أهداف الدرس

- مفهوم الاستراتيجية، والطريقة ، والاسلوب
- العوامل المؤثرة في اختيار طرق واساليب التدريس
- أسس نجاح الطريقة الجيدة في التدريس
- أساليب التدريس العامة

الاستراتيجية والطرائق والاسلوب

مفهوم الاستراتيجية :-

أنها خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات التي يتخذها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

وتعتبر الإستراتيجية أشمل وأوسع من الطريقة، وأن الطريقة تقع ضمن الإستراتيجية وقد تقوم الإستراتيجية على أكثر من طريقة تدريس أو على طريقة واحده ويتوقف ذلك على نوع الأهداف التي يسعى المدرس إلى تحقيقها.

مفهوم الطريقة :

هي مجموعة الإجراءات والأساليب التي يؤديها المعلم لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى تحقيق أهداف محددة.

مفهوم الاسلوب :

هو مجموعة قواعد أو ضوابط أو كيفيات ينفذ بها طريقة التدريس لتحقيق أهداف الدرس . ويرتبط بالمعلم وسمات شخصيته وهو جزء من الطريقة.

الفرق بين الإستراتيجية والطريقة

- الإستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقنيات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة, بينما الطريقة هي الإجراءات والكيفيات التي يقوم بها المعلم لنقل محتوى مادة التعلم إلى المتعلم.
- الإستراتيجية تتضمن كل مواقف العملية التعليمية من أهداف, وطرائق ووسائل تقنية, أو معينات, وتقويم نتائج العملية التعليمية, بينما الطريقة تتضمن خطوات منسقة مترابطة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها.
- الإستراتيجية تتضمن الطريقة والإجراءات وكل مايشكل عملية التدريس، بينما الطريقة لاتتضمن إلا مكونا من مكونات الإستراتيجية.

العوامل المؤثرة في اختيار طرق واساليب التدريس

١-المعلم: طرق التدريس هي طريقة المعلم في التدريس وبالتالي فأول ما تتأثر به طريقة من طرق التدريس هي صاحبها فلكل منا أسلوبه وطريقته التي يتميز بها عن الاخرين في شرحه لدروسه، وفلسفته في التدريس، ومواجهته للظروف المتغيرة داخل الفصل وعلاجه للمشكلات الحادثة وهناك العديد من العوامل التي ترتبط بالمعلم،تنعكس بالضرورة على ما يختار من طرق وأساليب التدريس مثل:-

أ- شخصية المدرس

ومن تلك الصفات التي يتميز بها:-

- المظهر الشخصي
- الصوت
- الاتزان وضبط النفس
- حسن التصرف
- التعاون
- تقبل نقد الاخرين
- سلامة النطق
- العدالة
- المحافظة على المواعيد.

ب- الخصائص المهنية والاعداد المهني

ومن هذه الخصائص:-

- ❖ مراعاة النظام في الحصة
- ❖ العلم والمعرفة
- ❖ التفاعل مع التلاميذ
- ❖ الايمان بالمهنة
- ❖ القدرة على تقويم التلاميذ

ت- خبرة المدرس بالتدريس والتلاميذ

٢- المتعلم: التدريس وطرقه عملية موجهة الى التلميذ، فهو هنا المتلقي، ومن المهم أن تتناسب هذه الطريقة أو الطرق مع هذا المتلقي حتى يتمكن من الحصول على الفائدة المرجوة، التي تتناسب مع نموه ونضجه وقدراته البدنية ومهاراته الحركية مع ميوله ورغباته ومع دوافعه ومع ذكائه وفهمه، فالتلميذ لم يعد هذا الوعاء الذي نملاه بالمعلومات رغب أم لم يرغب، وعقل التلميذ لم يعد هذا الجزء الاولى بالرعاية، بل اصبحت النظرة التربوية الحديثة تنظر للتلميذ نظرة فيها لفهم الشمولي لطبيعته، فهو كائن تتفاعل فيه ظروفه البدنية مع خصائص النفسية مع علاقاته الاجتماعية مع قدراته العقلية مع علاقته بخالقه جل وعلا، ونتاج هذا التفاعل انسان ذو صفات خاصة مهمتنا أن تكون بصورة مشرفة يمكن الاعتماد عليها في تقدم بلادنا ، وبالتالي فلم تعد مهمة التعليم تنمية الجانب العقلي واهمال الجوانب الاخرى بل أصبح الانسان ككل عقلا وبدنا وروحا هو التوجهات الاساسية للتربية.

٣- الاهداف المراد تحقيقها: وهي عبارة عن الغايات التي ينبغي الوصول اليها من خلال مانقوم به من اعمال وفي مجال التدريس، فانها التغيير الذي نهدف الى تحقيقه في سلوك المتعلم بجوانبه المختلفة الوجدانية والمعرفية والحركية.

٤- **المواد العلمية والتعليمية:** أن الغرض الاساسي لطرق التدريس هو توجيه وتنظيم وتوصيل الخبرات الموجودة بالمنهاج الى التلاميذ كما سبق ايضاحه في تعاريف الطرق التدريس، فكان طرق التدريس ليست أمرا مستقلا بذاته وانما هي نشاط مبني على وجود منهاج وخبرات نرجو توصيلها، ومن المهم دائما أن تتناسب هذه الطرق والوسائل مع تلك الخبرات المنقولة.

٥- **الامكانات:** تلعب الامكانات المتاحة أمام المدرس من ملاعب وادوات واجهزة ومرافق وميزانيات ومساحات وقاعات دورا هاما في اختيار الوسائل والطرق المناسبة للتدريس.

أسس نجاح الطريقة الجيدة في التدريس

١- أن تكون الطريقة موافقة لسن التلاميذ ومراحل نموهم ومدى النضج العقلي.

٢- أن تاخذ الطريقة في التدريس الترتيب المنطقي:-

أ- التدرج من المعلوم الى المجهول

ب- التدرج من السهل الى الصعب

ت- التدرج من المحسوس الى المعقول

ث- التدرج من الجزئيات الى الكليات

ج- الانتقال من النظري الى العملي

٣- أن تاخذ الطريقة في الاعتبار الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد

٤- أن يكون موقف التلميذ ايجابيا لاسلبيا طوال مراحل الدرس ، وذلك عن طريق اشتراكه بتوجيه الاسئلة اليه أو تلقي الاجابة منه.

٥- أن تنمي الاتجاهات السليمة، والاساليب الديمقراطية في التعاون والمشاركة في الرأي.