



**بهش ....** بهروه رده ی وه رزشی

**کۆلیژ ....** پهروه رده - شه قلاوه

**زانکۆ ....** سه لاهه دین / هه ولێر

**بابهت ....** طرائق تدریس

**په رتووکی کۆرس - (سالی - سی یه م / سمستهری - یه که م)**

**ناوی مامۆستا ماجستیر : م . فرهاد کریم مولود**

**سالی خویندن: ۲۰۲۲/۲۰۲۳**

# پەرتووکی كۆرس

## Course Book

<p>طرائق تدریس</p>	<p>۱. ناوی كۆرس</p>
<p>□ م . فرهاد کریم مولود</p>	<p>۲. ناوی مامۆستای بەرپرس</p>
<p>بەشی پەرۆردەى وەرزشى / كۆلپژى پەرۆردە - شەقلاو</p>	<p>۳. بەش / كۆلپژ</p>
<p>ئيميل: farhad.maulood@su.edu.krd ژمارەى تەلەفون : ۰۷۵۰۴۲۴۴۴۰۸ - ۰۷۵۱۷۲۱۱۷۰۴</p>	<p>۴. پەيوەندى</p>
<p>تيۆرى ؛ ۲ كاتژمير پراكتيكي : ۳ كاتژمير</p>	<p>۵. يەكەى خويندن (بە سەعات) لە هەفتەيەك</p>
<p>۳۰ كاتژمير</p>	<p>۶. ژمارەى كارکردن</p>
<p></p>	<p>۷. كۆدى كۆرس</p>
<p>– ۱۹۸۳ – ۱۹۸۴ دەرچووى قۇناغى سەرەتايى لە قوتابخانەى ئامانج لە هەولپەر – ۱۹۸۶ – ۱۹۸۷ دەرچووى قۇناغى ناوهندى لە ناوهندى سەيداو لە هەولپەر. – ۱۹۹۱ – ۱۹۹۲ دەرچووى پەيمانگەى پيگەياندىنى مامۆستايان لە هەولپەر . – ۱۵ / ۹ / ۱۹۹۴ دەست بەكاربووم بە مامۆستا لە قوتابخانەى مامەجەلە – شقلاو – ۱۹۹۸ – ۱۹۹۹ بوم بە قوتابى لە كۆلپژى پەرۆردەى وەرزشى – زانكۆى سەلاحەدين. – ۲۰۰۱ – ۲۰۰۲ دەرچووى كۆلپژى پەرۆردەى وەرزشى بە پلەى سى يەم لە سەر ئاستى كۆلپژ – ۲۳ / ۱۰ / ۲۰۰۲ دەست بەكار بووم بە مامۆستا لە پەيمانگەى مەلبەندى مامۆستايان – هەولپەر. – ۱ / ۱۱ / ۲۰۰۶ دەست بەكار بووم بە قوتابى ماستەر لە كۆلپژى پەرۆردەى وەرزشى زانكۆى سەلاحەدين – ۲۰ / ۱۰ / ۲۰۰۸ تاوتۆى نامەى ماستەرم كرا لە كۆلپژى پەرۆردەى وەرزشى زانكۆى سەلاحەدين. – ۳۱ / ۱۲ / ۲۰۰۸ فەرمانى زانكۆى بە دەست هينانى پلەى ماستەرم پى بەخسرا – زانكۆى سەلاحەدين</p>	<p>۸. پرۆفایەلى مامۆستا</p>

<p>– ۳ / ۲ / ۲۰۰۹ دەست بەکار بووم بە مامۆستا لە پەیمانگەیی پەروردهی وەرزشی لە شقلاوھ .</p> <p>– ۹ / ۱۰ / ۲۰۰۹ دەست بەکار بووم لە بەشی وەرزشی کۆلیژی پەرورده لە زانکۆی سۆران .</p> <p>– ۵ / ۱۱ / ۲۰۱۴ دەست بەکار بووم لە بەشی سینەما کۆلیژی ھونەرە جوانەکان – زانکۆی سەلاحەدین</p> <p>– لە ۲۴ / ۱۲ / ۲۰۱۴ پۆستی بریار دەری بەشی شانۆم پێ سپێردرا .</p> <p>– لە ۲۹ / ۲ / ۲۰۱۶ پۆستی سەرۆکی بەشی شانۆم پێ سپێردرا .</p> <p>– لە ۲۱ / ۶ / ۲۰۱۷ دوای گواستنه وەه ی رازەم بۆ کۆلیژی پەرورده شەقلاوھ دەست بەکار بووم لە بەشی فیزییا .</p> <p>– لە ۱۶ / ۴ / ۲۰۱۸ تا ۲۰۲۲ / ۱۱ / ۲۵ ئەرکی سەرۆکی بەشی پەروردهی وەرزشیم پێ سپێردرا .</p> <p>– لە ۲۵ / ۸ / ۲۰۲۲ پلە ی زانستیم گۆردرا بۆ مامۆستا .</p>	
<p>التمرین ، الایعاز ، اساس ومبادئ التدریس ، مكونات العملية التعليمية، مفاهيم التدریس ، طرائق التدریس ، اسالیب موستن</p>	<p>۹. وشه سەرەکیەکان</p>
<p><b>۱۰. ناوەرۆکی گشتی کۆرس:</b></p> <p>إن طرائق التدریس كافة تتوقف على المعلم والطالب والمنهج وواجبات كل طريقة تتركز بإیصال الطالب إلى الهدف المطلوب وذلك بالاستثمار الأفضل لمحتوى المادة التدريسية. ولقد أصبحت التدریس الجامعي و طرائق التدریس من الموضوعات البارزة في الحياة الجامعية لأجل تحقيق مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للطلبة فضلاً عن تنمية اتجاهاتهم نحو الدروس وان يحقق الأهداف التي يحاول فيها المدرس الوصول إليها في تعليم الطالب. بما إن التربية الحديثة تهتم بتنمية شخصية الطالب المتكاملة لذلك فإن الخطوة الأولى نحو تنمية الشخصية هي إن لا تقتصر كتابة الأهداف على جانب واحد من الشخصية الإنسانية وإنما يتعدى ذلك إلى جوانب أخرى، فضلاً عن المجال الذهني والمجال النفس حركي المهاري هنالك المجال الوجداني الذي يشمل الأهداف والنواتج التي تدل على المشاعر والاتجاهات والانفعالات والثقة بالنفس</p> <p>إن زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب بوصفه محور العملية التربوية تمكنه من تحمل المسؤولية و اتخاذ القرار المناسب فضلاً عن أن الثقة بالنفس تساعد الطلاب في تطوير تفكيره و تمكنه من حل المشكلات بالاعتماد على نفسه.</p>	

### ١١. ئامانجەكانى كۆرس

- يقع على عاتق درس التربية الرياضية بجانب الصفات البدنية للانسان عديد من الاهداف التربوية والبنائية التي يجب ان تتحقق من خلاله .
- في مجال الواجبات التي تساعد في تحقيق الاهداف المرجوة نشير الى تنمية الصفات الحركية والمهارية والى الاستفادة من المعارف والمعلومات النظرية في المجال الرياضي، والى وضع الاسس السليمة للمنافسة واخيرا تنمية دوافع ايجابية عالية المستوى لنشاط الرياضي والسمات الشخصية.
  - على درس التربية الرياضية ان يعمل على تكوين الحاجة الى ممارسة النشاط الرياضي بانتظام لدى التلاميذ.
  - ضرورة تربية التلاميذ ليصبحوا اناسا ملتزمين بالنظام وان يعملوا بابداع من اجل الجماعة وان يؤدوا واجباتهم بمسؤولية تامة.
  - يقدم درس التربية الرياضية امكانات ممتازة لتربية وتنمية الصفات الخلقية والواجب الاساسي في التربية الرياضية يقع في حب الوطن اثناء الدرس

### ١٢. ئەرکهكانى قونابى

مادة طرائق التدريس مادة علمية من صميم اختصاص الطلبة ولا يمكن باي شكل من اشكال استغناء عن هذه المادة، لذا حضورهم واصغائهم للمحاضرة واندفاعهم للتعلم اكثر جعل الدرس مشوقا وحضور دائم لهم في المحاضرات سواء عملية كان او نظري.

### ١٣. ريگهى وانه ووتنهوه

يتم استعمال او اتباع طرائق مختلفة لتدريس المواد والمقررات الدراسية لغرض اىصال المادة العلمية للطالب وذلك بغية تحقيق الاهداف العامة والخاصة للمقرر، كل طريقة تعتمد على طبيعة المادة ومضمون المحاضرة وتوافر وسائل الايضاح. ويمكن اتباع اكثر من طريقة واحدة لشرح المحاضرة في نفس الوقت. وتوجد طرائق متعددة للتدريس منها:

في الجانب النظري:-

١- طريقة المحاضرة.

٢- طريقة المناقشة.

٣- طريقة الاستجواب ( السؤال والجواب).

وفي الجانب التطبيقي:-

٤- طريقة الكلية.

٥- طريقة الجزئية.

٦- طريقة الوحدات التعليمية.

و كذلك استخدام وسائل الايضاح المتاحة او استعمال ( Power Point ) لعرض عناوين المحاضرة، التعاريف، التصنيف، ملخص الاستنتاج، مخططات، اشكال ورسوم توضيحية واي نقاط اضافية اخرى مفيدة لشرح المحاضرة.

**١٤. سيسته می هه لسه نگاندن**

يتم توزيع درجات الطلاب للمقرر الدراسي الواحد بالشكل التالي:

الأمتحان النظري : ٢٠ درجة

كيوزاو ورك كروب: ٥ درجة

الأمتحان العملي : ١٥ درجة

النشاطات اثناء الدرس : ٥ درجة

الغيابات : ٥ درجة

الأمتحان النهائي : ٢٥ درجة نظري ٢٥ درجة تطبيق عملي

**١٥. ده رته نجامه كانى فيربوون**

كون مادة طرائق التدريس مادة علمية من صميم اختصاص الطلبة ولا يمكن باي شكل من اشكال استغناء عن هذه المادة ،لذا حضورهم واصغائهم للمحاضرة واندفاعهم للتعلم اكثر جعل الدرس مشوقا وحضور دائم لهم في المحاضرات سواء عملية كان او نظري.وعمله المستقبلي يعتمد على مدى تفوق الطالب في هذا المجال لكي يقوم بعمله بمهنية واحترافية الاكاديمية بعيدا عن الترجلية والعشوائية .

**١٦. ليستى سه رچاوه**

١ - نوال ابراهيم ، ميرفت علي . طرق التدريس التربوية الرياضية ، ج ٢ مكتبة الاشعاع الفنية ،

الاسكندرية ، مصر ، ٢٠٠٢

٢ - عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، مصر ، ١٩٩٢

٣ - مكارم حلمي ، محمد سعد . مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، ١٩٩٢

٤ - حسين محمد واخرون . اصول استراتيجيات التعليم والتعلم . دار الثقافة للتوزيع والنشر ، عمان ، ٢٠٠٩

٥ - مصطفى خليل الكسواني ، واخرون ، اساسيات تصميم التدريس دار الثقافة ، عمان ٢٠٠٧ .

ناوى ماموستاى  
وانه بيژ

١٧. باره ته كان

<p>فرهاد كريم مولود</p> <p>ههفتانه / دوو</p> <p>كاترمير</p> <p>تيورى</p> <p>سى كاترمير</p> <p>پراكتيكي</p>	<p>الأسبوع الأول</p> <p>علم وفن التدريس - طرائق التدريس</p> <p>الأسبوع الثاني</p> <p>- الطريقة الكلية - الطريقة الجزئية - الطريقة الكلية والجزئية</p> <p>الأسبوع الثالث</p> <p>طرق واساليب التدريس اساليب التعلم باستخدام طرق التدريس المباشر - الاسلوب الامري</p> <p>الأسبوع الرابع</p> <p>- الاسلوب التدريبي - الاسلوب التبادلي</p> <p>الأسبوع الخامس</p> <p>- اسلوب المراجعة الذاتية - اسلوب التضمين</p> <p>الاسبوع السادس</p> <p>التخطيط للتدريس -اهمية التخطيط</p> <p>الاسبوع السابع</p> <p>- مستويات التخطيط تكنولوجيا التعليم (الوسائل التعليمية )</p> <p>الاسبوع الثامن</p> <p>الاسبوع / امتحان نظري الاسبوع / امتحان عملي</p> <p>الاسبوع العاشر</p> <p>الالعاب الصغيرة كيفية تطبيق الالعاب الصغيرة انواع الالعاب الصغيرة تطبيق عملي للالعاب الصغيرة</p>
--	--

	<p>الاسبوع الحادي عشر</p> <p>التغذية الراجعة -          - انواع التغذية الراجعة          - اهمية التغذية الراجعة -          - مصادر التغذية الراجعة</p> <p>الاسبوع الثاني عشر</p> <p>- تخطيط المنهج وتنظيمه في مجال التربية الرياضية          - تحليل وتنمية محتوى درس التربية الرياضية</p> <p>الاسبوع الثالث عشر</p> <p>التقويم في مجال التربية الرياضية          كيفية تطبيق خطة الدرس للمرحلة الابتدائية          كيفية تطبيق خطة الدرس للمرحلة الثانوي</p> <p>الاسبوع الرابع عشر</p> <p>امتحان نظري          امتحان عملي</p>
	<p>١٨. بابه تي پراكتيک          كل اسبوع ٣ ساعات يكون عملي وذلك من خلال تطبيق المواد النظرية بشكل عملي</p>
	<p><b>١٩. تاقیکردنه وه کان</b>          من خلال نظري و عملي :</p> <p>١. انشائي: في هذا النوع من الاختبارات تبدأ الاسئلة بعبارات ك: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٢. صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٣. الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة.</p> <p>عملي : من خلال تطبيق اجزاء الدرس</p>
	<p>٢٠. تيبينى تر          نيه</p>
	<p>٢١. پيداچوونه وهى هاوهل</p>