زانكۆی سەلاحەددین / هەولـێر

كـۆلـێژی پـەروەردەی بـنـەرەتـی

بەشی زانستەكۆمەڵایەتیەكان

فۆرمی تایبەت بە تۆماركردنی تۆیـژینەوە

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ناو و نازناوی توێژەر / توێژەران | | د.عثمان عبدالله حمه أمين م. فرهاد خالد مصطفى |
| ناونیشانی توێژینەوە | | **فاعلية استراتيجية محطات التعلم الذكية في تنمية الوعي التاريخي والتحصيل لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية في مادة طرائق التدريس** |
| رێكەوتی تۆماركردنی توێژینەوە لە بەش | | **21/5/2023** |
| ماوەی پێویست بۆ بە ئەنجامدانی توێژینەوە | | شەش مانگ |
| **مقدمة البحث - أهداف البحث- اقسام االبحث**  **المقدمة:**  تميز العالم في عصرنا الحالي بتغيرات و تطورات علمية وتكنولوجية ومعرفية متسارعة لكافة جوانب الحياة العلمية والعملية، ولعل من أهم تلك التغيرات ما انعكس على العملية التربوية برمتها، حيث شكلت تحديات جديدة وجدية. وحتى نتمكن من مواجهة هذه التحديات أصبح من الضروري العمل على إحداث تغيير جذري في عملية التعلم والتعليم. وأصبح التعامل مع المعطيات التكنولوجية في مجالات التعليم والتعلم من أهم معالم تلك ً التحديات، خاصة بأن التكنولوجيا أصبحت جزءا لايتجزأ من حياتنا اليومية؛ وذلك لسهولة وسرعة الاتصالات والتواصل، وكثرة استخدامها الامر الذي يتطلب توفير بيئة تعلم تتسم بالعصرية والحداثة. وربما يستلزم ذلك ضرورة التركيز على المناهج الدراسية وإيجاد إجراءات تدريسية تتيح المجال على التكيف مع هذا ً بإحداث نمو متكامل للمتعلم، ينعكس على شخصيته وتنمي مهاراتها المتنوعة، وقدراته العقلية من أجل أن يكون قادرا لتغيرات. وتعد المناهج الدراسية أحد المحاور الأساسية للعملية التربوية، والمناهج الجيدة هي التي تتصف بجودة الأهداف وتعمل مكوناتها الأخرى من محتوى تعليمي وأنشطة متنوعة وأدوات تقويم حقيقية على تحقيقها،والتأكد من بلوغها لجميع المستويات من المعارف الإدراكية الأولية إلى المستويات المعرفية العليا والمعقدة، ومن المهارات البسيطة إلى المركبة، ومن القيم والاتجاهات المتغيرة إلى الاتصاف بنظام ثابت ومتكامل من القيم وأنماط السلوك المتسقة مع بعضها البعض.(بروورحموني، 2015 :153)  **أهمية البحث:**  تبرز أهمية الدراسة في أنها تلقي الضوء على أحد الاستراتيجيات الهامة في التدريس لتحسين مستوى تحصيل الطلبة في مبحث طرائق التدريس ، كما أن أهمية الدراسة تبرز من خلال أهمية المرحلة التي تجري عليها وهي مرحلة الجامعية ينطوي عليها العديد من الافكار التارييخية .  ثانيا ُ تعد الدراسةالحالية- في حدود إطلاع الباحث-من الدراسات القليلة التي تناولت توظيف استراتيجية محطات التعلم "الذكية" في التدريس في إقليم كوردستان وربط أثرها في التحصيل وتنمية الوعي التاريخي، وتقدم الدراسة الدليل العلمي على أهمية استراتيجية محطات التعلم "الذكية" في تدريس طرائق تدريس التاريخ بشكل خاص، الأمر الذي يسهم في تعزيز ثقة المدرسين في استخدام استراتيجية محطات التعلم " الذكية" في تدريس طرائق تدريس التاريخ مما ينعكس بشكل إيجابي على الطلبة في مختلف الجوانب.  **أهداف البحث :**  التعرف على فاعلية استراتيجية محطات التعلم الذكية في تنمية الوعي التاريخي والتحصيل لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية في مادة طرائق التدريس .  **يحتوي هذا البحث على أربعة الفصول:**  الفصل الأول: حيث سيتناول الفصل الأول التعريف البحث ويتكون من مشكلة البحث وأهمية البحث و اهداف البحث و فرضيات البحث وحدود البحث وتحديد المصطلحات.  الفصل الثاني: حيث سيتناول الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة ويتكون من محطات التعلم الذكية -التفكير التاريخي -ومجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث.  الفصل الثالث : حيث سيتناول الفصل الثالث إجراءات البحث ويتكون من أولاً : منهجية البحث، ثانياً : مجتمع البحث وعينته ، ثالثاً ادوات البحث : رابعاً : تطبيق أدوات البحث، خامساً :الأساليب الاحصائية المستخدمة.  الفصل الرابع: حيث سيتناول الفصل الرابع من نتائج البحث مناقشتها وتفسيرها و الاستنتاجات و التوصيات  والمقترحات.  ناو و واژۆی توێژه‌ر / د.عثمان عبدالله حمه أمين م. فرهاد خالد مصطفى  ڕێكـه‌وت : **21/5/2023** | | |
|  | | |