



بهش به روه رده ی وه رزشی

کۆلیژ په روه رده - شه قلاوه

زانکۆ سه لاهه دین / هه ولیر

بابه ت مبادیء طرق تدریس

په رتووکی کۆرس - (سالی - دووه م / سمستهری - یه که م)

ناوی مامۆستا: ماجستیر : م . فرهاد کریم مولود

سالی خویندن: ۲۰۲۳ / ۲۰۲۴

پەرتووکی كۆرس

Course Book

مبىادىيە طرقتى تدرىس	۱. ناوى كۆرس
م . فرهاد كرىم مولود	۲. ناوى مامۇستاي بەرپرس
بەشى پەرۋەردەي وەرزشى / كۆلىڭزى پەرۋەردە - شەقلاۋە	۳. بەش / كۆلىڭز
ئىمىل: farhad.maulood@su.edu.krd ژمارەي تەلەفون: ۰۷۵۰۴۲۴۴۴۰۸ - ۰۷۵۱۷۲۱۱۷۰۴	۴. پەيوەندى
تيۇرى ؛ ۲ كاتزمير پراكتىكى : ۳ كاتزمير	۵. يەكەي خويىندىن (بە سەعات) لە ھەفتەيەك
۳۰ كاتزمير	۶. ژمارەي كاركردىن
	۷. كۆدى كۆرس
<p>– ۱۹۸۳ – ۱۹۸۴ دەرچووي قۇناغى سەرەتايىم لە قوتابخانەي ئامانج لە ھەولير</p> <p>– ۱۹۸۶ – ۱۹۸۷ دەرچووي قۇناغى ناوۋەندىم لە ناوۋەندى سەيداۋە لە ھەولير.</p> <p>– ۱۹۹۱ – ۱۹۹۲ دەرچووي پەيمانگەي پىگەياندىنى مامۇستايانم لە ھەولير .</p> <p>– ۱۵ / ۹ / ۱۹۹۴ دامەزرام ۋەك مامۇستاي لە قوتابخانەي مامە جەلكە – شقلاۋە</p> <p>– ۱۹۹۸ – ۱۹۹۹ بە قوتابى ۋەرگيرام لە كۆلىڭزى پەرۋەردەي وەرزشى زانكۆي سەلاھەدىن.</p> <p>– ۲۰۰۱ – ۲۰۰۲ دەرچووي كۆلىڭزى پەرۋەردەي وەرزشىم بە پەلەي سى يەم لە سەر كۆلىڭز</p> <p>– ۲۳ / ۱۰ / ۲۰۰۲ دەست بەكار بووم بە مامۇستا لە پەيمانگەي مەلبەندى مامۇستايان ھەولير.</p> <p>– لە ۱ / ۱۱ / ۲۰۰۶ دەست بەكار بووم بە قوتابى ماستەر لە كۆلىڭزى پەرۋەردەي وەرزشى زانكۆي سەلاھەدىن .</p> <p>– لە ۲۰ / ۱۰ / ۲۰۰۸ تاوتۆي نامەي ماستەرم لە كۆلىڭزى پەرۋەردەي وەرزشى زانكۆي سەلاھەدىن .</p> <p>– لە ۳۱ / ۱۲ / ۲۰۰۸ فەرمانى زانكۆي بە دەست ھىنانى پەلەي ماستەرم پى بەخشر / زانكۆي سەلاھەدىن</p>	۸. پروفايەلى مامۇستا

<p>– ٣ / ٢ / ٢٠٠٩ دەست بەکار بووم بە مامۆستا لە پەیمانگەى پەروەردەى وەرزشى لە شقلاوه .</p> <p>– له ٩ / ١٠ / ٢٠٠٩ دەست بەکار بووم لە بەشى وەرزشى کۆلیژى پەروەردە لە زانکۆى سۆران .</p> <p>– له ٥ / ١١ / ٢٠١٤ دەست بەکار بووم لە بەشى سینەماى کۆلیژى هونەرە جوانەکان، زانکۆى سەلاحەدین</p> <p>– له ٢٤ / ١٢ / ٢٠١٤ پۆستى بریار دەرى بەشى شانۆم پى سپیڤدرا .</p> <p>– له ٢٩ / ٢ / ٢٠١٦ پۆستى سەرۆکى بەشى شانۆم پى سپیڤدرا .</p> <p>– له ٢١ / ٦ / ٢٠١٧ گواستنه وهى راژه م بۆ کۆلیژى پەروەردە شەقلاوه .</p> <p>– له ١٦ / ٤ / ٢٠١٨ تا ٢٠٢٢ / ١١ / ٢٥ دەست بەکار بووم لە ئەركى سەرۆك بەشى پەروەردەى وەرزشى .</p> <p>– ٢٢ / ٨ / ٢٠٢٢ بەرزکردنه وهى پلهى زانستيم بۆ مامۆستا .</p>	
<p>التمرین ، الایعاز ، اساس ومبادئ التدریس ، مكونات العملية التعليمية، مفاهيم التدریس ، طرائق التدریس ، اسالیب موستن</p>	<p>٩. وشە سەرەکیەکان</p>
<p>١٠. ناوەرۆکى گشتى کۆرس:</p> <p>إن طرائق التدریس كافة تتوقف على المعلم والطالب والمنهج وواجبات كل طريقة تتركز بإيصال الطالب إلى الهدف المطلوب وذلك بالاستثمار الأفضل لمحتوى المادة التدريسية.ولقد أصبحت التدریس الجامعي و طرائق التدریس من الموضوعات البارزة في الحياة الجامعية لأجل تحقيق مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للطلبة فضلاً عن تنمية اتجاهاتهم نحو الدروس وان يحقق الأهداف التي يحاول فيها المدرس الوصول إليها في تعليم الطالب. بما إن التربية الحديثة تهتم بتنمية شخصية الطالب المتكاملة لذلك فأن الخطوة الأولى نحو تنمية الشخصية هي إن لا تقتصر كتابة الأهداف على جانب واحد من الشخصية الإنسانية وإنما يتعدى ذلك إلى جوانب أخرى، فضلاً عن المجال الذهني والمجال النفس حركي المهاري هنالك المجال الوجداني الذي يشمل الأهداف والنواتج التي تدل على المشاعر والاتجاهات والانفعالات والثقة بالنفس</p> <p>إن زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب بوصفه محور العملية التربوية تمكنه من تحمل المسؤولية و اتخاذ القرار المناسب فضلاً عن أن الثقة بالنفس تساعد الطلاب في تطوير تفكيره و تمكنه من حل المشكلات بالاعتماد على نفسه.</p>	

١١. ثامانجه كانى كؤرس

- يقع على عاتق درس التربية الرياضية بجانب الصفات البدنية للانسان عديد من الاهداف التربوية والبنائية التي يجب ان تتحقق من خلاله .
- في مجال الواجبات التي تساعد في تحقيق الاهداف المرجوة نشير الى تنمية الصفات الحركية والمهارية والى الاستفادة من المعارف والمعلومات النظرية في المجال الرياضي، والى وضع الاسس السليمة للمنافسة واخيرا تنمية دوافع ايجابية عالية المستوى لنشاط الرياضي والسمات الشخصية.
 - على درس التربية الرياضية ان يعمل على تكوين الحاجة الى ممارسة النشاط الرياضي بانتظام لدى التلاميذ.
 - ضرورة تربية التلاميذ ليصبحوا اناسا ملتزمين بالنظام وان يعملوا بابداع من اجل الجماعة وان يؤدوا واجباتهم بمسؤولية تامة.
 - يقدم درس التربية الرياضية امكانات ممتازة لتربية وتنمية الصفات الخلقية والواجب الاساسي في التربية الرياضية يقع في حب الوطن اثناء الدرس

١٢. نهر كه كانى قوتابى

مادة طرائق التدريس مادة علمية من صميم اخنصاص الطلبة ولا يمكن باي شكل من اشكال استغناء عن هذه المادة ،لذا حضورهم واصغائهم للمحاضرة واندفاعهم للتعلم اكثر جعل الدرس مشوقا وحضور دائم لهم في المحاضرات سواء عملية كان او نظري.

١٣. ريگهى وانه ووتنه وه

يتم استعمال او اتباع طرائق مختلفة لتدريس المواد والمقررات الدراسية لغرض اىصال المادة العلمية للطلاب وذلك بغية تحقيق الاهداف العامة والخاصة للمقرر، كل طريقة تعتمد على طبيعة الم ادة ومضمون المحاضرة وتوافر وسائل الايضاح. ويمكن اتباع اكثر من طريقة واحدة لشرح المحاضرة في نفس الوقت. وتوجد طرائق متعددة للتدريس منها:

في الجانب النظري:-

١- طريقة المحاضرة.

٢- طريقة المناقشة.

٣- طريقة الاستجواب (السؤال والجواب).

وفي الجانب التطبيقي:-

٤- طريقة الكلية.

٥- طريقة الجزئية.

٦- طريقة الوحدات التعليمية.

و كذلك استخدام وسائل الايضاح المتاحة او استعمال (Power Point Presentations) لعرض عناوين المحاضرة،التعاريف،التصنيف،ملخص الاستنتاج، مخططات، اشكال ورسوم توضيحية واي نقاط اضافية اخرى مفيدة لشرح المحاضرة.

١٤. سيسته مي ههلسه نكاندن

يتم توزيع درجات الطلاب للمقرر الدراسي الواحد بالشكل التالي:

الأمتحان النظري : ٢٠ درجة

كيوزاو ورك كروب: ٥ درجة

الأمتحان العملي : ١٥ درجة

النشاطات اثناء الدرس : ٥ درجة

الغيابات : ٥ درجة

الأمتحان النهائي : ٢٥ درجة نظري ٢٥ درجة تطبيق عملي

١٥. ده رته نجامه كاني فيربون

كون مادة طرائق التدريس مادة علمية من صميم اختصاص الطلبة ولا يمكن باي شكل من اشكال استغناء عن هذه المادة، لذا حضورهم واصغائهم للمحاضرة واندفاعهم للتعلم اكثر جعل الدرس مشوقا وحضور دائم لهم في المحاضرات سواء عملية كان او نظري. وعمله المستقبلي يعتمد على مدى تفوق الطالب في هذا المجال لكي يقوم بعمله بمهنية واحترافية الاكاديمية بعيدا عن الترجلية والعشوائية .

١٦. ليستى سه رچاوه

- نزهان حسين العاصي: طرق التدريس في التربية الرياضية، مطابع دار الكتب للطباعة والنشر-جامعة الموصل، ١٩٨٧.
- عباس احمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، ١٩٨١.
- عباس احمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، ١٩٨٧.
- عدنان الجبوري وآخرون: المبادئ الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية، ١٩٨٩.
- عبدالكريم قاسم غزال، عبدالكريم السامرائي: الكفايات التدريسية، جامعة الموصل، ١٩٩١.
- رافدة الحريري: طرق التدريس بين التقليد والتجديد، دار الفكر، الطبعة الاولى، الاردن، ٢٠١٠.
- عبدالمنعم سليمان برهم، و محمد خميس ابونمره: موسوعة التمرينات الرياضية، داتر الفكر، ط٢، عمان، ١٩٩٥.
- ياسر سلامة: الالعاب الحركية والعقلية للمدارس، دار الاسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٤.
- محمد سعيد عزمي: درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساس بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٦.

ناوى ماموستاى وانه بيژ	١٧. بابته كان
<p>فرهاد كريم مولود</p> <p>ههفتانه / دوو</p> <p>كاترمير</p> <p>تيورى</p> <p>سى كاترمير</p> <p>پراكتيكي</p>	<p>الاسبوع الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التدريس - عناصر التدريس - المهارات التدريسية التي يجب ان يمتلكها مدرس التربية الرياضية - الصفات الاساسية للمدرس التربية الرياضية <p>الاسبوع الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> - محتوى برنامج التربية الرياضية - تنظيم درس التربية الرياضية - درس التربية الرياضية في ظروف خاصة - الاهداف الرئيسية لدرس التربية الرياضية <p>الاسبوع الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمارين البدنية وتعريفها- - اوضاع التمارين البدنية - - الاصطلاحات في التمارين البدنية (القاعدة الاساسية في كتابة التمرين)- - امثلة على كيفية كتابة التمارين البدنية- <p>الاسبوع الرابع</p> <ul style="list-style-type: none"> - التطبيقات العملية عن كيفية تطبيق التمارين البدنية للاوضاع الاساسية (الاصلية) - الاسبوع الخامس/ - الطرائق المستخدمة في تدريس التربية الرياضية - التطبيقات العملية/التمارين البدنية <p>الاسبوع السادس</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيفية كتابة التمارين البدنية - امثلة عن كتابة التمارين البدنية للاوضاع الاصلية - امثلة عن كتابة التمارين البدنية للاوضاع الاصلية +المشتق <p>الاسبوع السابع</p> <ul style="list-style-type: none"> - التطبيقات العملية عن كيفية تطبيق التمارين البدنية للاوضاع الابتدائية - الاسبوع الثامن <p>امتحان عملي</p> <ul style="list-style-type: none"> - التطبيقات العملية عن كيفية تطبيق التمارين البدنية للاوضاع للاوضاع الابتدائية (المشتقة) والاوضاع الابتدائية (اكثر من اشتقاق واحد) <p>- الاسبوع التاسع</p> <p>امتحان نظري</p> <p>اعادة التطبيقات العملية</p>

	<p>الاسبوع العاشر</p> <p>انواع التمارين البدنية الفرق بين الحركة الاصلية والمكاملة امثلة لكيفية كتابة التمارين المركبة</p> <p>الاسبوع الحادي عشر</p> <p>التطبيقات العملية عن كيفية تطبيق التمارين البدنية المركبة للاوضاع الابتدائية الاساسية المختلفة</p> <p>الاسبوع الثاني عشر</p> <p>كيفية كتابة خطة درس التربية الرياضية .</p> <p>الاسبوع الثالث عشر</p> <p>تطبيق عمليا خطة الدرس</p> <p>الاسبوع الرابع عشر</p> <p>- امتحان خطة درس التربية الرياضية</p>
	<p>١٨. بابه تي پراكتيک کل اسبوع ٣ ساعات يكون عملي وذلك من خلال تطبيق المواد النظرية بشكل عملي</p>
	<p>١٩. تاقيکردنه وه كان من خلال نظري و عملي :</p> <p>١. انشائي: في هذا النوع من الاختبارات تبدأ الاسئلة بعبارات ك: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٢. صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.</p> <p>٣. الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة.</p> <p>عملي : من خلال تطبيق اجزاء الدرس</p>
	<p>٢٠. تبييني تر نيه</p>
	<p>٢١. پيداچوونه وهى هاوهل</p>