## ERBİL'DE TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜNÜN BARIŞ VE UZLAŞMA KÜLTÜRÜE KATKISI

**1-Giriş**

 Bu çalışmada, Türk Dili ve Edebiyatı bölümündeki eğitimin barış/uzlaşma kültürüene etkisi ele alınmaktadır.
Bu yapılırken, barış/uzlaşma anlayış ve tutumunun, temelde bireyin varolma sorunuyla doğrudan ilişkili ve dolayısıyla bu anlayış ve tutuma sahip olmanın öncelikle bir eğitim sorunu olduğuna dair denenceler irdelenmektedir.

 Küresel anlamda bu gün yanlış ve kötü politikeler sonucu dünyanın bir çok sıcak yerinde etnik ve sosysl yapıda değişiklikler görülmektedir. Her şeyden önce çokçuluk(التعددية) kavramı bizim coğrafıyamızda bilinmemektedir her ne kadar bu kavramın batı dünyasında yerleşip bilinmesine rağmen bizler bilmemekteyiz. Ayrıca bu kavramı sadece politikeye bağlamak yüzeysel bir yakalaşım olacak. Çünkü bu kavramın alanı çok geniştir ve kültür,sosyal,din,ırk,mezhep ve dil gibi önemli alanlarıda kapsamaktadır.

 Bu kavram siyaset ve dimokrasi bilimleri araştırmaları kapsamında bir politik kavram olarak tanıtılmıştır. Bu kavramın çok eski bir kavram olmasına rağmen yeni çağdaş devletlerde bir ilke olarak kabul görmüştür.

 Bu kavram her zaman gelişim, zenginlik ve çeşitlik anlamları için bir kaynak olmakla birlikte bir başka tanımlamasında sosyoloji bilimi kapsamınd farklı grupların birlikte saygı çerçevsine esimile olmadan birlikte yaşamak demektir. Yeni bilim, toplum, ve ekonomi gelişiminin bir temeledir.

 Irak farklı grupların(din, dil, ırk) olarak çpk eskiden beri birlikte yaşayan bir toplumdan oluşmaktadır ve buda hiç şüphe yokki bir kültür zenginliktir ve gelişim içinde öok önemli bir faktördür. Ancak bu birliktelik grupların bir birilrini kabul etme ve birlikte yaşama anlamında ve tüm gruplar için hakların garanti edilmesi anlamında da bir şartır olması gerekir. Ve bu grupları iki olmak üzere bu şekilde bölebiliriz.

1. Dini gruplar (İslam, Hırstiyanlık, Ezidiler, Subbiler, Kakayiler, ve Behayiler)
2. Etnik gruplar (Araplar, Kürtler, Türkmenler, Kildo Aşuriler, Ermenler, Şbekler, Şii ve Sünniler) bu farklı etnik ve dini grupların Irakta birlikte adil bir sistem içinde birliktr yaşamaları hiç şüphe yok ki gelişim ve ilerlemeninde bir yolu olacak.

 **2-Barış**

 Bu kavramı iki farklı şekilde tanıtabiliriz

1. En basit şeklile bu kavramı tanımlamaya çalışırsak (ayrı görüs, şiddet ve savaşın olmamamsı demektir) ve bu görüş tüm kitap ve kaynaklarda bu şekilde geömektedir.
2. Başka bir tanımlamada barış(birlik, anlaşma, uyum ve sakinliktir) demektir. Önceki tanımlamanın tam tersidir. Öünkü birinci tanımlama olumsuz terimlerden oluşurken ikinci tanımlamada olumlu anlamlar vardır.

**3- Toplumsal Barış**

Yaptığımız her iki tanımlamaya dayanarak isterse olumlu isterse olumsuz anlamlarına dayanarak toplumsal barışı tanıtabiliriz. Genelikle toplumlar farklı görüş, din , dil , mezhep sahibi insanlardan oluşur. Ancak bunları her zaman sosyal bir bağ ile bir birilerine bağlanmaktadır. Ve her kes toplum içinde yapacağı işlerin yanı sıra bağlı kalması gereken göreveleride vardır. Sözünü ettiğimiz sosyal bağda bunladan oluşmaktadır.

1. Bir toplumun tüm tarafları arasında güç, istek, imkanlar bakımından dengeli olmalıdır.
2. Her zaman bu dengeyide bir güç korur, ve bu gücün beden yada şiddet gücü olması şart değil. Ancak bu güç hukuk ve şariet gücüolabilir.
3. Bu bağ taraflar arasında tüm sorunların bir çözümü olacak ve taraflar saygı çerçevesinde ilişkilerini sürdürmeledirler.

**4- İfade Özgürlüğü**

Bir toplumun farklı etnik ve dini gruplardan oluşmasından daha doğal bir şey yok ve bu varoluşu sürdürmek ve barış içinde yaşamak için ifade özgürlüğüne bağlı kalınmalıdır.

**5- Sosyal Adalet**

Toplum barışının en önemli ilkelerinden biri toplumsal adalettir. Çünkü hiç bir toplumda adalet sağlanmassa barışı sağlamak mümkin değildir. Her şeyden de önemli sosyal adaletten maksadımız mal varlığı yada zenginlik değil, devletin tüm şartlarından fayadalanmaktır ve bunun içindede eğitim, hukuk, spor gibi tüm alanlar vardır.

Barış, sadece şiddetsizlik ya da savaşın olmayışı demek değildir; barış, her turlu adaletsizliliğin yok edilmesini gerektirir ve temel insan haklarının ihlal edildiği bir toplumda var olamaz. Pozitif barış, bir toplum, ulke ve genel olarak dunyadaki herkes ve hatta gelecek nesiller icin sosyal, ekonomik ve siyasi adaleti icerir. Bu nedenle Barış Eğitimi, İnsan Hakları Eğitimi’ni temel bir unsuru olarak icermelidir.

İnsan hakları, bir kişinin sadece insan olmasından dolayı sahip olduğu hakları ifade etmektedir. Diğer bir deyişle, bu haklar, tum insanların eşit bir şekilde yararlanması gereken haklardır. *Kendi haklarını bilmeyen insanlar, bu haklarını savunma ve koruma bilgisine ve becerisine sahip olmadıkları için daha savunmasızdırlar.* İnsan Hakları Eğitimi, hem insan haklarına **dair** hem de insanlar hakları **icin** oğretir. Bir yandan, insanlara insan haklarına dair bilgi vermeyi ve **bilgi birikimlerini** geliştirmeyi hedefler. Diğer yandan, insane haklarına **saygıya dayalı değerler** ve **tutumlar**, insan hakları icin **sorumluluk** duygusu ve bu hakların

**savunulması icin eylem becerilerini** geliştirmeye de cabalar.

**6-İnsan ve Eğitimi**

 Doğuştan mı insan olunur, yoksa eğitim yoluyla mı insan haline gelinir? Bu soru öteden beri tartışılmış, bu bağlamda eğitimin imkanları üzerinde durulmuş, farklı görüşler ortaya konmuştur. Şu bir gerçek ki, insan, hayata gözlerini açtığında insanlaşma sürecinin henüz başlangıcında bulunmaktadır. “kültürel/toplumsal insan” olmaya müsait niteliklere sahiptir. Her insanın şu veya bu niteliklere sahip bir birey olması, onun kalıtsal potansiyelinin çevreyle etkileşimi sayesinde açılımının sonucudur.

Bu çevreyle etkileşimine, genel anlamıyla eğitim denebilir. Eğitim, “olmayanı icat etme” gücüne sahip değildir; mevcudu geliştirir. Belli bir potansiyelle dünyaya gözlerini açan insan, içinde bulunduğu çevre şartlarının, gerçekleştirdiği öğrenmelerin niteliklerine göre bu potansiyelini geliştirebilir. Öğrenme imkanına dayanan evrensel bir insan tabiatı mevcuttur; bu tabiat eğitilmeyi gerektirmektedir. İnsanın eğitilme zorunluluğu evrenseldir.

 Eğitim sayesinde birey, insanlaşma sürecinde giderek daha iyi hale gelme imkanını elde etmektedir. Daha iyi hale gelmek, bireyin kendinde taşıdığı insani varoluş potansiyellerini geliştirmek demektir ve bu gelişme hiçbir zaman tamamlanmaz. Eğitime son verecek bir insanlık diploması yoktur! (Reboul, 1991:30. Ayrıca bk. Ertürk, 1994:3 vd.) Bu noktada eğitimin amacını kısaca şöyle belirleyebiliriz: Her bireye, gerçekten insani olan bir kültür içinde kendi tabiatını geliştirerek gerçekleştirme imkanını sağlamak. Yani biz eğitimle, bireyin kendi varoluş potansiyelini geliştirmesine katkıda bulunmayı amaçlamalıyız. Öyleyse eğitmek, bir modele/şablona göre yetişkinler üretmek değil; her insana kendi tekil “deha”sına, bireysel potansiyeline göre “varolma” imkanı sağlamaktır.

 **7- Ana Dilde Eğitim**

 “Eğitimde öğrencilere bildiklerinden hareketle yeni bilgiler edindirme yöntemi uygulandığından anadilde eğitim önemli olmaktadır. Çünkü bireyin ilk bildikleri doğumdan itibaren toplumsal çevreden edindiği dildir. Kendi geleceklerini garantiye alma düşüncesiyle kendi anadillerinden başka dillere yaşam hakkı tanımayanlar her ne kadar ilk görünüşte masum gözükseler de insanlığa karşı cinayet işlemektedirler. Çünkü insan düşündükleri ve hissettiklerini yaşamakla mutlu olur. Bunu da en güzel şekliyle bildiklerinin aracı olan anadiliyle gerçekleştirmektedir. Aynı hususlar, gruplar, uluslar ve devletler için de geçerlidir. Söz gelimi, uzlaşabilen, barışçı tutum takınabilen devletler, bütün imkanlarını daha güçlü olabilmek, vatandaşlarının daha iyi yaşamalarını sağlamak... yolunda kullanırlar. Çatışma, kavga, savaş düşüncesiyle hareket ederlerse, vatandaşlarını sefil bırakmak pahasına gelirlerini silahlanmaya ayırmak zorunda kalırlar.