



القسم .اللغة العربية

الكلية: التربية - شقلاوة

الجامعة: صلاح الدين - أربيل

المادة: الفضلة في النحو والنسبة في النحو

كراسة المادة : للمرحلة الثالثة

اسم التدريسي: د. هبة الله محمد شفيع رسول

السنة الدراسية: مثال 2023- 2024

كراسة المادة

Course Book

علم النحو	1. اسم المادة
د. هبة الله محمد شفيع رسول	2. التدريسي المسؤول
اللغة العربية/ كلية التربية - شقلاوة	3. القسم/ الكلية
<a href="mailto:hebatullah.rasool@su.edu.krd">hebatullah.rasool@su.edu.krd</a>	4. معلومات الاتصال:
Mobile: 07504155305	

الفييس:د.هبة الله ديلزي	
على سبيل المثال: النظري 2 التطبيقي: 2	5. الوحدات الدراسية (8 ساعات) خلال الاسبوع
30 ساعات	عدد ساعات العمل
	7. رمز المادة (course code)
<p>-تخرج من كلية الآداب /قسم اللغة العربية/جامعة صلاح الدين سنة 1997.</p> <p>-تعين مدرساً في السنة نفسها في قضاء عقرة.</p> <p>-حصل على شهادة الماجستير في جامعة الموصل سنة 2007.</p> <p>-حاضر في معهد الأئمة والخطباء سنة 2008.</p> <p>-حصل على اللقب العلمي(المدرس المساعد) في سنة 2008 .</p> <p>-عمل معاوناً للمعيد في سنة 2008.</p> <p>-عمل رئيساً لقسم الأئمة والخطباء سنة 2009.</p> <p>-حصل على شهادة الدكتوراه في سنة 2015 في جامعة الموصل أيضاً.</p> <p>-يعمل الآن مدرساً في جامعة صلاح الدين،قسم اللغة العربية- كلية التربية/شقلوه</p> <p>شارك في عدد من المؤتمرات والندوات العلمية</p> <p>له بحثان منشوران في مجلة كلية التربية /قه لادزي،وفي مجلة جامعة اللبناي الفرنسي.</p>	8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي
الكلمة وأقسامها والإعراب والبناء في الأسماء والأفعال والحروف الأسماء الستة	9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords
<p>10. تعريف المادة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عِلْمُ النَّحْوِ ويسمى أيضاً عِلْمُ الإِعْرَابِ أيضاً، هو علم يعرف به حال أواخر الكلم، وعلم النحو يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب. فغاية علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات والخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك الموضع، سواءً أكانت خصائص نحوية كالابتداء والفاعلية والمفعولية أو أحكاماً نحوية كالتقديم والتأخير والإعراب والبناء.</li> <li>• والغرض منه الاحتراز عن الخطأ في التأليف، والاعتدال على فهمه، والإفهام به.</li> </ul>	

<p><b>١١. أهداف المادة: (ان لا تقل عن 100 كلمة)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• فهم كتاب الله سبحانه (القرآن الكريم) والحديث النبوي (صلى الله عليه وسلم)</li><li>• صيانة اللسان عن اللحن وعدم الوقوع في أخطاء التأليف،</li><li>• القدرة على الإفهام؛ فبه يُعرف كيفية التركيب العربي صحّة وسقماً، وكيفية ما يتعلّق بالألفاظ من حيث وقوعها في التركيب.</li><li>• تعلم الطلاب علم النحو واستعدادهم لسوق العمل كمدرسين ومدرسات ذات كفاءة عالية في عملية التعليم .</li></ul>
<p><b>١٢. التزامات الطالب:</b></p> <p>على الطالب أن يلتزم بوقت المحاضرة ولا يتأخر.</p> <p>حضور الطالب في القاعة الدراسية وعدم الغياب إلا لسبب معين.</p> <p>عدم استخدام الموبايل داخل القاعة</p> <p>الإلتزام بالبهوء والإبتعاد عن المشاكل</p> <p>عدم إثارة أو عرض موضوع لا علاقة له بالمادة</p> <p>وأن يشارك في المحاضرة.</p> <p>الإلتزام بالواجبات والتقارير وإلقاء المحاضرة والإمتحانات</p>
<p><b>١٣. طرق التدريس</b></p> <p>بما أن النحو العربي علم نظري تطبيقي؛ لذلك أرى أن أهم الطرق المناسبة لهذا العلم تتمثل من:</p> <p>إعادة المحاضرة السابقة باختصار، ومشاركة الطلاب على ما شرحناه في المحاضرة السابقة.</p> <p>أستخدم ICT tools for example: power point, Edmodo,</p> <p>وأستخدم داتاشو لعرض رؤس النقاط (مادة النحو)، وأستخدم السبورة وقلم السبورة لتوضيح الأفكار.</p> <p>وبرنامج ZOOM في الأوقات التي لانتمكن الوصول إلى القاعات الدراسية، مثل الأزمة التي مرت بنا من وباء كورونا.</p> <p>أطبق التعلم المتمركز حول الطالب Student center learning، وذلك عن طريق توزيع الطلاب على المجموعات.</p> <p>وتشجيعهم على العمل الجماعي داخل الصف وفي تحضير الواجبات.</p> <p>أتيح لهم فرصة المناقشة بين الطلاب داخل المجموعة ، ومع زملائهم داخل الصف.</p> <p>وأستخدم بعض الفيديوهات التعليمية لتوضيح أكثر.</p> <p>وأطبق الموضوعات النحوية على النصوص اللغوية من(القرآن الكريم، والأحاديث النبوي (صلى الله عليه وسلم)</p> <p>أشجعهم على التفكير النقدي ، وكيفية الوصول إلى حل تلك المشاكل ؛ لأننا ندرس علم النحو لحل مشكلة الخطأ في الكلام</p> <p>والإبتعاد عنه.</p>

#### ١٤. نظام التقييم

من العناصر الجوهرية والأساسية التي تساعد الطالب في التعلم أن يدرك المعلم المستوي الفعلي للطالب ومناطق القوة والضعف في تحصيله. ويوجد ثلاثة أنواع للتقييمات التشخيصية التي نستخدمها في التدريس وهي:

الإختبارات الأولية: أقوم باختبار الطلاب قبل البدء بالمحاضرة لتحديد نقاط القوة والضعف والمعرفة والمهارات الفردية للطلاب قبل التدريس.

#### -التقييمات التكوينية

التقييمات التكوينية تتيح للمعلم أن يعرف مستوى تحصيل الطالب للمادة التعليمية أثناء الحصة الدراسية.

#### التقييمات الختامية

التقييمات الختامية تتيح للمعلم أن يعرف مستوى تقدم الطالب أثناء العام الدراسي أو الأعوام الدراسية وتهدف التقييمات الختامية إلي قياس مستوى تحقيق الطالب لمخرجات تعلم المقرر الدراسي ككل في وقت سابق (منتصف العام، أسبوع، شهر، فصل دراسي، منتصف فصل دراسي،..وما إلي ذلك) .

وعلى التدريسي أن يستخدم طرقاً متعددة لتقييم الطلبة لمعرفة الفروق الفردية منها:

التقييم المرجعي، التقييم المقالي ، والتقييم المعيار تستخدم للتواصل مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور بشأن المهارات التي تعتبر مهمة لإتقان وتقديم الطالب (حتى الآن) نحو هدف التعلم هذا. وغير ذلك من طرق التقييم

#### ١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لا تقل عن 100 كلمة)

إذا تعلم الطالب أبواب النحو العربي وفهمه يتجنب الخطأ في الكلام ويستطيع أن يتحدث باللغة الفصيحة كما ذكر ابن جني في كتابه الخصائص أنَّ النحو طريقة لمحاكاة العرب في طريقة كلامهم؛ وذلك من أجل تجنب اللحن،

ولتمكين المستعربين في الوصول إلى مرتبة العربيّ في الفصاحة، وسلامة اللغة التي يتكلمها، وبالتالي يكون غرض علم النحو هو تحقيق هذين الهدفين.  
الفرق بين الصحيح والخطأ للتراكيب اللغوية.  
التجنب عن الركافة في الأسلوب.  
فهم النصوص وتحليله فهما صحيحا.  
تعلم الإعراب التي تجعلهم موضع التقدير بين أقرانهم.

#### ١٦. قائمة المراجع والكتب

الكتاب (لسيوية)

شرح المفصل (لابن يعيش)

شرح الاشموني على الفية ابن مالك (للأشموني)

شرح الرضي على كافية (ابن الحاجب)

أسرار العربية (لأبي البركات الأنباري)

الإنصاف في مسائل الخلاف (لأبي البركات الأنباري)

النحو العربي: د.محمد فاضل السامرائي

النحو الشافي: د.محمود حسني مغالسة

النحو التطبيقي من القرآن والسنة (لأبي عبد الرحمن جمال بن ابراهيم القرش)

النحو الوافي مع ربطه بالأساليب الرفيعة والحياة اللغوية المتجددة ( للأستاذ عباس حسن)

القواعد الأساسية للغة العربية ( للسيد أحمد الهاشمي)

النحو العربي (للدكتور ابراهيم ابراهيم بركات)

النحو القرآني قواعد وشواهد (د.جميل أحمد ظفر)

معاني النحو (الدكتور فاضل صالح السامرائي)

والأطاريح والرسائل الجامعية

المواقع الإلكترونية ،

مكتبة لسان العرب

المكتبة العربية وغير ذلك من المصادر والمراجع

#### ١٧. المواضيع

اسم المحاضر	المفردات المنهج	الاسابيع
-------------	-----------------	----------

آوات محمد أحمد	المحاضرة الأولى: الترحيب بالطلاب و تعريفهم بمفردات المنهج، والمصادر والمراجع المحاضرة الثانية: مقدمة عن مفهوم علم النحو ونشأته وعلاقته بالعلوم الأخرى	1
	المحاضرة الأولى: تذكير الطلاب بأهم ما تم دراسته في المرحلة الثانية المحاضرة الثانية: العمدة والفضلة ( مفهومها ووظيفتها)	2
	المحاضرة الأولى: المفعول به ( مفهومه وأنواعه) المحاضرة الثانية: أحكامه	3
	المحاضرة الأولى: تقديم المفعول به وتأخيرها المحاضرة الثانية: تقديم الفاعل على المفعول به والمفعول به على الفاعل جوازاً ووجوباً	4
	المحاضرة الأولى: المفعول المطلق ( مفهومه وأنواعه) المحاضرة الثانية: ما ينوب عنه، وحذفه وحذف عامله.	5
	المحاضرة الأولى: المصدر النائب عن الفعل المحاضرة الثانية: المفعول له وشروط نصبه	6
	المحاضرة الأولى: أحكام متعلقة به المحاضرة الثانية: المفعول فيه ( مفهومه، أنواعه، شروط نصبه)	7
	المحاضرة الأولى: أحكام متعلقة به (عامله، النائب عنه) المحاضرة الثانية: المفعول معه ( مفهومه، شروط نصبه)	8
	المحاضرة الأولى: أحكام الاسم الواقع بعد الواو وإعرابه المحاضرة الثانية:مراجعة وتطبيقات ما تم دراسته من المفاعيل	9
	المحاضرة الأولى: امتحان فصلي المحاضرة الثانية:المستثنى ( مفهومه، أنواعه: المستثنى المتصل والمستثنى المنقطع	10
	المحاضرة الأولى: المستثنى المفرغ المحاضرة الثانية: حكم المستثنى ب(إلا)	11
	المحاضرة الأولى: حكم المستثنى بـ (غير، سوى، سواء، ليس، لا يكون المحاضرة الثانية:حكم المستثنى بـ (خلا، عدا، حاشا) وأحكام أخرى متعلقة بالاستثناء	12
	المحاضرة الأولى: الحال ( مفهومها، وشروطها) المحاضرة الثانية: الحال المشتق والجامد، النكرة والمعرفة	13
	المحاضرة الأولى: صاحب الحال، تقديمه وتأخيرها عن الحال المحاضرة الثانية:تقديم الحال وتأخيرها	14
	المحاضرة الأولى: تقسيم الحال إلى مفرد وجملة وشبه جملة المحاضرة الثانية:أحكام الحال (حذف الحال و حذف صاحبها)	15
	المحاضرة الأولى:التمييز ( مفهومه ، تمييز الذات) المحاضرة الثانية: تمييز النسبة	16
	<b>الامتحانات النهائية للكورس الأول</b>	<b>17</b>
	المحاضرة الأولى: أحكام متعلقة بالتمييز المحاضرة الثانية: مراجعة وتطبيقات لما تمت دراسته من بقية المنصوبات	18
	المحاضرة الأولى: علامات الجر وأنواع المجرورات المحاضرة الثانية: المجرور بحروف الجر وشرح حرف الجر (معاني الباء)	19

20	المحاضرة الأولى: معاني: (من ، إلى) المحاضرة الثانية:معاني (حتى، على)
21	المحاضرة الأولى: معاني: (حروف القسم) و الكاف المحاضرة الثانية:معاني واستعمالات (مذ ومنذ) و (عدا خلا حاشا)
22	المحاضرة الأولى: حروف الجر الزائدة المحاضرة الثانية: أحكام متعلقة بحروف الجر
23	المحاضرة الأولى: امتحان فصلي المحاضرة الثانية: المجرور بالإضافة ( مفهوم الإضافة و أنواعها)
24	المحاضرة الأولى: الإضافة المعنوية وحكمها المحاضرة الثانية:الإضافة اللفظية، الفرق بين اللفظية والمعنوية
25	المحاضرة الأولى: بعض أحكام المضاف المحاضرة الثانية: الأسماء التي لاتضاف
26	المحاضرة الأولى: الأسماء الملازمة للإضافة إلى المفرد المحاضرة الثانية: الأسماء الملازمة للإضافة إلى الجمل
27	المحاضرة الأولى: بعض أحكام المضاف ( حذف المضاف والمضاف إليه) المحاضرة الثانية: تطبيقات على ما تمت دراسته
28	المحاضرة الأولى: إعمال المصدر(شروطه) المحاضرة الثانية: أحكام الاسم التابع المصدر
29	المحاضرة الأولى: إعمال اسم الفاعل ( أنواع اسم الفاعل و شروط العمل) المحاضرة الثانية: أحكام اسم المفعول لاسم الفاعل و تابعه
30	الامتحانات النهائية للكورس الثاني
<p>١٩. الاختبارات: الأسئلة التي نختبر بها الطلاب بإذن الله تعالى تكون متنوعة وشاملة بحيث يتضمن جميع مفردات المادة، ونراعي فيها الفروق الفردية بين الطلاب، نبدأ بأسئلة سهلة ، ثم متوسطة من ثم أسئلة دقيقة التي تحتاج إلى تأمل أكثر. س/ ماهي معاني حرف الجر (الباء)، مع ذكر الشواهد</p>	
<p>٢٠. ملاحظات اضافية:</p>	
<p>٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء</p>	