



بەش..... بەرۆہردە ی وەرزشی

کۆلیژ..... پەرۆہردە - شەقلاوہ

زانکۆ..... سەلاحەدین / ھەولێر

بابەت..... مەبەدیی طرەق تەدریس

پەرتووکی کۆرس- (سالی- دووہم / سەستەری- یەکەم)

ناوی مامۆستا: ماجستیر : م. فرھاد کریم مولود

سالی خویندن: ۲۰۲۲/۲۰۲۳

پەرتووکی كۆرس Course Book

<p>مبىادىيە طىرق تىدرىس</p>	<p>۱. ناوى كۆرس</p>
<p>م . فرھاد كرىم مولود</p>	<p>۲. ناوى مامۇستاي بەرىپس</p>
<p>بەشى پەروەردەى وەرزىشى / كۆلىڭزى پەروەردە - شەقلاوہ</p>	<p>۳. بەش / كۆلىڭز</p>
<p>ئىمىل: farhad.maulood@su.edu.krd ژمارەى تەلەفون : ۰۷۵۰۴۲۴۴۴۰۸ - ۰۷۵۱۷۲۱۱۷۰۴</p>	<p>۴. پەيوەندى</p>
<p>تىۋرى ؛ ۲ كاتزمىر پىراكتىكى : ۳ كاتزمىر</p>	<p>۵. يەكەى خويندن (بە سەعات) لە ھەفتە يەك</p>
<p>۳۰ كاتزمىر</p>	<p>۶. ژمارەى كاركردن</p>
<p></p>	<p>۷. كۆدى كۆرس</p>
<p>– ۱۹۸۳ – ۱۹۸۴ دەرچووى قۇناغى سەرەتايى لە قوتابخانەى ئامانچ لە ھەولپىر – ۱۹۸۶ – ۱۹۸۷ دەرچووى قۇناغى ناوہندى لە ناوہندى سەيداوہ لە ھەولپىر. – ۱۹۹۱ – ۱۹۹۲ دەرچووى پەيمانگەى پىگە ياندىنى مامۇستايان لە ھەولپىر . – ۱۵ / ۹ / ۱۹۹۴ دەست بەكاربووم بە مامۇستا لە قوتابخانەى مامەجەلکە – شقلاوہ – ۱۹۹۸ – ۱۹۹۹ بوم بە قوتابى لە كۆلىڭزى پەروەردەى وەرزىشى – زانكۆى سەلاھەدىن. – ۲۰۰۱ – ۲۰۰۲ دەرچووى كۆلىڭزى پەروەردەى وەرزىشى بە پلەى سى يەم لە سەر ئاستى كۆلىڭز – ۲۳ / ۱۰ / ۲۰۰۲ دەست بەكار بووم بە مامۇستا لە پەيمانگەى مەلبەندى مامۇستايان – ھەولپىر. – ۱ / ۱۱ / ۲۰۰۶ دەست بەكار بووم بە قوتابى ماستەر لە كۆلىڭزى پەروەردەى وەرزىشى زانكۆى سەلاھەدىن – ۲۰ / ۱۰ / ۲۰۰۸ تاوتۆى نامەى ماستەرم كرا لە كۆلىڭزى پەروەردەى وەرزىشى زانكۆى سەلاھەدىن. – ۳۱ / ۱۲ / ۲۰۰۸ فەرمانى زانكۆى بە دەست ھىنانى پلەى ماستەرم پى بەخىرا – زانكۆى سەلاھەدىن</p>	<p>۸. پىروفایەلى مامۇستا</p>

<p>– ۳ / ۲ / ۲۰۰۹ دەست بەکار بووم بە مامۆستا لە پەیمانگەى پەروردهى وەرزشى لە شقلاوه .</p> <p>– ۹ / ۱۰ / ۲۰۰۹ دەست بەکار بووم لە بەشى وەرزشى کۆلیژى پەرورده لە زانکۆى سۆران .</p> <p>– ۵ / ۱۱ / ۲۰۱۴ دەست بەکار بووم لە بەشى سینه ما کۆلیژى هونەرە جوانەکان – زانکۆى سەلاحەدین</p> <p>– لە ۲۴ / ۱۲ / ۲۰۱۴ پۆستى بریاردهرى بەشى شانۆم پى سپیڤدرا .</p> <p>– لە ۲۹ / ۲ / ۲۰۱۶ پۆستى سەرۆکى بەشى شانۆم پى سپیڤدرا .</p> <p>– لە ۲۱ / ۶ / ۲۰۱۷ دواى گواستنه وهى راژەم بۆ کۆلیژى پەرورده شه قلاوه دەست بەکار بووم لە بەشى فیزییا .</p> <p>– لە ۱۶ / ۴ / ۲۰۱۸ تا ۲۰۲۲ / ۱۱ / ۲۵ ئەرکى سەرۆکى بەشى پەروردهى وەرزشیم پى سپیڤدرا .</p> <p>– لە ۲۵ / ۸ / ۲۰۲۲ پلهى زانستیم گۆردرا بۆ مامۆستا .</p>	
<p>التمرین ، الایعاز، اساس ومبادئ التدریس ، مكونات العملية التعليمية، مفاهيم التدریس ، طرائق التدریس ، اسالیب موستن</p>	<p>۹. وشه سەرەکیهکان</p>
<p>۱۰. ناوهرۆکى گشتى کۆرس:</p> <p>إن طرائق التدریس كافة تتوقف على المعلم والطالب والمنهج وواجبات كل طريقة تتركز بإيصال الطالب إلى الهدف المطلوب وذلك بالاستثمار الأفضل لمحتوى المادة التدريسية. ولقد أصبحت التدریس الجامعي و طرائق التدریس من الموضوعات البارزة في الحياة الجامعية لأجل تحقيق مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للطلبة فضلاً عن تنمية اتجاهاتهم نحو الدروس وان يحقق الأهداف التي يحاول فيها المدرس الوصول إليها في تعليم الطالب. بما إن التربية الحديثة تهتم بتنمية شخصية الطالب المتكاملة لذلك فإن الخطوة الأولى نحو تنمية الشخصية هي إن لا تقتصر كتابة الأهداف على جانب واحد من الشخصية الإنسانية وإنما يتعدى ذلك إلى جوانب أخرى، فضلاً عن المجال الذهني والمجال النفس حركي المهاري هنالك المجال الوجداني الذي يشمل الأهداف والنواتج التي تدل على المشاعر والاتجاهات والانفعالات والثقة بالنفس</p> <p>إن زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب بوصفه محور العملية التربوية تمكنه من تحمل المسؤولية و اتخاذ القرار المناسب فضلاً عن أن الثقة بالنفس تساعد الطلاب في تطوير تفكيره و تمكنه من حل المشكلات بالاعتماد على نفسه.</p>	

١١. ئامانجەكانى كۆرس

- يقع على عاتق درس التربية الرياضية بجانب الصفات البدنية للانسان عديد من الاهداف التربوية والبنائية التي يجب ان تتحقق من خلاله .
- في مجال الواجبات التي تساعد في تحقيق الاهداف المرجوة نشير الى تنمية الصفات الحركية والمهارية والى الاستفادة من المعارف والمعلومات النظرية في المجال الرياضي، والى وضع الاسس السليمة للمنافسة واخيرا تنمية دوافع ايجابية عالية المستوى لنشاط الرياضي والسمات الشخصية.
 - على درس التربية الرياضية ان يعمل على تكوين الحاجة الى ممارسة النشاط الرياضي بانتظام لدى التلاميذ.
 - ضرورة تربية التلاميذ ليصبحوا اناسا ملتزمين بالنظام وان يعملوا بابداع من اجل الجماعة وان يؤدوا واجباتهم بمسؤولية تامة.
 - يقدم درس التربية الرياضية امكانات ممتازة لتربية وتنمية الصفات الخلقية والواجب الاساسي في التربية الرياضية يقع في حب الوطن اثناء الدرس

١٢. ئەرکەكانى قونابى

مادة طرائق التدريس مادة علمية من صميم اخنصاص الطلبة ولا يمكن باي شكل من اشكال استغناء عن هذه المادة ،لذا حضورهم واصغائهم للمحاضرة واندفاعهم للتعلم اكثر جعل الدرس مشوقا وحضور دائم لهم في المحاضرات سواء عملية كان او نظري.

١٣. ريگهى وانه ووتنهوه

- يتم استعمال او اتباع طراق مختلفة لتدريس المواد والمقررات الدراسية لغرض اىصال المادة العلمية للطلاب وذلك بغية تحقيق الاهداف العامة والخاصة للمقرر، كل طريقة تعتمد على طبيعة الم
- ادة ومضمون المحاضرة وتوافر وسائل الايضاح. ويمكن اتباع اكثر من طريقة واحدة لشرح المحاضرة في نفس الوقت. وتوجد طرائق متعددة للتدريس منها:
- في الجانب النظري:-
- ١- طريقة المحاضرة.
 - ٢- طريقة المناقشة.
 - ٣- طريقة الاستجواب (السؤال والجواب).
- وفي الجانب التطبيقي:-
- ٤- طريقة الكلية.
 - ٥- طريقة الجزئية.
 - ٦- طريقة الوحدات التعليمية.

و كذلك استخدام وسائل الايضاح المتاحة او استعمال (Power Point Presentations) لعرض عناوين المحاضرة،التعاريف،التصنيف،ملخص الاستنتاج، مخططات،اشكال ورسوم توضيحية واي نقاط اضافية اخرى مفيدة لشرح المحاضرة.

١٤. سيسته می هه لسه نگاندن

يتم توزيع درجات الطلاب للمقرر الدراسي الواحد بالشكل التالي:

الأمتحان النظري : ٢٠ درجة

كيوزاو ورك كروب: ٥ درجة

الأمتحان العملي : ١٥ درجة

النشاطات اثناء الدرس : ٥ درجة

الغيابات : ٥ درجة

الأمتحان النهائي : ٢٥ درجة نظري ٢٥ درجة تطبيق عملي

١٥. ده رته نجامه كانى فيربوون

كون مادة طرائق التدريس مادة علمية من صميم اختصاص الطلبة ولا يمكن باي شكل من اشكال استغناء عن هذه المادة،لذا حضورهم واصغائهم للمحاضرة واندفاعهم للتعلم اكثر جعل الدرس مشوقا وحضور دائم لهم في المحاضرات سواء عملية كان او نظري.وعمله المستقبلي يعتمد على مدى تفوق الطالب في هذا المجال لكي يقوم بعمله بمهنية واحترافية الاكاديمية بعيدا عن الترجلية والعشوائية .

١٦. ليستى سه رچاوه

- نزهان حسين العاصي: طرق التدريس في التربية الرياضية، مطابع دار الكتب للطباعة والنشر-جامعة الموصل، ١٩٨٧.
- - عباس احمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد، ١٩٨١.
- - عباس احمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد، ١٩٨٧.
- - عدنان الجبوري وآخرون:المباديء الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية، ١٩٨٩.
- - عبدالكريم قاسم غزال،عبدالكريم السامرائي:الكفايات التدريسية،جامعة الموصل، ١٩٩١.
- - رافدة الحريري:طرق التدريس بين التقليد والتجديد،دار الفكر،الطبعة الاولى،الاردن، ٢٠١٠
- - عبدالمنعم سليمان برهم ،و محمد خميس ابونمره: موسوعة التمرينات الرياضية، داتر الفكر،ط٢،عمان، ١٩٩٥.
- - ياسر سلامة: الالعب الحركية والعقلية للمدارس،دار الاسرة للنشر والتوزيع،عمان،الاردن، ٢٠٠٤.
- - محمد سعيد عزمي: درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساس بين النظرية والتطبيق،منشأة المعارف ،الاسكندرية ، ١٩٩٦ .

ناوى مامؤستائى وانهينز	١٧. بابتهكان
<p>فرهاد كريم مولود</p> <p>ههفتانه / دوو</p> <p>كاتزمير</p> <p>تيورى</p> <p>سى كاتزمير</p> <p>پراكتيكي</p>	<p>الاسبوع الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التدريس - عناصر التدريس - المهارات التدريسية التي يجب ان يمتلكها مدرس التربية الرياضية - الصفات الاساسية للمدرس التربية الرياضية <p>الاسبوع الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> - محتوى برنامج التربية الرياضية - تنظيم درس التربية الرياضية - درس التربية الرياضية في ظروف خاصة - الاهداف الرئيسية لدرس التربية الرياضية <p>الاسبوع الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمارين البدنية وتعريفها- - اوضاع التمارين البدنية - - الاصطلاحات في التمارين البدنية (القاعدة الاساسية في كتابة التمرين)- - امثلة على كيفية كتابة التمارين البدنية- <p>الاسبوع الرابع</p> <ul style="list-style-type: none"> - التطبيقات العملية عن كيفية تطبيق التمارين البدنية للاوضاع الاساسية (الاصلية) - الاسبوع الخامس/ - الطرائق المستخدمة في تدريس التربية الرياضية - التطبيقات العملية/التمارين البدنية <p>الاسبوع السادس</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيفية كتابة التمارين البدنية - امثلة عن كتابة التمارين البدنية للاوضاع الاصلية - امثلة عن كتابة التمارين البدنية للاوضاع الاصلية +المشتق <p>الاسبوع السابع</p> <ul style="list-style-type: none"> - التطبيقات العملية عن كيفية تطبيق التمارين البدنية للاوضاع الابتدائية <p>الاسبوع الثامن</p> <ul style="list-style-type: none"> - امتحان عملي - التطبيقات العملية عن كيفية تطبيق التمارين البدنية للاوضاع للاوضاع الابتدائية (المشتقة) والاوضاع الابتدائية (اكثر من اشتقاق واحد) <p>الاسبوع التاسع</p> <ul style="list-style-type: none"> - امتحان نظري - اعادة التطبيقات العملية

	<p>الاسبوع العاشر</p> <p>انواع التمارين البدنية الفرق بين الحركة الاصلية والمكاملة امثلة لكيفية كتابة التمارين المركبة</p> <p>الاسبوع الحادي عشر</p> <p>التطبيقات العملية عن كيفية تطبيق التمارين البدنية المركبة للاوضاع الابتدائية الاساسية المختلفة</p> <p>الاسبوع الثاني عشر</p> <p>كيفية كتابة خطة درس التربية الرياضية .</p> <p>الاسبوع الثالث عشر</p> <p>تطبيق عمليا خطة الدرس</p> <p>الاسبوع الرابع عشر</p> <p>- امتحان خطة درس التربية الرياضية</p>
	<p>١٨. بابهتى پراكتيک کل اسبوع ٣ ساعات يكون عملي وذلك من خلال تطبيق المواد النظرية بشكل عملي</p>
	<p>١٩. تاڤيکردنه وه کان من خلال نظري و عملي :</p> <p>١. انشائي: في هذا النوع من الاختبارات تبدأ الاسئلة بعبارات ك: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٢. صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٣. الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة.</p> <p>عملي : من خلال تطبيق اجزاء الدرس</p>
	<p>٢٠. تيبينى تر نيه</p>
	<p>٢١. پيداچوونه وهى هاوهل</p>