****

**(course book)كورس بوك**  **–كراسة المادة**

**السنة الدراسية: ( 2022-2023)**

**القســـم : التربية الدينية**

**الكـليــة : العلوم الإسلامية**

**الجامعة : صلاح الدين**

**المـــادة : فلسفة التربية**

**المرحلة : الرابعة**

**الفصل: الثاني**

**ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**اسم التدريسي: أ.د. فتحي جوهر فرمزي يونس.**

* **بكالوريوس- دراسات إسلاميّة-جامعة دهوك-1996م**
* **ماجستير-تاريخ الأديان. جامعة أم درمان الإسلامية-السودان- 2000م**
* **دكتوراه- مقارنة الأديان. جامعة صلاح الدين-2011م**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الفلسفة** | | **1. اسم المادة** |
| **أ. د. فتحي جوهر فرمزي يونس** | | **2. التدريسي المسؤول** |
| **أصول الدين** | | **3. القسم/ الكلية** |
| **(**[**d.fathimzori@gmail.com**](mailto:d.fathimzori@gmail.com)**) و fathi.farmazi@su.edu.krd) )**  **(07504603044)** | | **4.معلومات الاتصال:** |
| عدد الوحدات في الأسبوع: مادة الفلسفة (4 وحدات)، أي (حصتان 2). ومادة المنطق (وحدتان), أي(حصة واحدة) | | **5. الوحدات الدراسیة (بالساعة) خلال الأسبوع** |
| يوم الاثنين والأربعاء. | | 6. عدد ساعات العمل |
| Isfr205 | | 7. رمز المادة(course code) |
| ( اسمي فتحي جوهر، من مواليد 1972م،/ مزوري بالا/ أربيل. تخرَّجتُ من الإعدادية/ الفرع لعلمي سنة(1992م)، والتحقتُ بكلِّية الشريعة والدراسات الإسلاميّة- جامعة دهوك، وحصلت فيها على شهادة البكالوريوس في الدراسات الإسلاميّة سنة(1995-1996م). وحصلتُ على درجة الماجستير في تاريخ الأديان من جامعة أم درمان الإسلاميّة- السودان سنة (2000م). وحصلتُ على الدكتوراه في مقارنة الأديان من جامعة صلاح الدِّين سنة (2011م). مارستُ مهنة التدريس، كمدرِّس للغة العربية، في وزارة التربية بين عامي (1997-2005م). وبعد سنة (2005) عملتُ مدرِّساً مساعداً، ثمّ مدرِّساً، ثمّ أستاذاً مساعداً في كلِّية العلوم الإسلاميّة- قسم أصول الدّين/ جامعة صلاح الدِّين، لمادّة علم الأديان والفلسفة الإسلاميّة وعلم المنطق. ولا زلت أمارس مهنة التدريس. شاركت في عدد من المؤتمرات الدولية والإقليمية، ولي بحوث ومقالات منشورة في مجلات علمية دولية ومحلية. أجيد اللغة( الكوردية والعربية والإنكليزية). | | ٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي |
| تمهيد عن أهمية التربية وفلسفتها في حياة الفرد، وخاصة طلاب العلوم الشرعية في كليات العلوم الإسلامية- تهدف الدراسة إلى بيان مفهوم الفلسفة والتربية, وكذلك فلسفة التربية واهتمام العلماء بهذا العلم والغرض منه. والقوانين والمبادئ التي ينطلق منها فلسفة التربية وأهدافها, وبيان أهمية هذا العلم في الحقل المعرفي, لاسيما طلاب العلوم الشرعية, لأن فهم الحياة وبناء الإنسان بناء سليماً, يعتمد على نوع التربية والفلسفة التي تبنتها. | | ٩.المفردات الرئيسية للمادة Keywords |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة**  مادة فلسفة التربية من المواد المقررة التي تدرس في قسم التربية الدينية، في المرحلة الرابعة، الفصل الثاني, وهي مادة حيوية وضرورية، تدرس في معظم الكليات الإسلامية وغير الإسلامية, بغية بناء جيل سليم فكرياً ورحياً وعلمياً. وتحاول هذه المادة التعرّف على مفهوم التربية وأهدافها ووسائلها, وكذلك الفلسفة التي من الممكن أن تساعد على تمكين التربية وتحقق أهدافها. وهي مادة ضرورية علمية اجتماعية إنسانية, ملازمة لحياة الإنسان. وأنّ دراسة هذه المادة تعتبر مهمة جداً لما للتربية من دور مهم وفاعل لتوجيه الإنسان وتهذيب سلوكه وإرشاده وتعليمه أصول العلوم وتطورها, ودور التربية في تثقيف الإنسان ورفع مستوى وعيه، وتفتح له الآفاق وتعلمه أصول المناقشات وضوابطها، وتغذي الفرد في المجال العلمي والمعرفي. فالتربية مادة حيوية لها علاقة وثيقة في بناء العلم والمعرفة الإنسانية, من جهة, وبناء الإنسان نفسه وإعطاء الحياة معنى, من جهة أخرى. فلو التربية؛ لما استطاع الإنسان أن يصل هذا المستوى من الوعي والرقي والفهم. والتربية تحتاج إلى فلسفة مهذبة مناسبة, لكي تحقق أهدافها المرجوة. فليس كل تربية يأخذ بيد الإنسان ويطوره, بل الفلسفة التي تبنى على التربية هي التي تستطيع أن تحقق الأهداف التربوية السليمة. | | |
| **١١.أهداف المادة:**  1**-** الوقوف على معاني التربية وأصولها ونشأتها**.** وبيان حقيقتها وحاجة الناس إليها.  2- بيان أهمية التربية ونوع فلسفتها للإنسان.  3- بيان دور الإنسان في ترسيخ المفاهيم التربوية اجتماعياً وفكرياً ودينياً.  4- معرفة أسباب لجوء الإنسان التربية واختيار الفلسفة التي تناسبها.  5- الوقوف على أصول التربية ومصادرها, كما بينها العلماء. وكذلك الوقوف على معرفة أهدافها وغاياتها.  6- معرفة مدى اهتمام العلماء بالتربية, كظاهرة علمية قديماً وحديثاً.  7- محاولة الاستفادة من التربية وضوابطها, في القضاء على المشاكل الاجتماعية والنفسية والسياسية, للأفراد والجماعات، وفق نظرة أكاديمية علمية، بعيداً عن التعصب والشحناء والحماسة.  8- محاولة إزالة الشبهات التي أثيرت حول التربية ودورها في تأجيج الخلاف بين الأفراد والشعوب والجماعات.  9- إثبات دور التربية وأهميتها وأصالتها في القضاء على الخلاقات والمشاكل الشخصية والاجتماعية.  10- بيان حقيقة أهمية التربية وتطويرها, وفق متطلبات وحاجات الإنسان والمجتمع المعاصر. .**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **١٢.التزامات الطالب:**  **1-**الحرص على جلب المادة المقررة في المحاضرات اليومية، وكتابة الملاحظات والزيادات التي يضيفه المدرس خلال شرحه للمحاضرة .لأنّ ذلك يساعد الطالب على فهم المادة بسهولة وبشكل أفضل.  2- على الطالب الحرص على الحضور اليومي والالتزام التام بالدوام ومتابعة المحاضرات اليومية.  3- المشاركة اليومية الفاعلة في المناقشات التي تحصل أثناء وبعد المحاضرة.  4- المشاركة في كتابة التقارير والواجبات التي يطالب بها المدرس، لإغناء المادة وتشجيع الطلبة على إلقاء ملخصات عن بعض الفقرات التي تحتاج إلى توضيح في الصف أثناء المحاضرة. | | |
| **١٣. طرق التدريس**  يتم إلقاء المادة العلمية خلال المحاضرة عن طريق الإلقاء المباشر، وبواسطة الوسائل التعليمية المتوفرة. ويكتب عادة العناوين والألفاظ التي تحتاج إلى التوضيح على السبورة. ويعرض ملخص المحاضرة من خلال سلايدات وبواسطة داتاشو. | | |
| **١٤. نظام التقييم**  ‌توزع الدرجات على فصليْن والامتحان النهائي. بحيث يكون لكل فصل(40) درجة، والامتحان النهائي(60) درجة. وهذا يكون ما مجموعه (100) درجة, لكل فصل دراسي. ويتم في كل فصل إجراء امتحان تحريري – على الأقل- بالإضافة إلى مطالبة الطلاب بكتابة التقارير حول مادة الكورس، وتكون هذه التقارير على(10) درجات، وتحسب (10) درجات أخرى على النشاط الصفي والمشاركة اليومية. وتكون النتيجة لكل فصل دراسي، معدل السعي (40) درجة. والامتحان النهائي على(60), وبهذا تكون الدرجة(100), لكل فصل دراسي. | | |
| **١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لا تقل عن 100 كلمة)**  إنّ دراسة هذه المادّة يوفِّر للطالب إمكانية الحصول على معلومات كثيرة ومفيدة بعلم التربية وفلسفتها، وأصولها وضوابطها والطرق المتبعة في التربية, وكيفية تطويرها حسب حاجة الإنسان والمجتمع. وجهود العلماء في هذا المجال، وخاصة أنّ مادة التربية وفلسفتها, تعتبر من المواد الضرورية التي تدرس في هذه الكلية، لأنّها الأساس في فهم المواد الأخرى. فالطالب إن لم يقف على معاني التربية وماهيتها وأصلها وحقيقتها وتعاليمها وضوابطها وأهدافها، فكيف يتعلم الأصول والتشريعات والأحكام التي استنبطها العلماء من الأصول الربوية. وكذلك أنّه من المواد الحيّة والضرورية التي تتعلق بحياة الناس اليومية، فحيوية هذه المادة مأخوذة بشدة اتصاله بحياة الأفراد، الروحية والعملية. والشيء الجديد الذي يمكن أن يتعلمه الطالب من دراسة هذه المادة، هو الوقوف على أصول ومنطلقات الأفكار الجديدة والقديمة للتربية, التي قيلت حول التربية وفلسفتها. فدراسة هذه المادة يمكِّن الطالب من الوقوف في وجه حقيقة التربية وأهميتها, وكيفية الاستفادة منها, في حياته العملية والقيام بتربية الأجيال, وفق متطلبات العصر, العلمية والحياتية. | | |
| **١٦. قائمة المراجع والكتب**  هناك مصادر عديدة ومتنوعة، قديمة وحديثة، يمكن الاستفادة منه، ومن هذه المصادر:  1- فلسفة التربية تأصيل وتحديث إعداد: د. سعيد إسماعيل و د. هاني عبدالستار  2- فلسفة التربية... المفهوم والأهمية. أ. د. مصطفى محمد رجب  3- فلسفة التربية الإسلامية د. ماجد عرسان الكيلاني  4- محاضرات في فلسفة التربية إعداد: عبدالحكيم كرام  5- فلسفة التربية د. عبدالكريم علي اليماني  6- مقدمة في فلسفة التربية الإسلامية د. حسن إبراهيم  7- مقدمة في الفلسفة العامة د. يحيى هويدي  8- فلسفة التربية الإسلامية د. عمر الشيباني  9- رسالة في الفلسفة الحديثة تأليف: جون ديوي تعريب: إحسان أحمد القوصي  10 فلسفة التربية اتجاهاتها ومدارسها د. محمد منير مرسي | | |
| **اسم المحاضر: أ.د.فتحي جوهر فرمزي** | **١٧. المواضيع توزيع مفردات المنهج المقرر على أسابيع الفصل:** | |
| **ملاحظة/ لكلّ أسبوع (4حصص)، وزمن كلِّ حصة أو محاضرة (50) دقيقة**  **اسم المحاضر: أ.د.فتحي جوهرالمزوري**  **ملاحظة/ لم أوزع المفردات على بقية الأسابيع لأن أسبوعاً يقع في احتفالات أعياد الميلاد، وأسبوعاً وأكثر لأعياد النوروز، والأسابيع الأخرى تقع في أواخر السنة الدراسية ويجرى فيها عادة الامتحانات النهائية.** | .الأسبوع الأول 8/1-15/1/ 2023 أسئلة مهمة حول علاقة التربية بالفلسفة- وتعريف مصطلحات: الفلسفة- التربية – فلسفة التربية  الأسبوع الثاني16/1-23/1/2023 ضرورة التربية في التعليم وأهداف التربية  الأسبوع الثالث 24/1-31/1/2023/ قيمة الفلسفة وعلاقتها بالتربية  الأسبوع الرابع 1/2-7/2/2023 اتجاهات فلسفة التربية وأهدافها  الأسبوع الخامس7/2-15/2 /2023 ميادين فلسفة التربية وخصائصها ووظائفها  الأسبوع السادس 16/2-23/2/ 2023 فلسفة التربية أساس التربية التعليمية – مع بيان شروط وضع السياسة التعليمية  الأسبوع السابع 24/2 -2 /3/ 2023 تطبيقات فلسفة التربية- وفلسفة التربية واستشراف المستقبل  الأسبوع الثامن4/3-11/3/2023 فلسفة التربية ودورها الخطير في المجتمع في عصر التكنولوجيا.  الأسبوع التاسع 12/3-19/3 /2023 المطلوب من الإنسان- ومشكلات فلسفة التربية المعاصرة.  الأسبوع العاشر24/3-31/3 /2023 التربية الإسلامية ومميزاتها  الأسبوع الحادي عشر1/4-7/ 4/2023 خصائص فلسفة التربية الإسلامية- واتجاهات فلسفة التربية الإسلامية.  الأسبوع الثاني عشر8/4-15/4 /2023 أهداف ومبادئ فلسفة التربية الإسلامية- الحاجة إلى فلسفة جيدة للتربية الإسلامية.  الأسبوع الثالث عشر 16/4/ - 23/4/ 2023 شروط معلم التربية الإسلامية ومسؤولياته  الأسبوع الرابع عشر/ 24/ 4/- 1/5/ 2023مشكلات التربية الإسلامية- نماذج من التربية الخاطئة وحلولها. | |
|  | ١٨.المواضيع التطبيقية (إن وجدت) | |
|  | **لا توجد** | |
| **١٩. الاختبارات**  .**1-الاختبارالإنشائي**/ وهي الأسئلة التي تبدأ فيها عادة عبارات: وضِّحْ...كيف..؟ لماذا..؟ ما هو أو ما هي ؟..اشرحْ...فصِّلْ. مثال على ذلك/ كيف عرَّف علماء المسلمين الفلسفة؟. الجواب/ لقد عرَّف علماء المسلمين الفلسفة بتعريفات عديدة ومختلفة، كلٌّ حسب رؤيته للفلسفة أو حسب اختصاصه. ولكن جميع التعريفات لا تخرج من تعريفات علماء الغرب، وأضافوا إليها الطابع الإسلامي.  **2-اختبارصحْأ وخطأ أو صحِّحْ العبارة**: وهي الأسئلة التي يطلب المدرس من الطالب وضع علامة (صح) أو(خطأ) أمام العبارات. ويقوم الطالب عادة أو غالباً بتصحيح العبارات الخاطئة. مثال على ذلك: ميِّزْ العبارة الصحيحة من الخاطئة، ثمَّ صحِّحْ العبارات الخاطئة، إنْ وجدت:  أ-الفلسفة هي أم العلوم وقديما كل العلوم كانت تسمى الفلسفة.  ب-الفلسفة من طبيعتها أن تتوقف عند الحلول النظرية.  الجواب/ أ-صحيح  و ب، خطأ. والصحيح: الفلسفة لا تعرف التوقف ووسيلتها في ذلك هي خلق المشاكل.  ب- خطأ. والصحيح: **-اختبار الخيارات المتعددة** 3-  هذا النوع من الاختبار هو الإتيان بسؤال معين أو عبارة إنشائية، والإتيان أيضاً بالجواب على شكل أجوبة متعددة، فيقوم الطالب باختيار الجواب الصحيح من بين تلك الأجوبة. أو يكتب المدرِّس عبارة ويبقي فيها فراغاً، ويعطي أيضاً الخيارات فيختار الطالب الخيار المناسب للفراغ. مثال على الخيار المتعدد الأول:  -من هو أول فيلسوف أطلق على نفسه اسم فيلسوف؟  أ- أرسطو ب- أفلاطون ج-فيثاغورس؟  الجواب هو: ج- فيثاغورس.  مثال على الخيار المتعدد على شكل فراغ هو:  -الفلسفة هي محاولة إنسانية نبيلة تهدف إلى ..........  أ-الوصل إلى الحقيقة. ب- خلق المشاكل. ج-مزيد من البيان. د-البحث عن الأشياء الغامضة.  الجواب هو: أ- وهو الوصول إلى الحقيقة.  **وختاماً أرجو أن يكون هذا فاتحة خير على طلابي الأعزاء**  **والله الموفق**  **أ. د.فتحي جوهرالمزوري** | | |
| **٢٠. ملاحظات اضافية:**  هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل. | | |
| **٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء**  يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.  (النظير هو شخص لديه معلومات كافيه عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة). | | |