

أهداف الدرس

- ❖ مفهوم التعلم، والتعليم، والتدريس
- ❖ شروط التعلم والتعليم الجيد
- ❖ صفات التلم الجيد
- ❖ الاسباب التي تدعو الى الاخذ بأساليب جديدة لتدريس العلوم
- ❖ المبادئ التي يقوم عليها التدريس الجيد
- ❖ مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس
- ❖ معايير اختيار استراتيجية التدريس الملائمة
- ❖ مكونات الموقف التدريسي

التدريس:

هو عملية مقصودة ومخططة يتم من خلالها تنظيم عناصر التدريس التي تشمل كلاً من المعلم والمتعلم والمنهج والأنشطة بصورة منسقة بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً عبر ثلاث مراحل هي التخطيط والتنفيذ والتقييم.



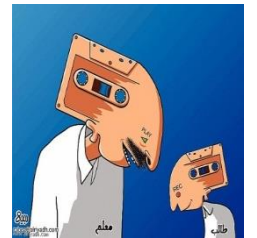
التعلم:

هو مجموعة من التغيرات السلوكية التي تظهر في سلوك المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرة معينة ويستدل عليها من خلال قياس أدائهم المعرفي والنفسي والحركي والوجداني.



التعليم:

هو عملية مقصودة او غير مقصودة مخططة أو غير مخططة تتم داخل المدرسة أو خارجها في وقت محدد أو أي وقت ويقوم بها المعلم أو غيره بقصد مساعدة الفرد علي التعلم.



شروط التعلم الجيد

١ - الرغبة أو الحافز

الحافز يعني امتلاك رغبة في فعل شيء ما . يقال أن لديك حافزاً للدرس إذا كنت ترغب وتهتم فعلاً في تحصيله .

٢ - التركيز

نعني بذلك توجيه انتباهك الكلي أي كل مجهودك الذهني واهتمامك إلى المادة التي تحاول أن تتعلمها .

٣ - التفاعل

يعني أن تفكر فيما تقرأ .

٤ - التنظيم

لن تستطيع تعلم مادة بفاعلية بمجرد حفظ المعلومات المتعلقة بها عن ظهر غيب . قبل استعمال المعلومات التي قد تعلمتها عليك أن تعتني بتنظيمها بشكل متناسق يبين الهيكل العام والصورة المتكاملة لها .

٥ - الإدراك

يعني تفهم ما تقرأ واستيعاب المبدأ موضوع الدرس .

٦ - المراجعة

ضرورية للتعلم لكنها وحدها لا تضمن التعلم ، قد تراجع المادة خمساً وعشرين مرة من دون تعلمها .
من أجل أن تفيدك المراجعة عليك أن تطبق قواعد :
الحافز، التركيز، التفاعل، التنظيم والإدراك .

شروط التعليم الجيد

- ١- التكرار :- الطالب يحتاج إلى التكرار لإجادة المادة العلمية.
- ٢- الدافع :- لحدوث عملية التعليم لا بد من وجود دافع قوى.
- ٣- التدريب أو التكرار الموزع والمركز..
 - * التدريب المركز هو الذى يتم فى وقت واحد.
 - * التدريب الموزع هو الذى يكون فى فترات راحة متباعدة .
- ٤- الطريقتو الكلية والطريقة الجزئية :- تكون طريقة الكلمة للمادة السهلة القصيرة.
- ٥- التسميع الذاتى :- هو محاولة استرجاع ما حصله الطالب من معلومات بعد مدة قصيرة .
- ٦- الإرشاد والتوجيه :- يؤدى إلى اختصار الوقت والجهد اللازمين لعملية التعليم .
- ٧- معرفة المتعلم نتائج ما تعلمه بصفة مستمرة :- معرفة النتائج تؤدى إلى بذل مزيد من الجهد وتصحيح الأخطاء.
- ٨- النشاط الذاتى :- هو السبيل الأمثل إلى اكتساب المهارات والمعلومات المختلفة.



صفات التعلم الجيد :

يتميز التعلم الجيد بمجموعة من الصفات والخصائص المختلفة منها:

- أنه لا يتطلب أن ينفق المتعلم في سبيله جهداً كبيراً لاداعي له.
- أنه لا يتطلب أن ينفق المتعلم في سبيله وقتاً أطول مما يجب.
- يظل أثره لفترة طويلة نسبياً بحيث لا تفتقده الذاكرة بسرعة.
- يستطيع المتعلم تطبيقه والإفادة منه في مواقف جديدة كثيرة.

الاسباب التي تدعوا الى الاخذ بأساليب جديدة لتدريس العلوم

١- اعتبار التعليم ضرورة اجتماعية وينبغي أن يتاح لكل فرد، فالتطور والبناء الاجتماعي والسياسي والاقتصادي للمجتمعات الانسانية أصبح يعتمد على درجة تعليم أفرادها وقد ادى ذلك الى ازدياد حجم التعليم والذي لم يعد يتناسب مع الامكانيات المتاحة التي تتطلبها أساليب التعليم التقليدية، وكذلك لم يعد عدد المعلمين أو حجم المباني يتناسب مع هذه الزيادة الضخمة في عدد الطلاب.

٢- الافادة من التقدم العلمي المعاصر ، لقد أظهرت البحوث التربوية الحديثة العديد من المفاهيم في مجال التعليم، كما أن هناك العديد من الوسائل والاجهزة الحديثة التي أظهرت امكانية الافادة منها في عملية التعليم، ومن هذه المفاهيم مفهوم (التغذية الراجعة) كما أن التربية تحاول الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة(كالاذاعة والتلفزيون والحاسوب والانترنت).

وإذا كانت العوامل السابقة تدفعنا الى البحث عن أساليب جديدة في التعليم، الا اننا نود أن نؤكد قبل ان تعرض لبعض هذه الاساليب ، أن دور المعلم لن ينته بل أن فاعلية هذه الاساليب تتوقف الى حد بعيد على مدى وعي المعلم بها وبحدودها وعلى مدى قدرة الافادة منها في تحقيق أهدافه.

المبادئ التي يقوم عليها التدريس الجيد

- ١- مراعاة الخلفية المعرفية للطالب، وقدراته وامكانياته، واهتماماته
- ٢- وضوح الهدف في الدرس
- ٣- استعمال اكثر حاسة في الدرس
- ٤- ينبغي ان يتحدى التعلم قدرات الطالب ويشبعها
- ٥- ينبغي أن يؤدي التعلم بالطالب الى فهم وظيفي
- ٦- مراعاة الحالة الوجدانية للطالب
- ٧- ان تكون بيئة التعلم متلائمة مع مجمل متغيرات الموقف التعليمي

اسس التدريس الجيد

- ١- المدرس
- ٢- الطالب
- ٣- الضبط
- ٤- الدرس
- ٥- الطريقة واسلوب الدرس

مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس

- ١- الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
- ٢- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر.
- ٣- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب
- ٤- ان تراعي نمط التدريس ونوعه (الفردية، والجماعية)
- ٥- ان تراعي الامكانيات المتاحة بالمدرسة،



معايير اختيار استراتيجية التدريس الملائمة

أن اختيار استراتيجية التدريس الملائمة يرجع الى فعالية المعلم وهذه الفعالية يمكن تعلمها عن طريق تعلم كيفية معالجة خمس مواهب:-

- ١- تحسين الوقت
- ٢- اختيار ما تسهم به
- ٣- معرفة اين تستخدم قوتك لتحقيق أفضل الاثر؟ كيف؟
- ٤- تحديد الاولويات الصحيحة
- ٥- الربط بين هذه المواهب كلها في نسيج واحد با اتخاذ قرارات فعالة.

مكونات الموقف التدريسي

- ١- المعلم
- ٢- الطالب
- ٣- الاهداف
- ٤- المادة الدراسية
- ٥- مكان التدريس والتعلم
- ٦- الوسائط والتقنيات التدريسية
- ٧- ادوات واساليب التقويم