنتين ثم أكملت الماجستير ٢٠٠٤ في اختصاص النحو التحويلي، في جامعة صلاح الدين، وأكملت الدكتوراه في قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة الموصل سنة ٢٠١٢، في اختصاص النحو الحديث، في أطروحتي الموسومة (النحو الكلي لجومسكي وملاحه في كتاب سيبويه) شغلت منصب رئيس قسمي اللغة العربية واللغة الكوردية في كلية التربية بمخمور ثم عميداً لها ٢٠١٥، ورئيس اللجنة الامتحانية سنة ٢٠١٦، ورئيساً للجنة العلمية مدة أربع سنوات، وأعمل مدرساً للنحو العربي في كلية التربية بجامعة صلاح الدين أربيل.	٨. البروفایل الاكاديمي للتدريسي
مفردات مادة (منهج البحث): مفهوم منهج البحث. الباحث، وأدوات البحث العلمي. اختيار موضوع البحث. المقومات التي يجب توافرها في البحث الناجح. خطة البحث. آليات البحث ( جمع المعلومات). كيفية صياغة النصوص.	٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords

<p>كيفية اقتباس النصوص. أهم المقومات التي يجب توافرها في البحث الناجح. خطوات كتابة مقدمة البحث. <u>مناهج البحث اللغوي</u> ١. المنهج الوصفي، مع الأمثلة والتطبيقات ٢. المنهج المعياري، مع الأمثلة والتطبيقات ٣. المنهج التاريخي المقارن مع التطبيقات ٤. المنهج التحويلي مع التطبيقات</p> <p>طريقة شيكاغو في كتابة البحث. طريقة هارفارد في كتابة البحث. كيفية إعداد (presentation) للعرض بوسطة أداة (powerpoint).</p>	
<p>١٠. نبذة عامة عن المادة يمكن تعريف منهج البحث العلمي بأنه: "مجموعة من الأدوات والطرق والتقنيات الخاصة، والتي يتم استخدامها في فحص المعارف والظواهر المكتشفة، أو هو استكمال لبعض النظريات والمعلومات، ويعتمد ذلك على تجميع بعض التأكيدات، ويجب أن تكون قابلة للقياس والاستنتاج. يُعدُّ منهج البحث العلمي إحدى الأدوات التي يُمكن عن طريقها الحصول على معلومات دقيقة، وبشكل مُتكامل في قضية أو مشكلة مُعيَّنة، والغرض من ذلك هو حل تلك المشكلة من خلال التطرُّق لجميع العوامل المُحيطة بها، سواء الداخلية، أو الخارجية، عن طريق اللجوء إلى الأساليب العلمية الحديثة؛ من أجل الحصول على المعلومات من مصادر مُتعدِّدة، ومن ثَمَّ دراستها وتحليلها للوصول إلى النتائج.</p>	
<p>١١. أهداف المادة: أهداف الدرس ١- الهدف من دراسة هذه المادة هو معرفة الطالب بخطوات كتابة البحث العلمي. ٢- استيعاب المفاهيم المتصلة بالمادة . ٣- توظيف المفاهيم ، وقواعد الكتابة الصحيحة في كتاباتهم توظيفاً سليماً . ٤- إدراك العلاقة المشتركة بين معرفة هذه الموضوعات في منهج البحث وكيفية توظيفها في كتابة البحوث الأكاديمية. ٥- تطوير قدراتهم على التحليل، والمقارنة ، والاستنتاج في كتابة البحوث. ٦- تجنب الأخطاء اللغوية الشائعة في كتاباتهم. ٧- التعود على كتابة أبحاث وتقارير موثقة . ٨- التعرف على طرق التوثيق للمصادر بأنواعها المختلفة. ٩- قدرة الطالب على اقتباس النصوص التي تخدم موضوع البحث. ١٠- تطبيق بعض النصوص القرآنية والنصوص الموضوعية التي تساعدهم في تنمية مهاراتهم اللغوية.</p>	
<p>١٢. التزامات الطالب: على الطالب الحضور الى المحاضرات، وأن يشارك مشاركة فعالة في الدرس، ويطلب بكتابة بحث؛ لتطبيق ما تُدرس خلال الكورس.</p>	
<p>١٣. طرق التدريس أعتمد في تدريس المادة على الكورس بوك الذي حضرته لهم في بداية السنة الدراسية، ومحاولة شرح كل محور من محاور المحاضرة شرحاً وافياً بالاعتماد على السبورة، فأستخدمها لتوضيح الكثير من الأمور المتعلقة بالمادة.</p>	
<p>١٤ - نظام التقييم: يتم توزيع درجة السعي على: ٥٠ (درجة)</p> <p>١- واجبات يومية. ٢- كوائز يومية. ٣- بحث، درجاته تتوزع على اتباع الخطوات الصحيحة لكتابة البحث الأكاديمي.</p>	

<p>٤- الامتحان النهائي ٥٠ (درجة).</p> <p>١٥- النشاط الصفّي:</p> <p>إعطاء رؤوس النقاط للمحاضرة القادمة لغرض تحضيرها.</p>	
<p>١٦. نتائج تعلم الطالب :</p> <p>- القدرة على كتابة البحوث الأكاديمية بصورتها الصحيحة.</p> <p>- القدرة على التمييز بين طرق التوثيق المختلفة من طريقة هارفارد و APA و الهامش.</p> <p>- القدرة على طباعة البحوث في ورد ومعرفة كل مايتعلق بترتيب البحث العلمي.</p> <p>- القدرة على اقتباس النصوص وتوظيفها في موضوع البحث.</p> <p>- القدرة على إعداد ملخص البحث .</p> <p>- القدرة على جمع المادة العلمية في البحوث الأكاديمية.</p> <p>- القدرة على صياغة البحث العلمي.</p>	
<p>17. قائمة المراجع والكتب</p> <p>المصادر والمراجع</p> <p>١- التفكير العلمي . د. فؤاد زكريا ، الكويت ، ١٩٧٨</p> <p>٢- طرائق البحث العلمي ومناهجه . د. وجيه محجوب ، بغداد ، ١٩٩٣</p> <p>٣- البحث العلمي . د. ذوقان عبيدات وآخرون ، عمان ، ٢٠٠٢</p> <p>٤- أصول البحث العلمي ومناهجه . أحمد بدر ، الكويت ، ١٩٨٦</p> <p>٥- أساسيات البحث العلمي. د. احمد سليمان عوده ود. فتحي حسن ملكاوي ، عمان ، ٢٠٠٠</p> <p>٦- مناهج البحث في التربية وعلم النفس . د. سامي محمد ملحم ، عمان ، ٢٠٠٦</p> <p>٧- الأنماط المنهجية وتطبيقاتها . د. أنور حسين عبد الرحمن ود. عدنان حقي ، بغداد ، ٢٠٠٧</p> <p>٨- الأسس التصورية والنظرية . د. أنور حسين عبد الرحمن ود. عدنان حقي ، ٢٠٠٨</p> <p>٩- منهج البحث اللغوي بين التراث وعلم اللغة الحديث: د. علي زوين، دار الشؤون الثقافية العامة، ١٩٨٦.</p> <p>١٠- منهج البحث الأدبي: د. علي جواد الطاهر، المؤسسة اللبنانية للكتاب الاكاديمي، ٢٠١٤.</p>	
١٨. المواضيع	اسم المحاضر
<p>الكورس الأول:</p> <p>١-الأسبوع الأول: مفهوم منهج البحث.</p> <p>٢- الأسبوع الثاني: طريقة شيكاغو في كتابة البحث.</p> <p>٣- الأسبوع الثالث: طريقة شيكاغو في كتابة البحث+ برنامج ENDNOTE</p> <p>٤- الأسبوع الرابع: طريقة هارفارد في كتابة البحث، علامات الترقيم.</p> <p>٥- الأسبوع الخامس: مقالة المراجعة article review</p> <p>٦- الأسبوع السادس: أدوات البحث العلمي، شروط الباحث الجيد.</p> <p>٧- الأسبوع السابع: اختيار موضوع البحث.</p> <p>٨- الأسبوع الثامن: خطة البحث، وخطوات كتابة مقدمة البحث، كيفية إعداد ملخص البحث للعرض بواسطة أداة (Powerpoint).</p> <p>٩- الأسبوع التاسع: المصادر والمراجع، آليات البحث (جمع المعلومات)، وإعادة صياغة النصوص.</p> <p>١٠- الأسبوع العاشر: المنهج الوصفي، مع الأمثلة والتطبيقات</p> <p>١١- الأسبوع الحادي عشر: المنهج المعياري، مع الأمثلة والتطبيقات</p> <p>١٢- الأسبوع الثاني عشر: المنهج التاريخي المقارن مع التطبيقات</p> <p>١٣- الأسبوع الثالث عشر: المنهج التحويلي مع التطبيقات</p> <p>١٤- الأسبوع الرابع عشر: المنهج الوظيفي مع الأمثلة.</p>	<p>أ.م.د.إسماعيل حميد حمدأمين</p>
١٩- المواضيع التطبيقية (إن وجدت)	

	<p>تنوعت استراتيجيات التقويم بتنوع الزمن الذي يؤدي فيه التقويم والهدف منه، فهناك التقويم التكويني والتقويم الختامي (في نهاية المحاضرة)، كما أن هناك التقويم الشفوي والتحريري بما يقيس النتائج التعليمية في ضوء تحقيق الأهداف التعليمية.</p>
	<p>٢. ملاحظات اضافية:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (البيداغوجيا = Pedagogu) ويكون الطالب محور العملية التعليمية إضافة إلى إعطاء شروحات تفصيلية لكل موضوع من قبل الأستاذ لجعل العملية التعليمية حتمية.</li><li>- التركيز على جانبي التنظير والتطبيق للقواعد والنصوص الأدبية.</li><li>- تزويد الطلبة بشرح مفصل للأمثلة الواردة.</li><li>- توضيح المصطلحات الواردة في المحاضرة جميعها.</li></ul>
	<p>٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء</p> <p>يجب مراجعة كراسة المادة وتوقعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.</p> <p>(النظير هو شخص لديه معلومات كافية عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).</p>