****

**(course book)كورس بوك**  **–كراسة المادة**

**السنة الدراسية: ( 2022-2023)**

**القســـم : التربية الدينية**

**الكـليــة : العلوم الإسلامية**

**الجامعة : صلاح الدين**

**المـــادة : علم المنطق**

**المرحلة : الرابعة**

**الفصل: الأول**

**ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**اسم التدريسي: أ.د. فتحي جوهر فرمزي يونس.**

* **بكالوريوس- دراسات إسلاميّة-جامعة دهوك-1996م**
* **ماجستير-تاريخ الأديان. جامعة أم درمان الإسلامية-السودان- 2000م**
* **دكتوراه- مقارنة الأديان. جامعة صلاح الدين-2011م**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الفلسفة** | | **1. اسم المادة** |
| **أ. د. فتحي جوهر فرمزي يونس** | | **2. التدريسي المسؤول** |
| **أصول الدين** | | **3. القسم/ الكلية** |
| **(**[**d.fathimzori@gmail.com**](mailto:d.fathimzori@gmail.com)**) و fathi.farmazi@su.edu.krd) )**  **(07504603044)** | | **4.معلومات الاتصال:** |
| عدد الوحدات في الأسبوع: مادة الفلسفة (4 وحدات)، أي (حصتان 2). ومادة المنطق (وحدتان), أي(حصة واحدة) | | **5. الوحدات الدراسیة (بالساعة) خلال الأسبوع** |
| يوم الاثنين والأربعاء. | | 6. عدد ساعات العمل |
| Isfr205 | | 7. رمز المادة(course code) |
| ( اسمي فتحي جوهر، من مواليد 1972م،/ مزوري بالا/ أربيل. تخرَّجتُ من الإعدادية/ الفرع لعلمي سنة(1992م)، والتحقتُ بكلِّية الشريعة والدراسات الإسلاميّة- جامعة دهوك، وحصلت فيها على شهادة البكالوريوس في الدراسات الإسلاميّة سنة(1995-1996م). وحصلتُ على درجة الماجستير في تاريخ الأديان من جامعة أم درمان الإسلاميّة- السودان سنة (2000م). وحصلتُ على الدكتوراه في مقارنة الأديان من جامعة صلاح الدِّين سنة (2011م). مارستُ مهنة التدريس، كمدرِّس للغة العربية، في وزارة التربية بين عامي (1997-2005م). وبعد سنة (2005) عملتُ مدرِّساً مساعداً، ثمّ مدرِّساً، ثمّ أستاذاً مساعداً في كلِّية العلوم الإسلاميّة- قسم أصول الدّين/ جامعة صلاح الدِّين، لمادّة علم الأديان والفلسفة الإسلاميّة وعلم المنطق. ولا زلت أمارس مهنة التدريس. شاركت في عدد من المؤتمرات الدولية والإقليمية، ولي بحوث ومقالات منشورة في مجلات علمية دولية ومحلية. أجيد اللغة الكوردية والعربية والإنكليزية). | | ٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي |
| تمهيد عن أهمية علم المنطق في حياة الفرد، وخاصة طلاب العلوم الشرعية في كليات العلوم الإسلامية- تهدف الدراسة إلى بيان مفهوم علم المنطق ونشأته واهتمام العلماء المسلمين بهذا العلم والغرض منه. والقوانين والمبادئ التي ينطلق منها علم المنطق, وبيان أهمية هذا العلم في الحقل المعرفي, لا سيما طلاب العلوم الشرعية, لأن فهم الأحكام الشرعية يحتاج إلى معرفة علم المنق. | | ٩.المفردات الرئيسية للمادة Keywords |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة**  مادة علم المنطق من المواد المقررة التي تدرس في قسم التربية الدينية، في المرحلة الرابعة، الفصل الأول, وهي مادة حيوية وضرورية، تدرس في معظم الكليات الإسلامية واللاهوتية المسيحية. تحاول هذه المادة التعرّف على مفهوم علم المنطق كظاهرة علمية واجتماعية وإنسانية ملازمة لحياة الإنسان. وأنّ دراسة هذه المادة تعتبر مهمة جداً لما للمنطق من دور مهم وفاعل لتوجيه الإنسان وتهذيب سلوكه وإرشاده وتعليمه أصول العلوم وتطورها, ودور المنطق في تثقيف الإنسان ورفع مستوى وعيه، وتفتح له الآفاق وتعلمه أصول المناقشات وضوابطها، وتغذي الفرد في المجال العلمي والمعرفي. فالمنطق هو أول العلوم , بل هو آلة العلوم ووسيلتها في بناء العلم والمعرفة الإنسانية. | | |
| **١١.أهداف المادة:**  1**-** الوقوف على معاني المنطق وأصوله ونشأته**.** وبيان حقيقة علم المنطق وحاجة المسلمين إليه.  2- بيان أهمية المنطق للإنسان.  3- بيان دور الإنسان في ترسيخ المفاهيم المنطقية اجتماعياً وفكرياً ودينياً.  4- معرفة أسباب لجوء الإنسان لعلم المنطق.  5- الوقوف على أصول المنطق ومصادره كما بينها العلماء. وكذلك الوقوف على معرفة نشأته.  6- معرفة مدى اهتمام العلماء بعلم المنطق, كظاهرة علمية قديماً وحديثاً.  7- محاولة الاستفادة من علم المنطق في القضاء على المشاكل الاجتماعية والنفسية والسياسية للأفراد والجماعات، وفق نظرة أكاديمية علمية، بعيداً عن التعصب والشحناء والحماسة.  8- محاولة إزالة الشبهات التي أثيرت حول المنطق ودوره في تأجيج الخلاف بين الأفراد والشعوب والجماعات.  9- إثبات دور علم المنطق وأصالته في القضاء على الخلاقات والمشاكل الشخصية والاجتماعية.  10- بيان حقيقة مفادها أنّ الإنسان لم ينفك عن التفكير الفلسفي والمنطقي، وأنه منذ أن وجد على ظهر الأرض أنه متفلسف ومتمنطق. .**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **١٢.التزامات الطالب:**  **1-**الحرص على جلب المادة المقررة في المحاضرات اليومية، وكتابة الملاحظات والزيادات التي يضيفه المدرس خلال شرحه للمحاضرة .لأنّ ذلك يساعد الطالب على فهم المادة بسهولة وبشكل أفضل.  2- على الطالب الحرص على الحضور اليومي والالتزام التام بالدوام ومتابعة المحاضرات اليومية.  3- المشاركة اليومية الفاعلة في المناقشات التي تحصل أثناء وبعد المحاضرة.  4- المشاركة في كتابة التقارير والواجبات التي يطالب بها المدرس، لإغناء المادة وتشجيع الطلبة على إلقاء ملخصات عن بعض الفقرات التي تحتاج إلى توضيح في الصف أثناء المحاضرة. | | |
| **١٣. طرق التدريس**  يتم إلقاء المادة العلمية خلال المحاضرة عن طريق الإلقاء المباشر، وبواسطة الوسائل التعليمية المتوفرة. ويكتب عادة العناوين والألفاظ التي تحتاج إلى التوضيح على السبورة. ويعرض ملخص المحاضرة من خلال سلايدات وبواسطة داتاشو. | | |
| **١٤. نظام التقييم**  ‌توزع الدرجات على فصليْن والامتحان النهائي. بحيث يكون لكل فصل(20) درجة، والامتحان النهائي(60) درجة. وهذا يكون ما مجموعه (100) درجة. ويتم في كل فصل إجراء امتحان تحريري – على الأقل- بالإضافة إلى مطالبة الطلاب بكتابة التقارير حول مادة الكورس، وتكون هذه التقارير على(10) درجات، وتحسب (10) درجات أخرى على النشاط الصفي والمشاركة اليومية. وتكون النتيجة مع ثلاث امتحانات لكل فصل دراسي، ويخرَّج من هذين الامتحانين معدل الفصل الأول على (20) درجة. وهكذا نفعل في الفصل الثاني، وتجمع درجة الفصلين...وبهذا يحصل الطالب على درجة السعي التي تكون على (40) درجة. | | |
| **١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لا تقل عن 100 كلمة)**  إنّ دراسة هذه المادّة يوفِّر للطالب إمكانية الحصول على معلومات كثيرة ومفيدة بعلم المنطق والفلسفة، وجهود العلماء في هذا المجال، وخاصة أنّ مادة المنطق والفلسفة تعتبر من المواد الضرورية التي تدرس في هذه الكلية، لأنّها الأساس في فهم المواد الأخرى. فالطالب إن لم يقف على معاني المنطق والفلسفة وماهيتها وأصلها وحقيقتها وتعاليمها وضوابطها، فكيف يتعلم الأصول والتشريعات والأحكام التي استنبطها العلماء من الأصول المنطقية والفلسفية. وكذلك أنّه من المواد الحيّة والضرورية التي تتعلق بحياة الناس اليومية، فحيوية هذه المادة مأخوذة بشدة اتصاله بحياة الأفراد، الروحية والعملية. والشيء الجديد الذي يمكن أن يتعلمه الطالب من دراسة هذه المادة، هو الوقوف على أصول ومنطلقات الأفكار الجديدة والقديمة التي قيلت حول المنطق والفلسفة، والتي تستوحيها أصحابها عادة من المنطق والفلسفة وأصولهما، فدراسة هذه المادة يمكِّن الطالب من الوقوف في وجه هذه الأفكار والتحليلات المختلفة للقضايا المنطقية والفلسفية. | | |
| **١٦. قائمة المراجع والكتب**  هناك مصادر عديدة ومتنوعة، قديمة وحديثة، يمكن الاستفادة منه، ومن هذه المصادر:  1- علم المنطق د.محمد مهران  2- علم المنطق مركز نون للتأليف والترجمة  3- علم المنطق... المفاهيم والمصطلحات محمد حسين مهدي  4- علم المنطق ميزان العقول محمد حسين الجاز  5- علم المنطق دروس وأبحاث بسام مرتضى | | |
| **اسم المحاضر:** | **١٧. المواضيع توزيع مفردات المنهج المقرر على أسابيع الفصل:** | |
| **ملاحظة/ لكلّ أسبوع (4حصص)، وزمن كلِّ حصة أو محاضرة (50) دقيقة**  **اسم المحاضر: أ.د.فتحي جوهرالمزوري**  **ملاحظة/ لم أوزع المفردات على بقية الأسابيع لأن أسبوعاً يقع في احتفالات أعياد الميلاد، وأسبوعاً وأكثر لأعياد النوروز، والأسابيع الأخرى تقع في أواخر السنة الدراسية ويجرى فيها عادة الامتحانات النهائية.** | .الأسبوع الأول 4/9-11/9/ 2022 مقدمة عامة حول علم المنطق وموقف الناس منهما  الأسبوع الثاني12/9-19/9/2022معنى المنطق والفلسفة.  الأسبوع الثالث 20/9-27/9/2022/ تعريف علم المنطق وكذلك المنطق  الأسبوع الرابع 28/9-5/10/2022 ماهية المنطق وأنواعه.  الأسبوع الخامس6/10-13/10 /2022 ضرورة علم المنطق بشكل عام.  الأسبوع السادس 14/10-20/10/ 2022 التفكير المنطقي وخصائصه.  الأسبوع السابع 21/10-28/10/ 2022 الفروع المنطق وأهمية المنطق وأسمائه  الأسبوع الثامن29/10-6/11/2022 هل المنطق علم نظري أم علم عملي؟ وفائدة علم المنطق وغايته.  الأسبوع التاسع 7/11-14/11 /2022 هل تستحق علم المنطق الدراسة؟ ولماذا ندرس المنطق؟  الأسبوع العاشر15/11-21/11 /2022 كيف يجب أن نقرأ الفلسفة والمنطق؟  الأسبوع الحادي عشر22/11-29/ 11/2022 أهمية المنطق وموضوعه والحجج المنطقية.  الأسبوع الثاني عشر30/11-6/12 /2022 العلاقة بين العلم وعلم المنطق وعلاقة المنطق بالعقل والعلوم الأخرى.  الأسبوع الثالث عشر 7/12/ 2022 قواعد المنطق. | |
|  | ١٨.المواضيع التطبيقية (إن وجدت) | |
|  | **لا توجد** | |
| **١٩. الاختبارات**  .**1-الاختبارالإنشائي**/ وهي الأسئلة التي تبدأ فيها عادة عبارات: وضِّحْ...كيف..؟ لماذا..؟ ما هو أو ما هي ؟..اشرحْ...فصِّلْ. مثال على ذلك/ كيف عرَّف علماء المسلمين الفلسفة؟. الجواب/ لقد عرَّف علماء المسلمين الفلسفة بتعريفات عديدة ومختلفة، كلٌّ حسب رؤيته للفلسفة أو حسب اختصاصه. ولكن جميع التعريفات لا تخرج من تعريفات علماء الغرب، وأضافوا إليها الطابع الإسلامي.  **2-اختبارصحْأ وخطأ أو صحِّحْ العبارة**: وهي الأسئلة التي يطلب المدرس من الطالب وضع علامة (صح) أو(خطأ) أمام العبارات. ويقوم الطالب عادة أو غالباً بتصحيح العبارات الخاطئة. مثال على ذلك: ميِّزْ العبارة الصحيحة من الخاطئة، ثمَّ صحِّحْ العبارات الخاطئة، إنْ وجدت:  أ-الفلسفة هي أم العلوم وقديما كل العلوم كانت تسمى الفلسفة.  ب-الفلسفة من طبيعتها أن تتوقف عند الحلول النظرية.  الجواب/ أ-صحيح  و ب، خطأ. والصحيح: الفلسفة لا تعرف التوقف ووسيلتها في ذلك هي خلق المشاكل.  ب- خطأ. والصحيح: **-اختبار الخيارات المتعددة** 3-  هذا النوع من الاختبار هو الإتيان بسؤال معين أو عبارة إنشائية، والإتيان أيضاً بالجواب على شكل أجوبة متعددة، فيقوم الطالب باختيار الجواب الصحيح من بين تلك الأجوبة. أو يكتب المدرِّس عبارة ويبقي فيها فراغاً، ويعطي أيضاً الخيارات فيختار الطالب الخيار المناسب للفراغ. مثال على الخيار المتعدد الأول:  -من هو أول فيلسوف أطلق على نفسه اسم فيلسوف؟  أ- أرسطو ب- أفلاطون ج-فيثاغورس؟  الجواب هو: ج- فيثاغورس.  مثال على الخيار المتعدد على شكل فراغ هو:  -الفلسفة هي محاولة إنسانية نبيلة تهدف إلى ..........  أ-الوصل إلى الحقيقة. ب- خلق المشاكل. ج-مزيد من البيان. د-البحث عن الأشياء الغامضة.  الجواب هو: أ- وهو الوصول إلى الحقيقة.  **وختاماً أرجو أن يكون هذا فاتحة خير على طلابي الأعزاء**  **والله الموفق**  **أ. د.فتحي جوهرالمزوري** | | |
| **٢٠. ملاحظات اضافية:**  هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل. | | |
| **٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء**  يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.  (النظير هو شخص لديه معلومات كافيه عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة). | | |