

الحمد لله حمدا يليق بجلال عظمته وعظيم سلطانه و تمام نعمه والصلاة والسلام على رسول الله
وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة

الموضوع \ تقرير حول مناقشة رسالة ماجستير

حضرات السادة المحترمون رئيس واعضاء لجنة مناقشة رسالة الماجستير المعنونة (المخاطر الجيومورفولوجية على طرق قضاء باتيفا وطرق الحد منها) المقدمة من قبل الطالب (جهور مصلح مصطفى)، حضرات السادة الاخوين القديرين الاستاذ الدكتور سعد عجيل الدراجي، والاستاذ المساعد الدكتور احمد هاشم السلطاني تقبلوا تحياتي الخاصة وتنمياتي الخالصة لكم بالصحة والعافية التامتين وبالتوفيق الدائم باذن الله تعالى وفي مناقشة هذه الرسالة على وجه الخصوص. استنادا الى الامر الاداري المرقم 1401 الصادر بتاريخ 10\11\2022 تمت قراءة الرسالة وتسجيل الملاحظات عليها من قبلي بدقة وعناية ما امكن عسى ان تسهم مع ملاحظتكم في اغناءها وتقويمها واخراجها بامثل هيئة وفي ان تسهم في افادة الطالب وفقه الطالب.

بدءا تمنيت لو احضر معكم وشاركتكم هذه المناسبة الاكاديمية وان اسعد بلقاءكم لولا الظروف الصحية السيئة التي امر بها ناهيك عن مشاغل القاهرة عديدة منعتني حقيقة رغما عني لا تكاسلا عن الحضور، لذا وفي هذه المناسبة اود ان اتقدم بالتحية الخالصة للسادة رئاسة واعضاء اللجنة العلمية و اعضاء هيئة التدريس في قسم الجغرافية في جامعة دهوك. الملاحظات:

1- اثنى جهد الباحث والسيد المشرف على الجهد المبذول في الرسالة فالجهد واضح دون شك والا لما كنا نقوم بتقويمها الان ولكن وكما ان اي جهد بشري لا يخلو من الاخطاء وجل من لا يخطئ ولا يسهو سبحانه وتعالى ذو الجلال والاکرام فقد احتوت الرسالة على العديد من الاخطاء التي يرجى تصحيحها اغناء لها وهي اخطاء علمية و منهجية وفنية وكذلك لغوية، و حاولت قدر الامكان ان اتلاني الملاحظات التاويلية وتم التركيز على الاخطاء والملاحظات الصريحة الواضحة التي تهدف اولا واخرا الى اغناء الرسالة ليس الا، من الناحية اللغوية حاولت اخذ نماذج من النصوص وابداء الملاحظات اللغوية عليهما. الملاحظات التي سجلتها لن تقلل ابدا من قيمة الرسالة وانما الهدف منها هو التقويم و الاغناء، ويكفي الطالب فخرا ان عمل تحت اشراف حضرة الاستاذ الدكتور احمد على حسن البيواتي الذي هو بمثابة اخ عزيز وصديق غالي واشهد له كما تشهدون على قيمته العالية ومكانته الرفيعة بين اساتذة وباحثي الجيومورفولوجيا في اقليم كردستان والعراق، واود هنا ان اوجه لحضرته تحية خاصة و تثمين لدوره العلمي الاكاديمي وسيرته ولدوره في انجاز هذه الرسالة بشكل خاص. الرسالة وقبل كل شئ احتوت على جهد ميداني مضني و كبير يشكر الباحث عليه، وتلمست حرصه الشديد على اخراج رسالته بشكل فني رفيع، واتمنى من الله تعالى ان يوفق الباحث ومشرفه لكل خير وان يجعل عملهما في ميزان حسناتهما، اللهم آمين.

- 2- العنوان: ان مصطلح الطرق قد تكرر مرتين في العنوان بصيغة النكرة (على طرق قضاء باتيفا وطرق الحد منها) لو كان مصطلح الطرق يصلح استخدامه في المعنيين بنفس الاملاء والقراءة اذن لكننا بازاء خلل في اللغة العربية حقيقة وهو غير كذلك حقيقة، فالصحيح هو ان جمع كلمة طريق هو طرق وجمع كلمة طريقة هي طرائق وليس طرق، اي ان كلمة طرق الثانية هي ينبغي ان تكون طرائق ولكني اقترح ان تغير الكلمة الى كلمة سبل ويصبح العنوان **(المخاطر الجيومورفولوجية على طرق قضاء باتيفا وسبل الحد منها)** هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فاني احبذ لو تضاف عبارة التحليل الجيومورفولوجي للمخاطر في مقدمة العنوان وهذا عائد لكم، كما وان كلمة طرق هي بحد ذاتها ينبغي ان تتبع بكلمة السيارات نظرا لاتساع مفهوم ومعنى كلمة الطرق وهو ايضا عائد للطالب و السيد المشرف ولكم كاعضاء لجنة المناقشة لو ارتايتموه.
- 3- ملاحظة عن صفحة اقرار المشرف ارى ان الادق في التعبير القول **(أقر)** (وليس أشهد) بان اعداد هذه الرسالةكذامن قبل الطالبكذا قد تم (وليس قد جرى) بأشرافي (وليس تحت اشرافي) ثم ذكر اسم **القسم والكلية والجامعة** وليس مجرد اسم الجامعة فحسب، **كجزء** (وليس وهي جزء) من متطلبات...الخ. وهكذا بالنسبة لصفحة اقرار الخبير اللغوي واقرار لجنة المناقشة.
- 4- في صفحة الاهداء كلمة (تعميقا لمعاني التقدير والاعتزازالمفروض **تقديرًا واعتزازًا** او **امتنانًا لتضحياتهم**)
- 5- في صفحة الشكر والتقدير توجد بعض الملاحظات الاملائية ولربما هي مطبعية بالاضافة الى اخطاء و ملاحظات تعبيرية كما في السطر الاول في كلمة **(توفيقه)** لتصبح **(توفيقه)** والعبارة في مستهل السطر الثالث في شكلها وصيغتها هي حديث صحيح لرسول الله (صلى الله عليه وسلم) المفروض ان ينسبها اليه، وفي السطر الخامس تعدل العبارة (اذ كان طوال مدة الرسالة) الى (اذ كان طوال مدة اعداد الرسالة)، وفي الفقرة الثالثة ان يقول **(واخص بالذكر منهم السادة)** لا والشكر والشكر موصل للاساتذة فهي عبارة خاطئة لغويا وضعيفة تعبيريا وعرفيا فاشكر موصل وليس موصل والاخوة المذكورون لايقال لهم اساتذة الا ان كانوا يحملون لقب استاذ اكاديميا، وفي السطر الاول من الفقرة الاخيرة لابد من اضافة عبارة **(المنتسبين في)** قبل كلمة الدوائر الحكومية وفي السطر الاخير تصحح عبارة (التي اسهمت) لتصبح (لدورهم) لتصبح العبارة كاملة المعنى اذ هي ناقصة لغويا بصيغتها السابقة.
- 6- في صفحة المستخلص في السطر الثالث تتحول كلمة تنمية الى **تنميتها** وتحذف كلمتا الاقاليم الجغرافية في مستهل السطر الرابع، وتحذف ايضا كلمة امتداد في نفس السطر، وفي السطر الرابع والخامس من الفقرة الرابعة ثمة خطأ علمي في الصياغة والتعبير العلمي وخلط بين مفهومي العامل والعملية يرجى تصحيحها (يمكنكم قراءتها حسب ما موجود امامكم في النسخ الموزعة على حضراتكم) وتصبح بصيغة (وفق العامل المتمثل بالتجوية والانحدار والتجوية، والعملية والمتمثلة بالتعرية و مخاطر السيول وحركة المواد الارضية التي تصنف الى نوعين بطيئة وتمثل بزحف الصخور والتربة والركام الصخرية وسريعة وتمثل بالانزلاقات الصخرية الدورانية وانسياب المواد الارضية والتساقط الصخري وانقلاب الكتل الصخرية) وذكر ماتبقى ان وجدت في منطقة الدراسة، وفي الفقرة الاخيرة تصبح عبارة (ومثلت منها) **اذ تمثلت**، وتصحح كانت الى **كان** في السطر الاخير.
- 7- في الصفحة 3 تحذف كلمة منها في نهاية السطر الثالث وتدمج الفقرتان الموجودتان في هذه الصفحة.
- 8- في الصفحة 4 والتي تحوي قائمة المحتويات يعدل عنوان الفقرة 3-1 من اطوال وامتدادات الطرق الى اصناف الطرق او تصنيف طرق قضاء باتيفا.

- 9- في الصفحة د في فهرس الجداول كل كلمة مدة تتحول الى فترة فالمدة تعني عدد السنوات بينما الفترة فيقصد بها سنتان سنة البداية وسنة النهاية لفترة قد تمتد وقد تقصر، اما الفقرة السادسة من فهرس الجداول هناك خطأ في كلمة محطتي حيث كتبت محطي.
- 10- في الصفحة ذ الفقرة 17 تصحح كلمة الحيتة الى الحت وفي الفقرة 21 تصحح كلمة اطول الى اطوال وتحذف كلمة وامتدادات فلا داعي لها، وتصحح كلمتي المدة وما بين وبين في هذه الصفحة اينما وجدتا الى كلمة الفترة.
- 11- الصفحة ز تصحح كلمة المدة فهرس الاشكال اسوة بسابقاتها وتصحح كلمة للدرجات في الفقرة الاولى الى لدرجات.
- 12- في مقدمة الصفحة 1 (المقدمة) كتبت ملاحظة حول اعادة ترتيب فقرات المقدمة وفق ضوابط طرائق البحث العلمي والاكاديمي حيث هناك تقديم وتأخير فيها، وتصحح كلمات تأثيراتها في السطر الثالث الى اثارها وكلمة بايتفا في السطر الاول من الفقرة الثانية الى بايتفا، وتحذف (ما) في السطر الرابع من الفقرة الثانية، وتصحح كلمة المخاطر الى المخاطر في السطر قبل الاخير.
- 13- في الصفحة 2 تصحح كلمة للمخاطر في اهداف الدراسة النقطة الثانية، اما فقرة اهمية الدراسة في النقاط المذكورة هي ايضا اهداف ليس الا والافضل ان يقول تكمن اهمية الدراسة في كونها تعالج مشكلة حقيقة وجادة يعاني منها سكان القضاء او المنطقة وكذلك السياح القادمون اليها بالاضافة الى انها تشكل عقبة بوجه النشاطات الحياتية اليومية ولكون ان تلك المخاطر ينجم عنها خسائر بشرية ومادية كبيرة.
- 14- في الصفحة 3 ---الفرضية في غير موقعها وينبغي ان تقدم وتؤخر المبررات كما تمت الاشارة اجمالاً سابقاً، كما ان النقاط الواردة في الفرضية هي ليست فرضيات بل مشكلات الدراسة الفرضية هي عبارة عن حكم او توقع او نتيجة مسبقة قد تصيب وقد تخطئ. وعلى الباحث اعادة صياغتها كما في فقرة الاهمية السابقة. وفي فقرة هيكلية الدراسة تصحح كلمة للدراسة في السطر الثالث الى بدراسة.
- 15- في الصفحة 4 تصحح كلمة وفق في السطر الثاني الى في. فكلمة وفق هنا لاتصح.
- 16- في الصفحة 5 فقرة الدراسات السابقة ثمة اخطاء لغوية في السطر الاول، لم يقف تصبح لم يعثر ، على منطقة الدراسة تصبح حول منطقة الدراسة. ولكن ان كانت هناك ثمة دراسة سابقة حول منطقة الدراسة او عنها فما المبرر لانجازها؟
- 17- في الصفحة 6 في الهوامش، الهامش الثاني كلمة تقييم تصبح تقييم.
- 18- في هوامش الصفحة 7 ، الهامش الثاني كلمة والآخرين تصبح وآخرون كما التاء في نهاية كلمة ميركة و زانسته تصبح هاء ، وكذلك تصحح جامعة السليمانية الى جامعة (صلاح الدين- اربيل). وفي البحث رقم 8 كلمة ركزت تصبح ركز.

الفصل الاول:

- 19- في الصفحة 8 في فقرة الموقع : كلمة لتحكمه تصبح لتحكمها.
- 20- في الصفحة 9 : يجب ابراز محافظة دهوك وتمييزها وهناك خطأ في رمز ادارة زاخو حيث جعلها الباحث بلون سمائي بينما هي في الخريطة بلونين هما الالوان والسمائي. لذا لا بد من تقسيم مربع رمز الادارة الى قسمين بكلا اللونين.
- 21- في الصفحة 10 : الفقرة الاولى خاطئة علمياً ولجل تصحيحها ضع الكلمات الثلاث (منطقة الدراسة حسب) بعد كلمة تصنف في السطر الاول و تحذف الواو قبل كلمة تبعا في بداية السطر الثاني. في الفقرة الثانية تحذف الواو قبل كلمة وفضلاً في السطر الثاني وفي السطر الثالث تقدم (تعد) على (اجمالاً) وتحول كلمة واضعاف الى ومضاعفة وفي السطر الخامس من

نفس الفقرة كلمة التطبيق تحول التطبيق وفي السطر الاخير من الفقرة تحذف الواو قبل فضلا وكلمة بامتداد تصبح على او في امتداد.

22- ضرورة تضمين رواسب العصر الرباعي (البلايستوسين والهولوسين) فمنطقة الدراسة ليست عبارة عن مكاشف صخرية فحسب ولو لم تكن هناك رواسب عصر رباعي فلا يمكنك التحدث عن التربة في فصل التربة او مبحثها، وهي ايضا ان لم تكن تكوينات جيولوجية فهي تغطي التكوينات الجيولوجية وتعمل على اخفائها تحتها. وهو خطأ شائع بين الباحثين.

23- في الحديث عن التكوينات تحدث بنفس المنهجية والترتيب في كل التكوينات، وحسب نفس التتابع و لا تتحدث عن خاصية في تكوين ما وهمل الكلام عنه في تكوينات اخرى فهذه الخواص موجودة بشكل متباين في كل التكوين وضع تتابعا متماثلا مقدما وفق الصيغة التالية على سبيل المثال:

- 1- العمر
- 2- الطباقية والتعاقب
- 3- التوافق وعدم التوافق
- 4- اللون
- 5- التمعدن
- 6- التوزيع الجغرافي
- 7- المساحة رقما ونسبة لظهور الاهمية
- 8- السمك
- 9- الاثر الجيومورفولوجي

25-الصفحة 14: في السطر الاول احذف الف ولام قبل كلمة العصر في السطر الاول، وفي السطر الثالث تتحدث عن ترسبات العصر الرباعي بينما لا توجد في الخريطة، في السطر الرابع ضع حرف الجر من قبل كلمة طريق باتيفا. ، وفي تكوين المقدادية احذف الالف و اللام قبل كلمة عصر في السطر الاول. الا لو انتهت كلمة البلايوسين بحرف الياء.

26-في الصفحة 15 :كلامك عن تكوين الجركس خاطئ علميا تكوين الجركس ليس كما تقول اعد كتابة هذا التكوين بالاستعانة باطارح الاستاذ المشرف على الاقل او غيره، فتكوين الجركس تكوين لايمثل الجروف العالية ولا هو ذات صلابة عالية، ولا هو متالف من صخور دولومايتية ولا جيرية الا في شريط ضيق، وتذكر في الصفحة التالية عن التكوين ان سمكه 400 متر منها نحو 300 متر طبقات طينية فكيف لتكوين يتالف ثلاثة ارباعه من طبقات طينية ان يؤلف جروف عالية هو يشكل جروف ولكن متوسطة الارتفاع نسبيا قياسا بالتكوين الاخرى الصلبة المؤلفة من الصخور الدولومايتية والسليكاتية .

27-الصفحة 16 : تكوين كولوش كتبت عنه انه يتالف من طبقات سوداء اللون وهو ليس كذلك بل هو اخضر غامق الى شذري، وكذلك لون تكوين شيرانش خاطئ.

28-في الصفحة 21: في موضوع الخصائص التضاريسية اكتب (ومؤثرا) بعد كلمة عاملا مهما في السطر الاول من الفقرة و اكتب (من خلال تنشيط عامل الجاذبية الارضية بعد عبارة (في عناصر المناخ والجريان السطحي للمياه) في السطر الثاني من الموضوع.

- 29- في الصفحة 26 : الفقرة الثانية تحتاج الى اعادة صياغة لغوية بنفس اطول لان مصطلحات (الدرجة الاتجاهية) و (الاستحواذ المساحي) تحتاج الى تغيير.فليس هكذا يتم التعبير عن هذه المواضيع.
- 30- الصفحة 27: عنوان الجدول 4 قم بتانيث كلمة مساحاته الى مساحتها لانك المقصور بها الاتجاهات وليس الانحدار والاتجاهات مؤنثة.
- 31-الصفحة 28: الفقرة الاخيرة تحتاج الى تكملة المعدلات العامة فكلمة تراوحت لم تنتهي عبارتها ، وفي السطر الثاني من الفقرة الاخيرة قل فيما بلغت الصغرى وليس في الصغرى بلغت والرقم المذكور بعد العبارة يحتاج الى رمز الدرجة فهو ليس متر بل درجة مئوية، وفي السطر الثالث من الفقرة الاخيرة صحح معدل درجة الحرارة الى 18.4 ° م فهي ليست 19.4.
- 32- الصفحة 29: في عنوان الجدول كلمة المدة تبح للفترة، والمعدل لكانون الاول في نفس الجدول خطأ فهو 11.6 وليس 9.5، وكل ارقام في فصلي الصيف والخريف والمعدل السنوي خاطئة وكذلك كل درجات المدى في فصلي الصيف والخريف والمعدل السنوي، وفي السطر الاول من موضوع الامطار ضع حرف الجر من قبل عبارة اهم العناصر المناخية.
- 33-الصفحة 30: الواو زائدة قبل كلمة وفضلا السطر الاول، والسطر الثاني من الصفحة ذات صياغة لغوية خاطئة صححها، وصحح الكلمة المدة الى الفترة في الجدول 6.
- 34-الصفحة 31: في موضوع الرطوبة النسبية في السطر الاول ضع حرف الباء قبل كلمة نحو واحذف حرف الواو قبل كلمة بينما في السطر الثاني من الفقرة الثانية، وفي السطر الثالث من نفس الفقرة كلمة بلغت تصحح بلغ،، وفي السطر الرابع ذكرت ان معدلات الرطوبة كانت عالية ولكن قياسا الى ماذا فهي دون المتوسط.
- 35 – الصفحة 32 : في موضوع الرياح في السطر الثاني كتبت (جيومورفولوجيا مهمة من خلال استمرارية) صححها الى جيومورفولوجيا مهمة حيث تعمل على استمرارية ، وفي السطر الثالث صحح كلمة كنتائج واجعلها لنتائج.
- 36- الصفحة 33 كلمة تباين الى كلمة تبيان في السطر الاخير من الفقرة الاخيرة.
- 37- الصفحة 34 :تربة الليثوسول وليس التربة الليثوسول ، احذف الالف واللام.
- 38- الصفحة 37 : في الفقرة الثالثة كلمة بوحود صححها واجعلها بوجود، الشجيرات في نفس الفقرة السطر الاول صححها الى اشجار لانك تتحدث عن تنوع غابي و اصناف من الاشجار وليس شجيرات، وكلمة لزعرور حولها الى الزعرور.
- 39- الصفحة 38 : في الخصائص البشرية في السطر الاول احذف عبارة الذي ستناوله بالدراسة فهي خاطئة كما ترى لغويا واصلا لاداعي لها ولن يتغير المعنى بحذفها. ثم في موضوع الحدود الادارية وكذلك المساحة كيف هي من ابرز الخصائص البشرية التي تعمل على ازدياد فاعلية المخاطر؟ هي مجرد حدود ادارية فحسب وان التغير ينبغي ان يكون نسبيا مع تزايد المعطيات الاخرى.
- 40- في الصفحة 39 لم تبرز أهمية المساحة بالنسبة لموضوع دراستك، لم نلاحظ ذلك.
- 41 – في الصفحة 40 تتحدث عن التطور المساحي ولم توضح أهمية التغير المساحي واثره على زيادة المخاطر فانت اصلا ليست لديك بيانات سابقة وانك تتحدث عن الواقع فحسب.
- 42- في الصفحة 41: الفقرة الثانية كلمة شهد في بداية الفقرة الثانية تصبح شهدت، وكلمة اعدادها تصبح عدد السكان في نهاية السطر الاول من الفقرة الثانية. وجددير بالذكر ان المعلومات الواردة في هذه الفقرة معلومات مهمة صراحة تعكس مدى خطورة الوضع الديموغرافي في الاقليم ونقص الخدمات والتغير السكانيالخ. الموضوع يحتاج الى لفت انتباه الجهات الحكومية.

43-الصفحة 42: السطر الاول كلمة بمركز تصبح بمركزي، وكلمة الموصلات في الفقرة الثانية خاطئة املاء ومفهوما والاصح ان تقول خدمات النقل، في السطر الاول من الفقرة الثالثة السطر الاول كله خطأ ويصحح (واسهمت طرق النقل في منطقة الدراسة في تحقيق التطور الاقتصادي والسياحي والاجتماعي، وكلمة كاني ماسي خاطئة مكتوبة بالكوردية في السطر الثاني من هذه الفقرة و كلمة حركة المرور في السطر الثالث تصبح حركة المرور، وفي السطر الرابع اضافة (هو) بين كلمتي احجامه والنوع، وفي السطر الخامس من نفس الفقرة كلمتي نواح مجاورة تصححان الى النواحي المجاورة، وفي الفقرة الاخيرة قم بتذكير كانت في نهاية السطر الاول الى كان وضع كلمة بلغت قبل الرقمين الاخيرين من السطر الثاني وضع كلمتي بلغ طول بين كلمتي فيما والطرق في بداية السطر الثالث واضافة حرف الواو بعد الرقم الاخير من الفقرة قبل كلمة التي.

44- الصفحة 43 كتبت كلمة سنركز بينما في الكتابة الاكاديمية تتم الكتابة بنسبة الكلام الى الشخص الثالث او الغائب فتقول سيتم التركيز وذلك في السطر ما قبل الاخير من الفقرة الاولى، في الجدول 13 كلمة طرق تصبح الطرق والرئيسية تصبح رئيسة وكلمة مجموع تصبح المجموع.

45-ملاحظات لغوية عديدة في الصفحة 44 ذكرت للباحث لاجل ان يصححها. وكذلك خطأ املائي في الصفحة التالية 45 كلمة سيطرت تصبح سيطرة.

الفصل الثاني:

46- الفصل الثاني الصفحة 46: بعض الملاحظات اللغوية والاملائية، ولكن المقدمة جيدة في ذات الوقت.

47- مرة اخرى ملاحظات لغوية في الصفحة 47 وخاصة في الفقرة الاخيرة الاسطر الثلاث الاولى.

48- في الصفحة 48: ملاحظات لغوية بالاضافة الى خطأ في تعريف البنية في بداية موضوع البناء الصخري صححته له في نسخته، وان الفقرة ما قبل الاخيرة تحتاج الى مصدر ففيها معلومات جيولوجية منقولة.

49- خطأ املائي في السطر الاول من موضوع الفواصل. كلاهما تصبح كليهما.

50 – في الصفحة 50 عبارة ركيكة لغوية في السطر الثاني حيث تصحح (مما ينشط فاعلية نشاط) الى (مما يزيد من تأثير او فاعلية).

51- خطأ علمي في توضيح مفهوم الانحدار ومايعكسه اذ يذكر الباحث ان درجة الانحدار تعكس ميل الطبقات، هذا في الوقت الذي يعد في موضوع الانحدار او مصطلح الانحدار مصطلحا تضاريسيا وان الميل مصطلح جيولوجي وفي احيان كثيرة لايتماشى الميل مع الانحدار حيث تسهم عوامل اخرى في صياغة اشكال الانحدار حتى السحيفة منها رغم استواء ميل الطبقات كما هول حاصل مثلا في انحدارات جوانب الخنادق العظيم لنهر كولورادو المنسبطة في ميل طبقاتها الى حد كبير. ولقد وضعت له مخططا توضيحيا.

52- ايضا ملاحظات لغوية وتعبيرية في الصفحة 51.

53-في الصفحة 52: في السطرين الثامن والتاسع لدى الباحث تصور متسرح حول قدرة الامطار على توسيع الشقوق والفواصل الصخرية بعبارة متعجلة تصلح للتربة وليس للصخور اذ يذكر ان الامطار تعمل توسيع الشقوق والفواصل الصخرية.

54- ملاحظات لغوية في الصفحة 55 السطر 14.

55- مرة اخرى ملاحظات لغوية وتعبيرية في الصفحة 56 وخصوصا في الفقرة التي تتحدث عن المخاطر المرتبطة بحركة المواد، في نفس الفقرة الباحث يبدأ الباحث بسرد كلام نظري عام لا علاقة له بمنطقة دراسته ولغاية الصفحة 63 والافضل له ان يركز على تصنيف الحركات في منطقة دراسته مباشرة وان يستغني عن تلك المقدمات النظرية فهو ليس بصدد مقالة عامة عن المخاطر، هذه رسالة علمية محددة الموضوع.

56- ملاحظات تعبيرية في الصفحة 57 في فقرة التعرية التصادمية.

57- السطر الثاني الى الرابع ن الصفحة 58 هي فقرة الكلام فيها عبارة عن كلام مكرر وهو نفس مفهوم الفقرة السابقة لها، و في الفقرة ب عليه تصحيح العنوان من التعرية المسيلية الى تعرية المسيلات.

58- ملاحظات لغوية في الصفحة 63.

59- ص 64 :الاسطر السبعة الاولى يذكر حقائق مهمة بشكل سريع كخصائص للسيول مسؤولة عن تدمير الطرق كان عليه ان يدرسها لا ان يعددها كعمق المياه وعدد مرات تكرار غمرها و سرعة التدفق وفصلية المطر و زمن التباطؤ والخ ، هو قام بنقلها من مصدر ما فقط بينما كان عليه ان يعمل عليها فهذا هو عمله و انه لو قام بذلك لكان شيئا ممتازا.

60- الجدول 18 في نفس الصفحة 64 تنظيمه ضعيف ورسمت له مخططا ينظم على اساسه الجدول بشكل اكثر متانة. ناهيك عن وجود بعض الاخطاء اللغوية في الصفحة، وفي الصفحة 65 كلمة المنطقة في السطر الثاني لا بد من تنكيرها وحذف الالف و اللام.

61-الصفحة 66: في بداية السطر العاشر (مما) تصبح (لما)، وان العبارة ان منطقة الدراسة تعاني من ضرر التعرية الاخدودية، عبارة متعجلة وغير مستساغة لغويا والباحث يستخدم هذا الاسلوب في كامل الرسالة، فالاختصار اللغوي هو من البلاغة ولكن ليس بهذه الصيغة وكانها صياغة بسبب تاثير لغة اخرى، فالمفروض ان يقول تعاني منطقة الدراسة من الاضرار التي تسببها التعرية المائية الاخدودية، وكذلك فان كلمة نجد في السطر العاشر مكتوبة بصيغة المتكلم وهو غير مستساغ في التعبير الاكاديمي والمفروض ان يقول يلاحظ.

في السطر الرابع عشر: الجدول رقم 5 غير صحيح بل الاصح هو جدول رقم 6 لان الجدول رقم 5 لم يتطرق الى الامطار، وفي نفس السطر يذكر الباحث في نهايته (ان اكبر كمية للتساقط خلال عام كان في شهري ك2 واذار) وهي عبارة غير دقيقة لان المفروض ان يقول (ان اكبر او اعلى معدل تساقط شهري تمثل في شهري ...الخ).

وفي السطر السادس عشر كلمة الكذكورن تصبح المذكورين، وفي السطر السابع عشر لا بد من رفع الكلمتين في بداية السطرين وتصيحان (هذان الشهران) ومن العبارة (وفضلا عن توصل التربة الى التشبع) في نفس السطر تحذف وتوضع مكانها (التي تؤدي الى وصول التربة الى حالة التشبع المائي). فالعبارة السابقة غير صحيحة لغويا ولا علميا.

62- ص 67: النقطة الثانية والرابعة نفس المفهوم او على الاقل حذف الكلمات الست الاولى من النقطة الرابعة فهي تكرر للنقطة الثانية.

في السطر قبل الاخير تحذف اشارة القسمة قبل حرف الميم وتوضع بين قوسين او تكتب متر.

63- ص 68: الخريطة غير واضحة لذا لابد من تكبيرها وتوضع بحجم كامل الصفحة فارقام الواحدات غير واضحة وكذلك الرموز وقد حاولت التأكد من بعض الارقام بناء على المشاهدة فلم اقدر.

الجدول 19: في نفس الصفحة المفروض اضافة خانة اخرى لاجل توضيح حجم التعرية التي تبينه الرقام الواردة في خانة معدل التعرية، هذا من ناحية، و من ناحية اخرى يذكر الباحث في نفس الخانة ان معدل التعرية م / كم² فهل هذه قيمة تخدم ام حجم تعرية، فالتعرية كمصطلح لا يصح معه استخدام اقيام و وحدات طول بل وحدات الحجم لذا فعلى الباحث ان لا يقول معدل التعرية بل درجة التخذ حتى و لو قال ان المصدر يقول ذلك فالمنطق يقول ذلك.

64: ص 69: النقطة الثانية كلمة يمثل تصبح يمثل، وفي نفس النقطة يذكر الرقم 20090 م كطول للاخايد في المربع 13z بينما لا يظهر ذلك من الملاحظة بالنظر في جميع المربعات ولهذا ذكرت في الصفحة السابقة ضرورة تكبير الخريطة ولو ان الملاحظة بالعين ليست مقياسا مادام الطالب قد استخدم التقنيات مع فمن حق المقوم ان يبدي وجهة نظره.

مرة اخرى يتحدث في النقطة الثالثة عن حجم التعرية ومعدلات التعرية بوحدة المتر على كيلومتر بينما المفروض ان يتحدث عن درجة التخذ او التقطع بالاخايد.

المفروض ان يتم التحليل على اساس حجم التعرية التي تمثل درجة التخذ.

65- ص 72: في موضوع التجوية يذكر الباحث ان التجوية هي العملية الاولى في احداث المخاطر وهي ايضا عبارة ضعيفة علميا ولغويا، فالمفروض لو كانت العملية الاولى ان يتحدث عنها اولاً لا ثانياً ثم المفروض ان يعدل صياغة العبارة الى (وهي من اكثر العوامل او العمليات تسببا في حدوث المخاطر الجيومورفولوجية كيميائية كانت ام فيزيائية (او العكس)) لا بشقها الفيزيائي والكيميائي.

66- ص 73: السطر السادس: تعبير لغوي ضعيف، والعبارة التي كتبها (ولاتخلو منطقة من نشاط التجوية، ولا يقتصر نشاطها على ضعف وتسهم الصخور فحسب) فما معنى ذلك، يرجى تصحيحها. في السطر الثامن يستخدم عبارة المهاجمة وكلمة تكسر في السطر العاشر كلمات غير ملائمة.

67- في موضوع المخاطر الناتجة عن حركة المواد كان لابد للباحث ان ينشئ خريطة يحدد عليها كل الحركات التي رصدها ميدانيا واخذ احداثياتها وذكر الارتفاع والتكوين الجيولوجي وانحدار النقطة، لان من المفترض انها دراسة اكايدمية تراعي الحقائق الرقمية الدقيقة وليس الوصف الكلامي فحسب او الوصف البسيط حتى وان احتوى بعض الارقام.

لم نجد خريطة حول الموضوع وهو اهم عمل لكن لابد من القيام به وكان لساوي قيمة الرسالة كلها، فبعد كل هذا الجهد المضي لماذا بخل على نفسه وعلينا بذلك؟.

68- ص 76: تصحيح كلمة الصورية في الى الصخرية في اعلى الصفحة.

الفصل الثالث:

69- شئ اساسي كان لابد للطالب ان يفعله وكان سيعطي للرسالة قيمة مضافة بكل تأكيد وهو ان يضع كل المواقع التي تحدث عنها في خريطة حسب احداثياتها ومناسيتها فوق مستوى سطح البحر والظاهرة الجيومورفولوجية المتواجدة عليها والتكوين الجيولوجي ودرجة الانحدار في جدول الباحث قد حدد 60 موقعا وهو عمل ميداني كبير دون شك والمفروض انه لو يكمل هذا الجهد الكبير بما يعطيه قيمة اكبر، حول هذه النقطة قدمت توضيحا اكثر في موضعه في الصفحة 84. يمكن للباحث ان يطلع عليه.

70- ص 91 : حقيقة لم اجد مبررا لوجود هذا الموضوع (كفاءة طرق قضاء باتيفا من وجهة نظري).

71- ص 97-98 : الحوادث المروية : لم يات الباحث بدليل يثبت ان الحوادث سببها جيومورفولوجي فليس شرطا ان يكون جيومورفولوجيا سبب حدوث اية حادثة مروية في منطقة الدراسة، فالكل يعلم ان معظم الحوادث سببها قلة الوعي والتهور للاسف الشديد.

72- ص 98 : حقيقة ان ثقل رسالته تبدا من هذه الفقرة من الرسالة، التحليل المكاني للمخاطر الجيومورفولوجية على طرق قضاء باتيفا هذا التحليل يتطلب تماما ما ذكرته في النقطة 69 اعلاه.

73- ص 100: يتحدث الباحث عن السيول في الجدول 26 والمفروض ان يتحدث عن اثار السيول فالسيول ليست ظاهرة ثابتة بل حوادث تتبع العواصف المطرية الشديدة بالتناظر مع عوامل جيومورفولوجية وبشرية.

الافضل ان يقول حصر وتقييم اثار السيول ومن ثم تحديد مواقع هذه الاثار.

ثم ان تأكل جوانب الطرق ليس سببه السيول فحسب وانما يحدث ذلك نتيجة لعوامل اخرى ايضا كالحركات الارضية السريعة والبطينة والعوامل المساعدة كالتجوية والانحدار والجاذبية الارضية.

74- ص 102 حدد المواقع والاحداثيات لمواقع اثر التعرية المائية.

75- ص 109 ثمة ملاحظات املائية او مطبعية وتعبيرية ، حوالى ست ملاحظات في نفس الصفحة.

76- ص 112 هناك تشاكل لدى الباحث بين مفهوم الهبوط كعملية تجوية والهبوط كحركة نقل مواد والثاني اصح. فالهبوط احد اسبابه هو التجوية الكيميائية للصخور التحتية.

الاستنتاجات لاسباس بها

التوصيات عامة والمفروض ان يستفيض فيها ويسهب لان هذا ما درس وتوصل اليه وهذه حقيقة مشكلة جل الباحثين. ينبغي ان تكون لهم توصيات خاصة جدا بما درسوا وجغرافية ما درسوا.

المصادر : ترتيب وتنظيم المصادر العربية لاسباس بها ولي ملاحظة على مصدر الحسيني لغويا وكذلك بخصوص الجامعة الصادرة للمجلة وهي جامعة صلاح الدين- اربيل

هناك خلل في تنظيم وكتابة المصادر الانجليزية :

-تحتاج الى اعادة ترتيب حسب اجدية اسماء الباحثين.

-معلوماتها ناقصة فمعظمها ينقصها جهة النشر والمدينة ، الجزء والطبعة والعدد ، اهي رسالة ماجستير او دكتور او مجلة او كتاب ام ماذا ولقد وضعت اشارة الضرب امام كل مصدر يحوي خلا.

هذا واکرر احترامی وتقديری وتثمينی لكم حضرات اعضاء لجنة المناقشة رئيسا واءعضاء ومشرفا و احيى الطالب واشد على يده واتمنى له ولكم التوفيق باذن الله تعالى وارجو ان لا اكون قد اثقلت عليكم.

اخوكم

ا.م.د: حكمت عبدالعزیز حمد الحسینی

2022\12\7