



**Salahaddin University – Erbil**

**College of Languages**

**French Department**

**Subject: Conversation argumentée**

***Third Year – Second Semester***

**Course Book**

**Lecturer's name: Hemin Sleman Rasoul**

**Academic Year: 2022 - 2023**

# Course Book

<b>1. Course name</b>	Conversation argumentée
<b>2. Lecturer in charge</b>	Hemi Sleman Rasoul
<b>3. Department/ College</b>	French / Languages
<b>4. Contact</b>	e-mail: <a href="mailto:hemin.rasoul@su.edu.krd">hemin.rasoul@su.edu.krd</a> Tel: 0750 4918737
<b>5. Time (in hours) per week</b>	For example Theory: 2 Practical: 3
<b>6. Office hours</b>	Sunday : 9h – 10h
<b>7. Course code</b>	
<b>8. Teacher's academic profile</b>	<p>Hemin Sleman Rasoul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du 23 au 27 février 2015 : Formation de ENSEIGNER LE FRANÇAIS SUR OBJECTIFS SPECIFIQUES : METHODOLOGIE DU FOS. Dans le cadre de l'université d'hiver – BELC 2015, les métiers du français dans le monde. (en partenariat avec la CCI Paris, Ile-de-France).</li> <li>- 2011 - 2013 : Master 2 recherche, DIDACTIQUE DU FRANÇAIS ET DES LANGUES, université Paris 3 Sorbonne-Nouvelle. Paris, France</li> <li>- 2010 - 2011 : Master 1 (maîtrise), DIDACTIQUE DU FRANÇAIS ET DES LANGUES, université Paris 3 Sorbonne-Nouvelle. Paris, France</li> <li>- 2010 : DIPLOME SUPERIEUR A L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE, C.U.E.F. de l'université Stendhal-Grenoble 3. Grenoble, France.</li> <li>- 2007 - 2008 : BAC+4, DE LA LANGUE FRANCAISE, au département de français, faculté des langues, Université Salahaddin/Erbil</li> <li>- 2003 – 2004 : BACCALAUREAT de l'enseignement secondaire, section scientifique.</li> </ul>
<b>9. Keywords</b>	Conversation, dialogue, débat, discussion, vocabulaires, production orale, production écrite, présentation, exposé, s'exprimer, donner son avis,
<b>10. Course overview:</b>	<p>Dans la perspective de l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère, le cours de conversation est un enseignement important car il est le seul à s'intéresser directement à l'évolution de la compétence communicative orale de l'apprenant.</p> <p>Le cours de conversation est souvent un cours aimé par les étudiants, mais il faut bien faire attention, car ce cours est directement lié au niveau des étudiants. L'enseignant doit bien guider les étudiants, son rôle dans la classe est très important.</p>

L'enseignant doit bien connaître l'attente et le besoin des étudiants, le niveau de ses étudiants aussi.

### **11. Course objective:**

Le cours de conversation a pour but de faire parler les étudiants, d'améliorer leur niveau de français. Le cours de conversation est souvent considéré par les étudiants d'une langue étrangère comme étant le cours le plus efficace pour apprendre une langue. Dans un pays non francophone, les étudiants ont un niveau relativement faible, car ils ne pratiquent le français que dans la classe. Le but de ce cours est donc d'améliorer leur niveau, de faire participer les étudiants à donner leurs point de vue sur le sujet. Ce cours a pour but également d'échanger les idées. Les étudiants sont invités à faire des discussions sur le sujet.

Le cours de conversation a pour but aussi de viser à faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies de prendre la parole premièrement et de s'exprimer couramment à l'orale, deuxièmement.

Le cours de compréhension permet aux étudiants d'être capables à repérer les informations apportées.

### **12. Student's obligation**

L'enseignant doit avoir sa méthodologie adaptée aux niveaux des apprenants. Dans son cours de conversation, l'enseignant est obligé d'utiliser des supports variés (des documents audios, des enregistrements, des vidéos, des documents écrits, des chansons, etc.) pour bien amener l'objectif du cours .

Il doit percevoir aux apprenants la contribution de la tâche de conversation, de production orale, à l'ensemble de la séquence, y compris pour les écoutes ou lectures demandées en dehors du cours .

Il doit aussi choisir et varier les supports authentiques (audio / vidéo, accents, longueur, qualité du son, etc.) en fonction de l'ensemble de la séquence et définir clairement des attentes (compréhension fine et détaillée, compréhension du sens général d'un document plus long, déroulement d'un récit, etc.).

Il est aussi le rôle de l'enseignant de faire participer les étudiants, de les guider, faire progresser leur niveau.

### **13. Forms of teaching**

Manuel, livre, des documents quotidiens, des enregistrements, Book, Data show and Power point, white board, vidéos, document audio,

### **14. Assessment scheme**

Note finale est sur 100 :

- 10 points sur la participation dans la classe, devoirs, présence,
- 20 points examen écrit mid-term
- 10 points examen oral mid-term
- 60 points examen final

**15. Student learning outcome:****16. Course Reading List and References:**

- Manuel, Conversation progressive du français niveau intermédiaire
- Manuel, Conversation progressive du français niveau débutant
- Manuel Alors? A2
- Manuel Alors? B1

**17. The Topics:****Lecturer's name****The Topics:****Lecture Schedule**

Week	Lecture Date	Number of hours	Topic
1		5h	Parler de ses études universitaires de la langue française
2		3h	Débat et discussion, Parler de la météo de changement climatique
3		3h	Vidéo ; Débat et discussion sur des sujets quotidiens
4		3h	Vidéo et débat La vie en France
5		3h	Débat et discussion ; l'argent fait le bonheur ?
6		3h	Le travail est essentiel pour vivre heureux ? pour ou contre
7		3h	Présentation de séminaire par les étudiants
8		3h	Révision et examen oral

9		3h	Préparation aux examens DELF A2 DELF B1
10		3h	Débat et discussion parler de la culture et civilisation française
11		3h	Raconter sa journée typique à l'université
12		3h	Révision et examen oral
13		3h	Vidéo ; Débat et discussion sur des sujets quotidiens
14		3h	Débat et discussion ; Comment passer ses temps libres, Parler de ses loisirs
15		3h	Débat et discussion ; la femme au travail ou à la maison ?
16		3h	Débat et discussion ; lire des romans n'est qu'une perte de temps ? justifiez votre réponse
17		3h	
18		3h	
<b>18. Practical Topics (If there is any)</b>			
In this section The lecturer shall write titles of all practical topics he/she is going to give during the term. This also includes a brief description of the objectives of each topic, date and time of the lecture			Lecturer's name ex: (3-4 hrs)  ex: 14/10/2015
<b>19. Examinations:</b>			
<b>1. Compositional:</b> In this type of exam the questions usually starts with Explain how, What are the reasons for...?, Why...?, How....? With their typical answers Examples should be provided			
<b>2. True or false type of exams:</b>			

In this type of exam a short sentence about a specific subject will be provided, and then students will comment on the trueness or falseness of this particular sentence. Examples should be provided

**3. Multiple choices:**

In this type of exam there will be a number of phrases next or below a statement, students will match the correct phrase. Examples should be provided.

**20. Extra notes:**

Here the lecturer shall write any note or comment that is not covered in this template and he/she wishes to enrich the course book with his/her valuable remarks.

**21. Peer review**

**پیداچونہوہی ھاوہل**

This course book has to be reviewed and signed by a peer. The peer approves the contents of your course book by writing few sentences in this section.

*(A peer is person who has enough knowledge about the subject you are teaching, he/she has to be a professor, assistant professor, a lecturer or an expert in the field of your subject).*

ئەم كۆرسبووكە دەبىتت لەلایەن ھاوئىكى ئەكادىمىيە سەير بىكرىت و ناوئۆكى بابەتەكانى كۆرسەكە پەسەند بىكات و جەند ووشەيك بنووسىت لەسەر شىاوى ناوئۆكى كۆرسەكە و واژووى لەسەر بىكات.  
ھاوئى ئەو كەسەيكە كە زانىارى ھەبىت لەسەر كۆرسەكە و دەبىتت پلەى زانستى لە ماموستا كەمتر نەبىت.