****

**بەش :بايؤلؤجي**

**كۆلێژ : ثةروةردة – شقلاوة**

**زانكۆ: سةلاَحةددين**

**بابەت : بينين ورِيَطاكانى وانةووتنةوة**

**ناوى مامۆستا : م. ي. فيروز خانو سليم**

**ساڵى خوێندن : 2022/ 2023**

**پەرتووکی کۆرس**

**Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| كؤرِسى سالاَنة | **1. ناوى كۆرس** |
| فيروز خانو سليم  | **2. ناوى مامۆستاى بەر پرس** |
| بايؤلؤجي / ثةروةردة | **3. بەش/ کۆلێژ** |
| **ئیمێل: Fairooz.saleem@su.edu.krd** | **4. پەیوەندی** |
| **تیۆری: 3****پراکتیک: 3** | **5. یەکەى خوێندن (بە سەعات) لە هەفتەیەک** |
| ئامادةبوونى ماموستايي وانةبيَذ بؤ قوتابيان لة ماوةى هةفتةيةكدا .لةحةفتةيةكدا بةنزيكى 2-3 كاتذميَر قوتابييةكان سةرداني قوتابخانةكان دةكةن بؤ ئاشنا بوون لة ضونيةتي وانةووتنةوة و قسةكردن لةسةر سةرضاوةو بابةتى ترى ثةيوةنديدار بة وانةكةوة، ئةمة جطة لة 3 سةعات وانةى تيوري دةخوينن .  | **6. ژمارەی کارکردن** |
| **نية** | **7. کۆدی کۆرس** |
| **من وةكو مامؤستاي ياريدةدةر لة ريَكةوتى 8/5/2005، وةكو فةرمانبةر لةسةرميلاكي وةزارةتى داد ي هةريَمى كوردستان بؤ يةكةمجار دامةزراوم .بة برِوانامةى دبلؤم لة كارطيَري ياسا ،ثاش خزمةتكردنم بؤ ماوةى زياتر لة 3 سالَ ، دريَذةم بة خويَندن داوة ، و لة سالَى 2007-2008 لة بةشى زمانى عربي كؤليَذى زمان / زانكؤى سةلاَحةددين وةرطيراوم، ثاش تةواوكردنى خويَندنى زانكؤم لةسةر ئاستى بةشى زمانى عربي بة ثلةى سيَيةم دةرضووم ،لة سالَى 2011 بكالؤريوسم بة دةست هيَنا و وةكو تويذةر/معيد لة كؤليَذى زمان خزمةتم كردووة بؤ ماوةى دوو سال ، و ثاشان لة خويَندني بالا (ماستةر) وةرطيرام لة سالَى 2013-2014 دووبارة دريَذةم بة خويَندن دا و لة سالَى 2016 ، نامةكةم بة سةركةوتوويى تةواو كرد ، بؤ ماوةي 2 سال وانةم لة كؤليَذي ثةروةردةي مخمور طوتؤتةوة ، ئةمة ثاش ئةوةى لة سةنتةرى زمان ، بةشداريم لة خولى ريَطاكانى وانة وتنةوة كرد و ثيَشتريش بةشداريم لة فيَربوونى توانستى ئينطليزى كردووة لة سةنتةرى زمان ، هةروةها بةشداريم لة خولى فيَركردنى كؤمثيوتةر كردووة ولة استادا لة كؤليَذي ثةروةردةي شقلاوة وانة دةليَمةوة.** | **8. پرۆفایەلی مامۆستا** |
| **مامؤستا ، قوتابى ، ثؤلينكردن ، تةكنيك وهؤيةكاني فيركردن، ئامانجة تايبةتيةكان ، شيَوازى وانةوتنةوة، قوتابخانة ، فيَربوون .** | **9. وشە سەرەکیەکان** |
| **10. ناوەرۆکی گشتی کۆرس:**طرينطى خويَندنى ئةم كؤرسة لةوةدا دةردةكةويَت، كة هؤكارى ناساندنى طشتى ثرؤسةى ثةروةردةو فيَركردن و بةش و رِةطةز و ثيَكاتةكانيان بة قوتابيان وهةروةها ئةرك وكارى مامؤستا لةم ثرؤسةيةدا.هةروةها سةبارةت بة ذينطةى ثةروةردةيى هؤكاريَكة بؤ فيربووني قوتابيان ولةلايةكى ديكة ئاشناكردنى قوتابييان بة ئامانجة ثةروةرديي و فيَركارييةكان كة خؤيان لة ئامانجة (مةعريفيى و ويذدانيى و دةروون جولَةيي)يةكاندا دةبيننةوة. ئةمةش لةثيَناو ئاشنابوونى زياترى قوتابييان تاوة كوو مامؤستايةكى سةركةوتوويان لىَ بةدي بيَت . هةروةها لة ثيَناو ئةم ئامانجانة تيَبكؤشن .وهةروةها دانانى ثلانى رؤذانةو مانطانةو سالاَنة بةطرنط وةرطيراوة. هةروةها فيَربوونى ضؤنيَتى دانانى دةفتةرى ثلانى رؤذانةو كارثيَكردن و كاركردن لةسةرى .وة ثيَويستة ليَهاتوويى لة كؤنترؤلَكردنى ثؤل و كارامةيى لةبةرِيَوةبردنى ثؤلدا و زانينى هونةرةكانى مامةلَةى باش و دادثةروةرانة وةزانينى كارامةيى بةكارهيَنانى زمانى جةستةو توانستى بةكارهيَنانى لةثؤلدا دووبابةتى ترى طرينطن بؤ مامؤستا.شيكردنةوةى بةشيَكى زؤر لة كيَشة ثةروةردةييةكان و فيَربوونى هونةرى ضارةسةكردنيان لاى مامؤستا .شارةزابوونى قوتابى لة ضؤنيةتى دانانى ثرسيارةكان و ثيَوةرة طونجاوةكانى هةلَسةنطاندنى قوتابييان بةشيَوازيَكى طشتى .، تا بتوانن لةثيشةى مامؤستايةتى بةكارى بيَنن و كةسايةتيةكى سةركةوتووى نيَو كؤمةلَطة بن . |
| **11. ئامانجەکانی کۆرس :**1- ئاشنا كردنى قوتابيان بةبنةما طشتيةكانى كارى وانةوتنةوة ، وةك ثيَداويستيةك تا لة كارى مامؤستايةتى بةكارى بيَنىَ و سوودى ليَوةربطرن .2- ئاشناكردنى قوتابيان بة رِيَطا كؤن و نويَيةكانى وانةوتنةوة ، لةبةر ئةوةى مامؤستاى وانةبيَذ دةبيَت ئاطادارى طشت لايةنيَكى وانةوتنةوة و رِيَطاو شيَوازةكانى ئةم كردارةبن .3- ئاشناكردنى قوتابيان بةو كيَشةو بةربةستانةى ديَتة بةردةميان لةثيَشةى مامؤستايةتى و ضؤنيةتى كؤنترِؤلَكردنى .4- ئاشناكردنى قوتابييان لةسةر ضؤنيَتى وتنةوةى بابةتى بايؤلؤجي، بةو ثيَيةى داهاتوويان كة مامؤستايةتية لةقوتابخانة بنةرِةتيةكان و ئامادةيةكان .5- ئاشناكردنى قوتابيان بةسةرضاوة سةرةكيي و سوودبةخشةكانى ئةم بابةتة . |
| **12. ئەرکەکانی قوتابی:**ثيَويستة قوتابيان و خويَندكاران بة بةردةوام و بةبىَ ثضرِان دريَذة بة كارى ئةكاديمى سةرشانى خؤيان بدةن و لة ثرؤسةى فيَركرد ن و فيَربووندا دانةبرَيَن، نووسينى راثؤرتى ثؤلَ و وتار نووسين و بةشداريكردنيان لة وةرزى رؤشنبيرى . جطة لةوانة ثيَويستة قوتابيان و خويَندكاران طرنطى بة ئامادةبوونى خؤيان بدةن لة هاتنة ذوورةوةى هؤبةكانى خويَندن و بةشداريكردنيان لة هةموو ضالاَكييةكانى ناو ثؤلَ و ناو كؤليَذ بة شيَوةيةكى طشتى . ضونكة ئةمة خالَيَكى طرنط و ببرَاوببرِة و يةكلايى كراوةتةوة . لةسةرووى هةمووشيانةوة دةبيَت خويَنداران و قوتابيان بةبةردةوامى ئاطايان لة ثرؤطرام و مةنهةجى سالاَنةى خويَنديان ببن لةوةى كةلةسةر شانيانة بؤ خويَندنى ئةم سالَيان . ئةوةش بؤ ئةوةية كة ضييان ليَداواكراوة و ضييان خويَندووة ، دةبىَ تاقيكردنةويان ثيَ بكريَت بؤ ئةوةى بزانريَت تا ضةند ثرؤسةى خويَندن لةو سالَةدا بةرةو ثيَشةوة ضووة و رِةنج و ماندووبوونى هيض لايةك بة فيرؤ نةرِوات . |
| **13. ڕێگه‌ی وانه‌‌ ووتنه‌وه‌**1- رِيَطاى طفتوطؤ .2- رِيَطاى ثرسيار و وةلاَم .3- رِيَطاى ثراكتيكي .. |
| **14. سیستەمی هه‌ڵسه‌نگاندن**\* (40%)ى نمرةكان، تايبةتة بة كؤششى سالاَنةى قوتابى، كة بةم شيَوةيةى خوارةوة دابةش دةبن:1. 20% تاقيكردنةوةى يةكةم
2. 15% تاقيكردنةوةى دووةم
3. 5 نمرة لسةر بةشداريكرني روذانة

\* (60%)ى نمرةكان تاقيكردنةوةى كؤتايى سالَ . |
| **15. ده‌رئه‌نجامه‌کانی فێربوون****قوتابى ئازيز...*** تةواوكردنى ئةم كؤرسة لةرِووى دةروونيةوة كاريطةرى باشى هةية بؤ متمانةبةخؤبوون ، ئامادةيى ويذداني و شةيدايى بؤ كاركردن لة ثيشةى مامؤستايةتيى. ئةمةش بة هؤى شكاندنى بةربةستةكانى وةك ترس و شةرم لةكاتى طفتوطؤ و بةشدارى و ثيَشكةشكردنى بابةت.
* ئةم كؤرسة فيَرى مامةلَةكردنت دةكات لةطةلَ جياوازييةكاندا. هةروةها هانت دةدات كة كارليَكى باش و تةندروست ئةنجام بدةيت لةطةلَ ئةو شويَن و ناوةندةى كة تيَيدا كاردةكةيت لةدووا رِؤذدا .
* دواى ثابةندبوون بةم كؤرسة قوتابى ئامادةيى ئةوةى بؤ دروست دةبيَت كةوا لةهةر شويَنيَك هةلى كار هةبيَت نزيك لةتايبةتمةندييةكةى، ئةم ليَى سوودمةند بيَت و بتوانيَت سةركةوتن بةدةست بهيَنيَت.
 |
| **16. لیستی سەرچاوە****يةكةم/ سةرضاوة بنةرِةتييةكان:**1. بنةما طشتييةكانى رِيَطاكانى وانةوتنةوة ، كةريم ئةحمةد عةزيز، هةوليَر/ ضاثخانةى نارين ــ 2014
2. مامؤستاى باش و سةركةوتوو كيَية؟ محةمةد صالح ثيَندرؤيى، هةوليَر/ ضاثخانةى رِؤذهةلاَت، ضاثي يةكةم ــ 2010
3. سايكؤلؤذياى ثةروةردةيى، كةريم شةريف قةرةضةتانى، هةوليَر/ ضاثخانةى حاجى هاشم، ضاثى يةكةم ــ 2008
4. المدخل إلى طرائق التدريس العامة، أ. د. فاضل خليل إبراهيم، دار إبن كثير للطباعة والنشر/ جامعة موصل ــ 2010.
5. طرق التدريس العامة، د. عبدالرحمن عبدالسلام، دار المناهج/ عمان ــ 2001.
6. طرائق التدريس: منهج - اسلوب - وسيلة، د. ردينة عثمان الأحد ، د. حذام عثمان يوسف، دار المناهج/ عمان ــ 2004.

**دووةم/ سةرضاوة عةرةبييةكان:**1. المرشد المعاصر إلى أحدث طرائق التدريس وفق معاير المناهج الدولية، د. نعمان عبدالسميع المتولي/ دار العلم والإيمان ــ 2012.
2. الموسوعة الحديثة في التربية والتعليم : اعداد المعلمين-التخطيط التربوي-الإدارة المدرسية-الإشراف التربوي ، د. محمد عبدالعزيز الشفوي ، د.طنطاوي دنيا ، د. نجوى طارق جادالله ، محمود حسين جميل ، دار العلوم الحديثة، الطبعة الرابعة، موصل ــ 2000.
3. مراعاة مبادئ الفروق الفردية وتطبيقها الملية في تدريس التربية الإسلامية ، د. ناصر أحمد خوالدة ، يحيي اسماعيل عبد ، دار الوائل، الطبعة الأولى/ عمان ــ 2005.
4. معلم الصف وأصول التدريس الحديث، د. عبدالقادر مراد، دار الأسامة/ عمان ــ 2005.
5. أساليب وطرق التدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، د. فؤاد أبو الهيجاء، دارالمناهج/ عمان ــ 2001.
6. الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، محسن علي عطية ، دار الصفا/ عمان ــ 2008.
7. كفايات التدريس : المفهوم-التدريس-الأداء ، د. سهيلة محسن كاظم فتلاوي ، دار الشروق/ عمان ــ 2003.
8. علم النفس التربوي ، د. رؤوف محمود القيسي، دار الدجلة ، الطبعة الأولى/ عمان ــ 2008.
9. إدارة الصف المدرسي ، الأسس والإجراءات ، د.طارق عبدالحميد البدري ، دار الثقافة/ عمان ــ 2005.
10. إدارة الصف المدرسي ، أمل عبدالسلام خليلي ، دار الصفاء ، طبعة الأولى/ عمان ــ 2005.
11. التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، د. محمود حسان سعد ، دار الفكر ، الطبعة الأولى/ عمان ــ 2001.
12. أساسيات في التربية العملية ، د. عمر عبدالرحيم نصرالله ، دار الوائل، الطبعة الأولى/ عمان ــ 2001.
 |
| **ناوی مامۆستای وانەبێژ** | **17. بابەتەکان** |
| فيروز خانو سليم  | **هةفتةى يةكةم :** رِةطةز و ثيَكهيَنةرة سةرةكييةكانى كردارى ثةروةردةو فيَركردن: مامؤستا ، بابةت و ثرؤطرام ، رِيَطةو شيَوازةكانى وانةبيَذى ، قوتابى ، قوتابخانة.**هةفتةى دووةم :** ئامانجة ثةروةردةيى و فيَركارييةكان : ئامانجة مةعريفييةكان ، ئامانجة ويذدانييةكان ، ئامانجة دةروون جولَةييةكان.**هةفتةى سيَيةم:** وانةبيَذيى ضالاك ، (التدريس الفعال) و مةرج و ثيَداويستييةكانى.**هةفتةى ضوارةم ، هةفتةى ثيَنجةم:** ناسينى كيَشة ثةروةردةييةكان و لةبةرضاوطرتنى رِيَطا ضارةى طونجاو بؤيان، نموونةى ( قؤثييةكردن - ئامادة نةبوون – شةرمكردن - جولَةى زؤر - شةرِانطيَز...)**هةفتةى شةشةم :** هةبوونى شارةزايى لة دانانى ثلانى رؤذانةو مانطانةو سالاَنة. هةروةها ضؤنيَتى دانانى دةفتةرى ثلانى رؤذانة .**هةفتةى حةفتةم :** تيَطةيشتن لة جياوازى تاكيى و ثيَوةرى بابةتيى بؤ ثوَلَيَنكردنى قوتابييان و رِةضاوكردنى جياوازييةكانيان لة كردارى فيَركردندا .**هةفتةى هةشتةم :** ليَهاتوويى لة كؤنترؤلَكردنى ثؤل و هونةرةكانى مامةلَةى دروست لة بةرِيَوةبردنى ثؤلدا.**هةفتةى نؤيةم :** زانينى كارامةيى بةكارهيَنانى زمانى جةستةو توانستى بةكارهيَنانى لةثؤلدا.**هةفتةى دةيةم :** هؤشيارى بايةخى كات و هونةرى دابةشكردنى بةثيَى طرنطيى و بايةخى بةشةكان.**هةفتةى يازدةم :** زانينى ضؤنيَتى ثرسياردانان و ثيَوةرةلةبارةكانى هةلَسةنطاندنى قوتابييان.**هةفتةى دوازدةم :** رِاظة و ثيَناسةو سنوورى ضةمكةكان:رِيَطةى وانةبيَذى (الطريقة) ، شيَوازى وانةوتنةوة (الأسلوب) ، ستراتيجى وانةوتنةوة (الإستراتيجية) ، ثةروةردة (التربية) ، فيَركردن (التعليم) ، وانةبيَذى (التدريس)) .**هةفتةى سيَزدةم :** رِيَطةى ئامادةكاريى (طريقةالمحاضرة –Lecturing method)، ثيَناسة، بنةماكانى، طرنطى ئةم رِيَطةية، هةنطاوةكانى جيَبةجيَكردنى، باشييةكانى، كةم و كورتييةكانى.**هةفتةى ضواردةيةم :** رِيَطةى طفتوطؤ (طريقة المناقشة–Discussing method)، ثيَناسة، بنةماكانى، طرنطى ئةم رِيَطةية، هةنطاوةكانى جيَبةجيَكردنى، باشييةكانى، كةم و كورتييةكانى.**هةفتةى ثازدةم:** رِيَطةى فيَركردنى بةهةرةوةزى (التعلم التعاونى method - Cooperative learning) ثيَناسة، بنةماكانى، طرنطى ئةم رِيَطةية، هةنطاوةكانى جيَبةجيَكردنى، باشييةكانى، كةم و كورتييةكانى.**هةفتةى شازدةم:** رِيَطةى ثرسيارو ولاَم (طريقةالإستجواب–Questioning method ) ثيَناسة، بنةماكانى، طرنطى ئةم رِيَطةية، هةنطاوةكانى جيَبةجيَكردنى، باشييةكانى، كةم و كورتييةكانى. **هةفتةى حةظدةم :** رِيَطةى دابارانى هزر (عصف الذهني–Brainstorming method )، ثوختةو ثيَناسةى ئةم رِيَطةيةو بايةخ و طرنطييةكانى.**هةفتةى هةذدةم :** رِيَطةى بيركردنةوةيى (6) كلاَو، (قبعات التفكير الست - Six thinking hats method)، ثوختةو ثيَناسةى ئةم رِيَطةيةو بايةخ و طرنطييةكانى.**هةفتةى نؤزدةم :** رِيَطةى مؤديَلى فيَركارى (المجمعات التعليمية –instructional models ) ثوختةو ثيَناسةى ئةم رِيَطةيةو بايةخ و طرنطييةكانى. **هةفتةى بيستةم :** زانيارى ثيَدان و رِاهيَنانى قوتابييان لةسةر ضؤنيَتى رِيَطةكانى وتنةوةى بابةتى فيزيا و بايلوجي لة قؤناغى بنةرِةتي و ئامادةيي بةو ثيَيةى ئةم كؤليَذة مامؤستا ئامادة دةكات بؤ ئةم قوناغة . |
|  | 18. بابەتی پراکتیک (ئەگەر هەبێت) |
|  | نييمة |
| 19. **تاقیکردنەوەکان**1. ثيناسةي ئةمانة بكة : ماموستا ، قوتابي ، ئامانجة رةفتاريةكان .2-جياوازي نيوان ئامانجة تايبةتي وئامانجة طشتيةكان بكة .3- باس لة جيبةجى كردني ثلاني روذانة بكة 4- رِاست و هةلَةكان ديارى بكة  |
| 20. **تێبینی تر**ثيَويستة قوتابيان بةدوواداضوونى زياتر بكةن بؤ بابةتةكانى ثةيوةست و نزيك لة رِيَطاكانى وانةوتنةوة. |
| **21. پێداچوونه‌وه‌ی هاوه‌ڵ**  |