



بەش : رینمایی و ئەروەردەي دەروونی
 کۆلیژ: پەرەردە
 زانکۆ: سەلاحەددین – هەقوێر
 بابەت : چاکسازی ره فتاری / Behavior Modification
 قوئاغی: چوارە م
 ئەرتووکی کورس: هەفتانە 3 کاتدمیر
 ناوی مامۆستا : د. فاطمه هاشم درویش
 سالی خویندن: 2022-2023

پەرتووکی کۆرس Course Book

چاکسازی ره فتاری / Behavior Modification	1. ناوی کۆرس
Dr. Fatima Hashem Darwesh	2. ناوی مامۆستای بهر پرس
د. فاطمه هاشم درویش	3. بهش/ کۆلیژ
رینمایی و ئهروکردی دهروونی	4. پهیهندی
نیمیل: Fatima.darwsh@su.edu.krd ژماره‌ی تهلهفون (بهپه‌ی نارزوو): 0000000000	
بۆ نموونه تیۆری: 3 پراکتیک: ضالاکیه‌کانی قوتابیان	5. به‌گه‌ی خویندن (به‌سه‌عات) له هه‌فته‌یه‌ک
ناماده‌بوونی مامۆستای وانه‌بێژ بۆ قوتابیان له ماوه‌ی هه‌فته‌یه‌کدا (10) کاتژمێر وانه‌توتنه‌وه (3) کاتژمێر قوتابی تویننه‌وه	6. ژماره‌ی کارکردن
قوناغی چواره م	7. قوناغ
<p>Mrs. Fatima H. Darwesh, I graduated from psychology departmet- college of education at Salahaddin University-2010, holding MSc. degree in Health Psychology & Behaviour, Brunel University, UK – 2012 & PhD. degree in (Personality & Mental Health) at College of Education, Salahaddin University- Erbil on 2020. I have been teaching for about nine years. I have taught several modules namely physiology, General Psychology, Educational psychology, Developmental Psychology, Behavior Modifications, Adolescence Psychology, Stress and Emotional Management, School counseling and Educational and psychological Texts in English.</p> <p>Despite of my job I tried to help people and students with different kind of Stress/PTSD and other psychological problems, I also have worked on many cases as volunteer. My aim is to encourage my students to become useful researchers and successful advisors, so that they can benefit the society and psychology sector in Kurdistan.</p>	8. پرۆفایه‌لی مامۆستا

گرنگی و پیوستی نهو کورسه بکه Course overview

یةکەم:

مامۆستای وانەبێژ باس لە کورسەکه دەکات بە شیوهیهکی گشتی که پیوسته ئەم خالانەى خوارەوه بگرتهوه:

- خویندنی بابەتیەکه وەک بابەتیکی سەرەکی و ئاشنا بوونی قوتابی بە ضەمکەکانی بابەتیەکه وەک سەرەتاییەک.

تێپەشنتی هەموو ضەمکە سەرەکیەکانی بابەتیەکه بپەرە هەر لە چاکسازی کردن / ره فتار / گورینی ره فتار / ره فتاری خواراو و نه خواراو / ریگاکی چاکسازی کردنی ره فتاری.

- لیکولینتۆ لە هەموو بیردۆزەکان و ریطاکی لیکولینتۆ لە بابەتیەکه هەر لە سەرەتای دەست ئیگردن و سەرەتاییەکانی بابەتیەکه تاكو ئیستا. طرینتی دانی باش بە زانیاریە نوێکارەکان لە سەر بابەتیەکه ، یا خۆد هەموو ئەو لیکولینتۆ نۆی یانەکی کە ئەنجامدارون لە سەر بابەتیەکه و روون کردن و باس کردنی ئەنجامە نوێیەکانی تاییەت بە زانستەکه.

دەبیت قوتابی مەیلی هەبیت لەسەر خویندنی بابەتیەکه و تێپەشنتن لە ناوەرۆکی و لیکولینتۆی تیایدا و طەران بە دۆی زانیاری و وەرطرتنی شتە نۆی کان تاكو بتوانیت توانای کار کردن و مەیلی تەواوی هەبیت لە کارکردن لەم بوارەدا و سەرکەوتن تیایدا ضونکە ئەم بوارە بریتیا لە مامەلەکردن و هەستان و دانیشتن لە طەل مروژ و لیکولینتۆ و تێپەشنتن لە رەفتارەکان و کەسایەتی تاک (هەرزەکار / منال/ کەسانی بەسالازوو)

دووهم: ئامانجەکانی کورس: Course Objectives

- ئیساسە کردن و ئاشنا کردن قوتابی بە ضەمکە سەرەکیەکان
- تێپەشنتی قوتابی لە ریطاکی لیکولینتۆ لە سەر رەفتاری مروژ و وە ئەو شیوازانی بەکار دەهیندریت بۆ تێپەشنتن لە رەفتارە خواراوکان و نەخواراوکان
- ئاشنا بوونی قوتابی بە میدووی سەرەتاییەکانی بابەتیەکه
- ئاشنا بوونی قوتابی بە هەموو بیردۆزەکان و دۆزەقەکان و زاناکان
- ئاشنا بوونی قوتابی بە هەموو ریطاکی ضاکسازی رەفتاری و ضوونییەتی بەکار هینانی و هەلبەزاردنی ئەم باشتەری ریطای تاییەت بەو رەفتارە نەخواراو دیاڕی کراوە بە ئی ئەمەن و بارودۆخی طونجاو .
- قوتابی فیری هەموو جۆرە رەفتارەکان دەبیت
- قوتابی دەبیت توانای جیاکردنەوی ئروستەکانی هەبیت
- قوتابی فیری هەبوونی جیاواری تاکاییەتی دەبیت .
- قوتابی فیری دەبیت ضون مامەلە بکات لە طەلکەسانی دەووربەر بە ئی ئەمەنی دیاڕیکراو .

سییەم / نەزکەکانی قوتابی

قوتابی دەبیت ئامادە بیت لە وانەکه و توانای بەشداربوونی هەبیت لە وانەکه بە طشتی ، بە تاییەتی توانای دەربیرینی رای خوی هەبیت و بتوانیت طفتوو بکات لە ئول دا ، دەبیت قوتابی تەنها تاییەت دەبیت لە سەر تاقیکردنەوی بابەتیەکه وەک ئیوانتییەک بو تێپەشنتی لە بابەتیەکه بەلکو توانای ئامادەکردنی راتورتیک یان لیکولینتۆی زیاتر لە سەر بابەتیەکه و دەربیرین و ئامادەکردنی زانیاریەکی بەدەر لە ضوارضیۆی کورسەکی هەبیت و بتوانیت ئیش کەش بکات بە هاوئۆلەکانی.

اساليب او الطرق التدريس : Teaching methods

ئەمانەتي سەرۆكە ئامادەيان ئيدرا دەكریت دەستەبەر بكرین لە ریطاي بەكارهینانی شیوازي طونجاو لە طوتنەۆەي وانەكان و بوونی **طفوتوو** لە لای ماموستا و لە لای قوتابیانی , هەول دان بو كاری تاكي و بە **كۆمەل** بەكارهینانی ستراتيجیەتي نوي لە ضوئیتی طیانندی زانیاریەكان بو قوتابیانی بەریز لەریطاي بەكارهینانی داتا شو هەروەها ئارضة فیدیوی تایبەت/ یان ئیشكەش كردنی راثورتی نوي بە بابەتیەكە تاوێكو بەلای كەم هەندیک لێو بابەتانی كە باس دەكرین لەهەمانكاتدا بتوانن ببینن .

هەروەها هەلسەنطاندن بو تواناكانی قوتابیانی دەكریت بە شت بەستن بە ئامرازەكانی ئیوانە كردن لە دەرھاویشتەكانی فیربوون لێوانەش : تاكیردنیەكان , ضالاکیەكانی قوتابیانی لە ئامادەكرنی راثورت ئێنجامدانی ضالاکی تایبەت بەو مادەییە.

رینەمای قوتابخانەیی School Consultation

المفردات

Subjects	Week	Lecture
What is behavior?	1 – 2	Defining human behaviour, characteristics of behavior, defining behavior modification. Characteristics of behavior modification, Historical roots of behavior modification
Areas of application	3 - 4	Education (from preschool to university), childhood Autism, Schizophrenia, mental illness, clinical psychology, community psychology, self-management of personal problems, child behavior management, medicine and health care, health-related behaviours, sport psychology.
Behavior occur with Positive reinforcement	5	Positive reinforcement, factors influencing, pitfall of positive reinforcement, guidelines.
Developing and maintaining behaviour	6	Unconditioned and conditioned reinforcers, factors influencing, guidelines.
Decreasing a behavior with extinction	7	Extinction, factors influencing, pitfalls of extinction, guidelines.

Intermittent reinforcement (2)	8-9	Developing behavioural persistence, guidelines. (Intermittent reinforcement to decrease behavior).
Discrimination & generalization	10-11	Doing the right thing at the right time and place, factors influencing, pitfall, guidelines.
Fading	12	Changing the control of a behavior with fading, factors influencing, pitfalls, guidelines.
Shaping	13	Getting new behavior to occur with shaping, factors influencing, pitfalls of shaping, guidelines.
Behavioural chaining	14	Methods for teaching a behavioral chain, factors influencing, pitfalls of behavioral chaining, guidelines.
Punishment	15	The principle of punishment, types of punishers, factors influencing, pitfalls of punishment, guidelines.
Escape and avoidance	16	Establishing behavior by escape and avoidance condition, pitfalls, guidelines.
Respondent and operant condition (2)	17-18	Respondent condition, respondent and operant conditioning compared, operant-respondent interaction.
Rules and goals	19	Rules, effective and ineffective rules, Goals, guidelines for goal setting.
Modeling, physical guidance & situation inducement	20-21	Modeling, physical guidance, situation inducement.
Motivation	22	A traditional view of M, a behavior view of M.
Develop self-control	23	A behavior model for self-control, steps in a self-control program.

Description

Behavior modification is a treatment approach, based on the principles of operant conditioning that replaces undesirable behaviors with more desirable ones through positive or negative reinforcement. Also, the systematic application of learning principles and techniques to assess and improve individuals' covert and overt behaviours in order to enhance their daily functioning.

Aim of the course

- To emphasize that psychology is also evolving an understanding of basic principles of behaviour that may be seen in a wide range of situation.
- To get more familiar with all of those principles are being used to modify behaviour.

- To know more about behaviour and behaviour modification which is the technology of applying these principles to problems of behaviour.
- To understand the way of reducing undesired behavior and teaching desired behaviors.
- To study that behavior modification could be use to treat a variety of problems in both adults and children.

Assessment

1. PowerPoint Presentation, Deliver a 02 to 03 hours PowerPoint Presentation on a study design for one of a choice of lecture topics.
2. Critical Review, students will design a report on their chosen topic.
3. Taking exams, and quizzes (%40), end of the course exam (%60).
4. Class activities, seminars, critical thinking and arguments .

Reading List

As a general resource, this module will be largely based on:

Miltenberger, R. (2012). *Behavior modification (5th edition)*. Belmont, United States of America.

Martin, G., & Pear, J. (2013). *Behavior Modification: What It Is and How To Do It (9th edition)*.