

س / عرف التغذية الراجعة ؟ ثم عدد انواع التغذية الراجعة بالتفصيل ؟
پ / پیناسه ی پاشخانی زانیاری بکه ؟ نینجا جوړه کانی پاشخانی زانیاری بژمیړه ؟

س / ضع دائرة حول رقم الاجابة التي تراها مناسبة للسؤال : پ / بازنه يهك به دهوري وه لاهمه راسته كان دابنى :

۱- عند توزيع التلاميذ على المجماميع ؟ كاتى دابهش كردنى قوتابيان بوسه ر كومه له كان ؟

أ - التلاميذ الجيدين في مجموعة واحدة . قوتابيه زيړه كه كان له يهك گروپدا .

ب- الضعفاء في مجموعة واحدة . قوتابيه لاوازه كانی له يهك گروپدا .

ج- يوزع التلاميذ الجيدين والضعفاء على المجماميع . دابهش كردنى قوتابيه زيړه ك و لاوازه كان به سه ر گروپه كاندا .

۲- يختار المعلم أنشطة خطة الدرس حسب ؟ ماموستا چالاكيه كانی پلانی وانه هه لده بژمیړت به پيی ؟

أ- قدراته البدنية والصحية : توانای جهسته يی و ته ندروستی .

ب- حاجات ورغبات التلاميذ : پيويستی و نارزه زوی قوتابيه كان .

ج- المنهج (الخطة السنوية) للمرحلة الدراسية: پروگرام و(پلانی سالانه) قوناغی خويندن .

۳- الطريقة المنوعة في التدريس تعني ؟ ريگای جوړاو جوړ له وانه ووتنه وه واتای ؟

أ- تدريس مهارة او اكثر للعبة واحدة فقط : وانه ووتنه وه ی كارامه يهك يان زياتر بويهك ياری .

ب- تدريس مجموعة من المهارات لألعاب مختلفة: وانه ووتنه وه كومه ليك له كارامه كان بوياريه جوړاو جوړه كان .

ج- تدريس مهارة مختلفة بأساليب : وانه ووتنه وه ی جوړه ها كارامه به شيوازه كان .

۴- من عناصر تنمية المحتوى في الدرس ؟ له بنه ماكانی گه شه سه ندى ناوډرؤك له وانه كان ؟

أ- التمرين على الاجزاء : راهيڼان له سه ر به شه كان .

ب- توسيع نطاق الاداء : فراوان كردنى ناستی نه نجامدان .

ج- عدد الافراد المشتركين في الاداء . ژماره ی كه سه به شداربو ه كان له جی به جی كردندا .

س/ عدد اساليب التدريس ؟ مع ذكر دور المعلم والطالب في كل اسلوب ؟

پ ۳ / شيوازه كانی وانه ووتنه وه بژمیړه ؟ له گه ل ناماژه كردن به رؤی ماموستا و قوتابی له هه ر شيوازيك ؟

س/ أكتب خطة درس التربية الرياضية للصف الأول متوسط ؟ وضح فيها مهارة الأرسال

من الأسفل بالكرة الطائرة ؟ (۵ درجة)

پ / پلانی وانه ی په روه رده ی وهرزشی بوقوناغی يه كه می ناوه ندى بنوسه ؟ تيايدا كارامه يی ناردن له ژيړه وه له تويی باله به كاربه يڼه ؟

س / أكمل العبارات الآتية بالإجابة الصحيحة ؟ نهم دهسته واژاندى خواره وه به وه لامی دروست ته واو بکه ؟

۱- مستويات التخطيط للتدريس هي : (ناسته كانی پلانی وانه ووتنه وه بريتيه له) :

۱----- ۲----- ۳-----

٢- انواع الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس هي : جوره كانى هو كاره كانى فيركردن كه بو وانه ووتنه وه به كاردى
١-----٢-----٣-----٤-----

٣- يصنف التقويم في عملية التعليم الى الانماط التالية : ههئسه نگاندن نه بوارى فيركردى دا دابهش دهبى بو نه م شيوازانه ١-
٢-----٣-----٤-----٥-----

٤- انواع طرق التدريس في التربية الرياضية في تعليم المهارات الحركية هي :
جوره كانى ريگانى وانه ووتنه وه نه پهروهدهى وهرزشى بو فيركردنى كارامه بيه كانى جوله بى برىتى به نه :
١-----٢-----٣-----٤-----

س / عدد اساليب التدريس ؟ مع ذكر دور المعلم والطالب في كل اسلوب ؟
س / شيوازه كانى وانه ووتنه وه بزميره ؟ نه گه ل دياريكردنى رولى ماموستاو قوتابى نه هه ر شيوازيك ؟ (٥ نمره)

س / اكتب خطة درس التربية الرياضية للصف الثامن ، وضح فيها مهارة المناولة الصدرية
بكرة السلة مع التوضيح الخطة الكاملة .
س / پلانيكى وانه پهروهدهى وهرزشى بو پولى هه شته م بنووسه ؟ كه تيايدا كارامه ي پاسدان نه ناستى سينگ بو
يارى (سه به ته) به كاريهينه .

س / اكمل العبارات الآتية : (نه م دهسته واژانه ي خواره وه ته واو بكه) :

١- ان تنمية المحتوى يقوم به المدرس من خلال الاجراءات :

گه شه پيدانى ناوه روك كه ماموستا پيى هه لدهستى نه ميانه ي هه ندى ليكولينه وه :

١-----٢-----٣-----

٢- تعددت تسميات الوسائل التعليمية منها : جوره كانى ناويلينانى هو كاره كانى فيركردن برىتيه :

١-----٢-----٣-----

٣- مستويات التخطيط للتدريس هي : ناسته كانى پلانه كانى وانه ووتنه وه برىتيه نه :

١-----٢-----٣-----

٤- يمكن اعتبار التقويم----- في التربية الرياضية هو النمط المناسب لدرس التربية الرياضية .

. دهكرى نه ژماركردنى ههئسه نگاندى نه پهروهدهى وهرزشى شيوازيكى گونجاو بيت بو وانه ي پهروهدهى وهرزشى

س / ضع كلمة (صحا) وكلمة (خطأ) امام العبارة الآتية ثم صحح الخطأ ان وجد:

پ / وهلامى (پاست) يان (چهوت) بو نه م دهسته واژانه ي خواره وه دابنى ، نه گه ره ته هه بوو راستيان بكهروهه :

١- استخدام المعلم التشكيلات في التدريس يساعد في تحقيق النظام في الدرس.

به کارهینانی شیوازه کانی وهستان (تشکیلات) له وانه ووتنه وه له لایهن ماموستا، یارمه تیده ره بو به دهست هینانی یاسای وانه .

۲- تنظیم الادوات یساعد علی الاستغلال الامثل او الاحسن للوقت في الدرس.
ریکخستنی پیداو یستییه کان یارمه تی دهره بو سوود بینینی زیاتر له کاتی وانه .

۳- في الاسلوب المراجعة الذاتية يكون الطالب هو المسؤول قبل الدرس .
له شیوازی گه رانه وهی خوود ، قوتابی به رپرسه پپش وانه .

۴ - تستخدم الطريقة الكلية في تدريس المهارة الحركية التي يمكن تجزئتها.
به کارهینانی ریگای گشتی له وانه ووتنه وه بو کارامه یییه جوئه یییه کان ده تواندریت دابهش بکریت .

۵ - المرسل هو الطالب في البيئة الصفية والمستقبل هو مدرس التربية الرياضية.
پیدهر بریتیه له قوتابی له ناویولدا وهرگر ماموستای په روه ردهی وهرزشیه .

س // وضح أهمية تحديد الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية ؟
گرنگی دیاریکردنی یاریه بچوک کراوه کان له وانه ی په روه ردهی وهرزشی پوون بکه وه ؟
