



## كراسة المادة- كورس بوك (course book)

السنة الدراسية: ( ٢٠٢٣-٢٠٢٤ )

القسم : أصول الدين

الكلية : العلوم الإسلامية

الجامعة : صلاح الدين

المادة : مقارنة الأديان

المرحلة : ماجستير

الفصل: الثاني

---

اسم التدريسي: أ.د. فتحي جوهر فرمزي يونس.

- بكالوريوس- دراسات إسلامية-جامعة دهوك-١٩٩٦م
- ماجستير-تاريخ الأديان. جامعة أم درمان الإسلامية-السودان- ٢٠٠٠م

## - دكتوراه- مقارنة الأديان. جامعة صلاح الدين- ٢٠١١م

## كراسة المادة

### Course Book

١. اسم المادة	الفلسفة
٢. التدريسي المسؤول	أ. د. فتحي جوهر فرمزي يونس
٣. القسم/ الكلية	أصول الدين
٤. معلومات الاتصال:	(fathi.farmazi@su.edu.krd) و (d.fathimzori@gmail.com) (٠٧٥٠٤٦٠٣٠٤٤)
٥. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الأسبوع	عدد الوحدات في الأسبوع: (٤) وحدات
٦. عدد ساعات العمل	-----
٧. رمز المادة (course code)	Isfr205
٨. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	( اسمي فتحي جوهر، من مواليد ١٩٧٢م،/ مزوري بالا/ أربيل. تخرّجت من الإعدادية/ الفرع لعلمي سنة(١٩٩٢م)، والتحقّت بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية- جامعة دهوك، وحصلت فيها على شهادة البكالوريوس في الدراسات الإسلامية سنة(١٩٩٥-١٩٩٦م). وحصلت على درجة الماجستير في تاريخ الأديان من جامعة أم درمان الإسلامية- السودان سنة (٢٠٠٠م). وحصلت على الدكتوراه في مقارنة الأديان من جامعة صلاح الدين سنة (٢٠١١م). مارست مهنة التدريس، كمدرّس للغة العربية، في وزارة التربية بين عامي (١٩٩٧-٢٠٠٥م). وبعد سنة (٢٠٠٥) عملت مدرّساً مساعداً، ثمّ مدرّساً، ثمّ أستاذاً مساعداً في كلية العلوم الإسلامية- قسم أصول الدين/ جامعة صلاح الدين، لمادة علم الأديان والفلسفة الإسلامية وعلم المنطق. ولا زلت أمارس مهنة التدريس. شاركت في عدد من المؤتمرات الدولية والإقليمية، ولي بحوث ومقالات منشورة في مجلات علمية دولية ومحلية. أجيد اللغة الكوردية والعربية والإنكليزية).
٩. المفردات الرئيسية	تمهيد عن أهمية علم مقارنة الأديان فلسفته في حياة الفرد، وخاصة طلاب العلوم الشرعية في كليات العلوم الإسلامية- لا سيما الدراسات العليا، فهم بحاجة إلى فهم أوسع وأعمق لمعاني الدين وعلم الأديان قبول

<p>تنوعها. تهدف الدراسة إلى بيان مفهوم علم الأديان ونشأته وأهميته، وكذلك فلسفته، واهتمام العلماء بهذا العلم والغرض منه. والقوانين والمبادئ التي ينطلق منها هذا العلم وأهدافه، وبيان أهمية هذا العلم في الحقل المعرفي، لاسيما طلاب الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)، لأن فهم الحياة وبناء الإنسان بناء سليماً، يعتمد على نوع التربية والفلسفة التي تتبناها المؤسسات التعليمية.</p>	<p>للمادة Keywords</p>
<p><b>١٠. نبذة عامة عن المادة</b></p> <p>مادة مقارنة الأديان من المواد المقررة التي تدرس في قسم أصول الدين، في مرحلة الماجستير، الفصل الثاني، وهي مادة حيوية وضرورية، تدرس في معظم الكليات الإسلامية وغير الإسلامية، بغية بناء جيل سليم فكرياً وروحياً وعلمياً. وتحاول هذه المادة التعرف على مفهوم علم الأديان ونشأته وأهدافه ووسائله، وكذلك الفلسفة التي من الممكن أن تساعد على تمكين وترسيخ هذه المادة وبيان أهميته وتحقيق أهدافه. وهي مادة ضرورية علمية اجتماعية إنسانية، ملازمة لحياة الإنسان. وأن دراسة هذه المادة تعتبر مهمة جداً لما للدين من دور مهم وفاعل لتوجيه الإنسان وتهذيب سلوكه وإرشاده وتعليمه أصول العلوم وتطورها، ودور الدين أو الأديان في تنقيف الإنسان ورفع مستوى وعيه، وتفتح له الآفاق وتعلمه أصول المناقشات وضوابطها، وتغذي الفرد في المجال العلمي والمعرفي. فعلم الأديان ومقارنتها مادة حيوية لها علاقة وثيقة في بناء العلم والمعرفة الإنسانية، من جهة، وبناء الإنسان نفسه وإعطاء الحياة معنى، من جهة أخرى. فلولا الدين ومبادئه؛ لما استطاع الإنسان أن يصل إلى هذا المستوى من الوعي والرقى والفهم. وعلم مقارنة الأديان يحتاج إلى فلسفة مهذبة مناسبة، لكي تحقق أهدافه المرجوة. فليس كل علم يأخذ بيد الإنسان ويطوره، بل الفلسفة التي تبني على دراسة الأديان، هي التي تستطيع أن تحقق الأهداف التربوية السليمة.</p>	
<p><b>١١. أهداف المادة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-الوقوف نشأة علم الأديان وأصوله ونشأته. وبيان حقيقته وحاجة الناس إليه.</li> <li>2-بيان أهمية علم الأديان للإنسان والمجتمع، والقضاء على الجمود الفكري، واغناء التنوع الفكري وقبول الاختلاف</li> <li>3-بيان دور الإنسان في ترسيخ المفاهيم الدينية المتنوعة اجتماعياً وفكرياً ودينيّاً.</li> <li>4-معرفة أسباب لجوء الإنسان إلى الدين أو الأديان واختيار الطرق المناسبة لدراستها، التي تتناسب طبيعة الأديان واختلافها.</li> <li>5-الوقوف على أصول الدين ومصادره، كما بينها العلماء . وكذلك الوقوف على معرفة أهدافه وغاياته.</li> <li>6-معرفة مدى اهتمام العلماء بعلم الأديان، كظاهرة علمية قديماً وحديثاً.</li> <li>7- محاولة الاستفادة من علم مقارنة الأديان وضوابطه، في القضاء على المشاكل الاجتماعية والنفسية والسياسية، للأفراد والجماعات، وفق نظرة أكاديمية علمية، بعيداً عن التعصب والشحناء والحماسة.</li> <li>8- محاولة إزالة الشبهات التي أثّرت حول علم الأديان ودوره في تأجيج الخلاف بين الأفراد والشعوب والجماعات.</li> <li>9- إثبات دور علم مقارنة الأديان وأهميته وأصالته في القضاء على الخلافات والمشاكل الشخصية والاجتماعية.</li> <li>10- بيان حقيقة أهمية هذا العلم وكيفية تطويره، وفق متطلبات وحاجات الإنسان والمجتمع المعاصر.</li> </ol>	
<p><b>١٢. التزامات الطالب:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-الحرص على جلب المادة المقررة في المحاضرات اليومية، وكتابة الملاحظات والزيادات التي يضيفه المدرس خلال شرحه للمحاضرة. لأن ذلك يساعد الطالب على فهم المادة بسهولة وبشكل أفضل.</li> <li>2-على الطالب الحرص على الحضور اليومي والالتزام التام بالدوام ومتابعة المحاضرات اليومية.</li> <li>3-المشاركة اليومية الفاعلة في المناقشات التي تحصل أثناء وبعد المحاضرة.</li> <li>4-المشاركة في كتابة التقارير والواجبات التي يطالب بها المدرس، لإغناء المادة وتشجيع الطلبة على إلقاء ملخصات عن بعض الفقرات التي تحتاج إلى توضيح في الصف أثناء المحاضرة.</li> </ol>	
<p><b>١٣. طرق التدريس</b></p> <p>يتم إلقاء المادة العلمية خلال المحاضرة عن طريق الإلقاء المباشر، وبواسطة الوسائل التعليمية المتوفرة. ويكتب عادة العناوين والألفاظ التي تحتاج إلى التوضيح على السبورة. ويعرض ملخص المحاضرة من خلال سلايدات وبواسطة داتا شو.</p>	

<p><b>١٤. نظام التقييم</b> توزع الدرجات على مجموعة من المهارات بالإضافة إلى الامتحان النصفي والامتحان النهائي. بحيث يكون لكل منها (٥٠) درجة. وهذا يكون ما مجموعه (١٠٠) درجة الفصل الدراسي. ويتم في كل فصل إجراء امتحان تحريري – على الأقل- بالإضافة إلى مطالبة الطلاب بكتابة التقارير حول مادة الكورس، وتكون هذه التقارير على (١٠) درجات، وتحسب (١٠) درجات أخرى على النشاط الصفي والمشاركة اليومية. وتكون النتيجة لكل فصل دراسي، معدل السعي (٤٠) درجة. والامتحان النهائي على (٥٠)، وبهذا تكون الدرجة (١٠٠)، لكل فصل دراسي.</p>	
<p><b>١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لا تقل عن ١٠٠ كلمة)</b> إن دراسة هذه المادة يوفّر للطالب إمكانية الحصول على معلومات كثيرة ومفيدة بعلم التربية وفلسفتها، وأصولها وضوابطها والطرق المتبعة في التربية، وكيفية تطويرها حسب حاجة الإنسان والمجتمع. وجهود العلماء في هذا المجال، وخاصة أن مادة التربية وفلسفتها، تعتبر من المواد الضرورية التي تدرس في هذه الكلية، لأنها الأساس في فهم المواد الأخرى. فالطالب إن لم يقف على معاني التربية وماهيتها وأصلها وحقيقتها وتعاليمها وضوابطها وأهدافها، فكيف يتعلم الأصول والتشريعات والأحكام التي استنبطها العلماء من الأصول الربوية. وكذلك أنه من المواد الحية والضرورية التي تتعلق بحياة الناس اليومية، فحيوية هذه المادة مأخوذة بشدة اتصاله بحياة الأفراد، الروحية والعملية. والشئ الجديد الذي يمكن أن يتعلمه الطالب من دراسة هذه المادة، هو الوقوف على أصول ومنطلقات الأفكار الجديدة والقديمة للتربية، التي قبلت حول التربية وفلسفتها. فدراسة هذه المادة يمكّن الطالب من الوقوف في وجه حقيقة التربية وأهميتها، وكيفية الاستفادة منها، في حياته العملية والقيام بتربية الأجيال، وفق متطلبات العصر، العلمية والحياتية.</p>	
<p><b>١٦. قائمة المراجع والكتب</b> هناك مصادر عديدة ومتنوعة، قديمة وحديثة، يمكن الاستفادة منه، ومن هذه المصادر:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- مدخل إلى علم الأديان أ.د. فتحي جوهر فرمزي</li> <li>٢- مقارنة الأديان د. محمد أبو زهرة</li> <li>٣- مقارنة الأديان د. أحد شلبي</li> <li>٤- مقارنة الأديان د، محمد الشرفاوي</li> <li>٥- بحوث ممهدة لدراسة الأديان د. عبدالله دراز</li> </ol>	
<p><b>١٧. المواضيع توزيع مفردات المنهج المقرر على أسابيع الفصل</b></p>	<p>اسم المحاضر: أ.د. فتحي جوهر فرمزي</p>
<p>ملاحظة/ لكل أسبوع (٤ حصص)، وزمن كل حصة أو محاضرة (٥٠) دقيقة اسم المحاضر: أ.د. فتحي جوهر المزوري</p> <p>ملاحظة/ لم أوزع المفردات على بقية الأسابيع لأن أسبوعاً يقع في احتفالات أعياد الميلاد، وأسبوعاً وأكثر لأعياد النوروز، والأسابيع الأخرى تقع في أواخر السنة الدراسية ويجري فيها عادة الامتحانات النهائية.</p>	<p>الأسبوع الأول ١/٢٤-٢/٣/٢٤ ٢٠٢٤ أسئلة مهمة حول علم الأديان وتعريف مصطلحات: الدين وعلم الأديان الأسبوع الثاني ٣/٣-١٠/٣/٢٤ نشأة علم الأديان واشكاليات في طريقه وأهمية وضرورة دراسة علم الأديان الأسبوع الثالث ١١/٣-١٨/٣/٢٤ فوائد دراسة الأديان ومرآة نشأته عند علماء المسلمين الأسبوع الرابع ٢٤/٣-٣١/٣/٢٤ مناهج علم الأديان عند المسلمين وأسباب نشأته وتطوره</p>

	<p>الأسبوع الخامس ١/٤-٨/٤/ ٢٠٢٤ العوامل المساعدة لدراسة الأديان وأهم الضوابط العلمية لدراسته.</p> <p>الأسبوع السادس ٩/٤-١٦/٤/ ٢٠٢٤ الهدف من دراسة الأديان وحاجتنا لدراسة الأديان في هذا العصر</p> <p>الأسبوع السابع ١٧/٤-٢٤/٤/ ٢٠٢٤ منهج القرآن الكريم في إثبات التنوع الديني وأساليب القرآن الكريم في إثبات التنوع والتعدد</p> <p>الأسبوع الثامن ٢٥/٤-٢/٥/ ٢٠٢٤ التعدد الديني وتعريفه والتعددية.</p> <p>الأسبوع التاسع ٣/٥-١٠/٥/ ٤٣ مفهوم التعددية في ضوء آيات القرآن الكريم وإقراره لمبدأ التعدد الديني.</p> <p>الأسبوع العاشر ١١/٥-١٨/٥/ ٢٠٢٤ المقارنات: ١- الإنسان في الكتب السماوية</p> <p>الأسبوع الحادي عشر ١٩/٥-٢٦/ ٢٠٢٤/٥ المقارنات ٢- الحرية في الأديان السماوية.</p> <p>الأسبوع الثاني عشر ٢٧/٥-٦/٢٤/ ٢٠٢٤/ المقارنات: ٣- المرأة منزلتها وميراثها في الكتب السماوية.</p> <p>الأسبوع الثالث عشر ٣/٦- ١٠/٦/ ٢٠٢٤ المقارنات: ٤- الفتوحات والاستعمار في الفكر الإسلامي وعند المستشرقين.</p>
	<p>١٨. <b>المواضيع التطبيقية (إن وجدت)</b></p>
	<p>لا توجد</p>
	<p>١٩. <b>الاختبارات</b></p> <p>١- <b>الاختبار الإنشائي</b>/ وهي الأسئلة التي تبدأ فيها عادة عبارات: <b>وضِّحْ...كيف..؟ لماذا..؟ ما هو أو ما هي؟.. اشرح...فصِّلْ.</b> مثال على ذلك/ كيف عرّف علماء المسلمين الفلسفة؟ الجواب/ لقد عرّف علماء المسلمين الفلسفة بتعريفات عديدة ومختلفة، كلٌّ حسب رؤيته للفلسفة أو حسب اختصاصه. ولكن جميع التعريفات لا تخرج من تعريفات علماء الغرب، وأضافوا إليها الطابع الإسلامي.</p> <p>٢- <b>اختبار صحاً وخطأ أو صحّح العبارة</b>: وهي الأسئلة التي يطلب المدرس من الطالب وضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات. ويقوم الطالب عادة أو غالباً بتصحيح العبارات الخاطئة. مثال على ذلك: <b>ميّز العبارة الصحيحة من الخاطئة، ثمّ</b></p>

<p>صحح العبارات الخاطئة، إن وجدت:</p> <p>أ- الفلسفة هي أم العلوم وقديما كل العلوم كانت تسمى الفلسفة.</p> <p>ب- الفلسفة من طبيعتها أن تتوقف عند الحلول النظرية.</p> <p>الجواب/ أ- صحيح</p> <p>و ب، خطأ. والصحيح: الفلسفة لا تعرف التوقف ووسيلتها في ذلك هي خلق المشاكل.</p> <p>ب- خطأ. والصحيح: -اختبار الخيارات المتعددة -3</p> <p>هذا النوع من الاختبار هو الإتيان بسؤال معين أو عبارة إنشائية، والإتيان أيضاً بالجواب على شكل أجوبة متعددة، فيقوم الطالب باختيار الجواب الصحيح من بين تلك الأجوبة. أو يكتب المدرس عبارة ويبقي فيها فراغاً، ويعطي أيضاً الخيارات فيختار الطالب الخيار المناسب للفراغ. مثال على الخيار المتعدد الأول:</p> <p>-من هو أول فيلسوف أطلق على نفسه اسم فيلسوف؟</p> <p>أ- أرسطو ب- أفلاطون ج- فيثاغورس؟</p> <p>الجواب هو: ج- فيثاغورس.</p> <p>مثال على الخيار المتعدد على شكل فراغ هو:</p> <p>-الفلسفة هي محاولة إنسانية نبيلة تهدف إلى .....</p> <p>أ-الوصول إلى الحقيقة. ب- خلق المشاكل. ج-مزيد من البيان. د-البحث عن الأشياء الغامضة.</p> <p>الجواب هو: أ- وهو الوصول إلى الحقيقة.</p> <p>وختاماً أرجو أن يكون هذا فاتحة خير على طلابي الأعزاء والله الموفق</p> <p>أ. د. فتحي جوهر المزوري</p>
<p>٢٠. ملاحظات إضافية:</p> <p>هنا يذكر التدريسي أية ملاحظات لم يتم التطرق إليها في هذا النموذج الخاص بكتابة المادة وخصوصاً إذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.</p>
<p>٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء</p> <p>يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.</p> <p>(النظير هو شخص لديه معلومات كافية عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).</p>