

ملخص البحث

تأثير التدريس وفق استراتيجيتي الشكل (Vee) وخرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي وتنمية الذكاءات المتعددة لمادة طرائق التدريس التربوية الرياضية

يهدف البحث إلى الكشف عن :

١. تأثير استراتيجيتي الشكل (Vee) وخرائط المفاهيم والطريقة الاعتيادية في التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين /أربيل.
٢. تأثير استراتيجيتي الشكل (Vee) وخرائط المفاهيم والطريقة الاعتيادية في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين /أربيل.
٣. الفروق بين استراتيجيتي الشكل (Vee) وخرائط المفاهيم والطريقة الاعتيادية في تحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس وتنمية الذكاءات المتعددة في الاختبار البعدي لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين /أربيل.

وافترض الباحث ما يأتي :-

١. هناك تأثير للاستراتيجيتي الشكل (Vee) وخرائط المفاهيم والطريقة الاعتيادية في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين /أربيل
٢. هناك تأثير للاستراتيجيتي الشكل (Vee) وخرائط المفاهيم والطريقة الاعتيادية في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين /أربيل.

٣. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين استراتيجيتي الشكل (Vee) وخرائط المفاهيم والطريقة الاعتيادية في تحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس وتنمية الذكاءات المتعددة في اختبار البعدي لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين /أربيل .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث ، وأجري البحث على عينة تتمثل بطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين /أربيل للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) وتم اختيارهم من أصل مجتمع البحث البالغ عدد افراده (١١٠) طالب موزعين على أربع شعب دراسية ، وبعد استبعاد الطلاب المتغييبين و التجربة الاستطلاعية اصبحت عينة البحث (٦٠) طالبا يمثلون (٣) شعب دراسية، قسموا على مجموعتين تجريبيتين والمجموعة الضابطة وواقع (٢٠) طالبا لكل مجموعة ، وتم استخدام أستراتيجيتي الشكل (Vee) وخرائط المفاهيم بطريقة القرعة على المجموعتين ، فضلا عن المجموعة الضابطة و التي تنفذ الطريقة الاعتيادية المتبعة في الكلية .

وتم التحقق من تكافؤ المجموعات بمتغيرات (العمرالزمني،التحصيل المعرفي،الذكاء رافن،الذكاءات المتعددة) واستخدم الباحث تصميم التجريبي الذي يعرف بالتصميم مجموعات الضابطة عشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

أما وسائل جمع البيانات فكانت المقابلات الشخصية والاستبيان والاختبارات والمقاييس، تضمن البرنامج التعليمي (٢٤) وحدة تعليمية موزعة على المجموعات الثلاث وواقع (٨) وحدات تعليمية لكل مجموعة، وتم تنفيذ البرنامج يوم الثلاثاء بتاريخ (١٤/١٢/٢٠١٠ / ولغاية ١ / ٢ / ٢٠١٠) وبمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع لكل مجموعة .

اعتمد الباحث الوسائل الإحصائية التالية :

(الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) واختبار (ت) للعينات المرتبطة وتحليل التباين باتجاه واحد ومعامل الصدق الذاتي ومعامل الصعوبة ومعامل السهولة ومعامل القوة التمييزية واختبار أقل فرق معنوي (شيفيه،L.S.D).

واستنتج الباحث ما يأتي :

١. ان استراتيجيتي الشكل(vee) وخرائط المفاهيم دور إيجابي في تنمية أنواع الذكاءات (المكاني، الحركي،الاجتماعي).في حين أظهرت طريقة المحاضرة تأثيرا في تنمية الذكاء (الشخصي) فقط.

٢. تكافؤ استراتيجيتي الشكل "Vee" و خرائط المفاهيم وطريقة المحاضرة في تنمية الذكاء (المنطقي ، الطبيعي ، الوجودي).

٣. تكافؤ استراتيجيتي الشكل "Vee" وخرائط المفاهيم في تنمية الذكاء (المكاني، الحركي، الاجتماعي).

٤. تفوق استراتيجية الشكل "Vee" على استراتيجية خرائط المفاهيم في الذكاء (الشخصي)

٥. تفوق استراتيجية الشكل "Vee" على طريقة المحاضرة في الذكاء (المكاني، الحركي، الاجتماعي).

٦. تفوق استراتيجية خرائط المفاهيم على طريقة المحاضرة في الذكاء (المكاني، الحركي، الاجتماعي).

٧. تفوق استراتيجيتي الشكل "Vee" وخرائط المفاهيم على طريقة المحاضرة في اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.

٨. تكافؤ استراتيجيتي الشكل "Vee" وخرائط المفاهيم في اختبار التحصيل المعرفي.

وخرج الباحث بجموعة من التوصيات والمقترحات تضمنت التأكيد على استخدام استراتيجيتي الشكل (Vee) وخرائط المفاهيم في تدريس مادة طرائق التدريس، واجراء بحوث مستقبلية مماثلة باستخدام متغيرات أخرى.